

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа №20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения
№ 01 от 21.08.2017

«Утверждаю»
Директор школы Эктова Т.А. Эктова

Приказ № 19-В от 30.08.17



**Рабочая программа
по технологии**

Класс: 2 класс Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Елисеева Ирина Юрьевна

Педагогический стаж: 16 лет

Квалификационная категория: первая квалификационная категория.

Рязань
2017 -2018 уч.год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва. Просвещение, 2012 г.
- Авторская программа курса «Технология» под редакцией Роговцевой Н.И, Богдановой Н.В.«Просвещение», 2011 год;

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Технология» во 2 классе отводится **34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Давайте знакомиться	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	ИТОГО	34

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012	1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии. 2 класс Методическое пособие. М.: Просвещение, 2013
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013	
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. CD	

--	--

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
 - с назначением и технологическими свойствами материалов;
 - с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
 - с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
 - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках;
 - применять конструкторскую и технологическую документацию;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
 - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
 - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
 - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
 - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
 - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
 - распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;

- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- виды материалов, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер(клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
- о чертеже и линиях чертежа;
- новые термины, встречающиеся на уроках;
- свойства новых материалов» (тесто);
- новые свойство уже встречавшихся материалов;
- новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
- новые приемы разметки ткани: с помощью шаблона, копировальной бумаги;
- новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;
- приемы комбинирования в одном изделии различных материалов;
- знать область применения и назначения таких технических устройств, как компьютер, основные источники информации, назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику;
- выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток, тонкой веревочки;
- лепить способом вытягивания из целого куска;
- вырезать из бумаги детали криволинейного контура;
- вырезать из бумаги полоски на глаз»
- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
- плести разными способами из различных материалов;
- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;

- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения;
- владеть простейшими видами народных ремесел;
- получать необходимую информацию, используя компьютер.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ 2 класс

Учебник «ТЕХНОЛОГИЯ» авт. Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова Москва «Просвещение», 2012

Рабочая тетрадь Технология: человек, природа, техника Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Москва «Просвещение», 2014.

Поурочные разработки по технологии Т.Н.Максимова Москва, «Вако», 2013

№ урока	Дата	Тема	Виды деятельности уч-ся	Форма контроля	Планируемые результаты	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
Раздел 1						
ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ (1ч)						
1(1)		Как работать с учебником Изделие «Папка достижений»	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Текущий	П: - использовать в активном словаре изученные понятия; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; - анализировать структуру учебника, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение. Р: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять учебное действие, используя условный знак. К: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы.	Учебник «Технология», рабочая тетрадь. Образцы работ, выполненные в 1 классе. Плакат «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой.
Раздел 2						
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23ч)						
Земледелие (1ч)						
2(1)		Земледелие. Изделие «Выращивание лука» <i>Практическая</i>	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость	Текущий	К: - проводить наблюдение за выращиванием зелёного лука и оформлять его; - определять значение новых понятий «дары природы» и «дары труда» и объяснять их смысл;	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации разных видов лук, муляжи овощей и фруктов.

		<i>работа</i>	<p>профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.</p>		<p>- различать профессии людей и обосновывать своё суждение; - анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Р : - выполнять учебные действия по алгоритму. К: - согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога; - строить речевое высказывание и обосновывать своё суждение.</p>	<p>Баночка, луковица, ножницы.</p>
Посуда (4 ч)						
3(2)		Посуда. Изделие «Корзина с цветами»	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.</p>	Текущий	<p>П : - использовать в активном словаре понятия «гончар», «корзинщик», «виды ниток»; - различать виды посуды и объяснять её необходимость в жизни человека; - раскрывать смысл крылатых выражений; - классифицировать предметы: грибы, плоды и ягоды; - анализировать ситуацию, соотносить её с правилом и обосновывать своё мнение. Р : - выполнять корректировку деформированного текста; - использовать план при выполнении учебного задания. К : -формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>CD-диск по технологии, дневники наблюдений, корзины, различные виды ниток, картон, ножницы, клей.</p>
4(3)		Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	Текущий	<p>П : - сравнивать материалы и обосновывать своё суждение; - различать съедобные и несъедобные грибы. Р : -принимать и выполнять учебное задание; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. К : -строить монологическое высказывание; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	<p>Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, инструменты для работы с пластилином, ножницы, цветной картон.</p>

5(4)		Тестопластика. Изделие «Игрушка из теста»	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>	Текущий	<p>П : -осуществлять поиск необходимой информации; - использовать в активном словаре новые понятия;</p> <p>- сравнивать материалы: тесто, пластилин, глину и обосновывать своё суждение; - различать продукт деятельности кулинара и кондитера;</p> <p>-составлять рассказ о хлебе, используя алгоритм</p> <p>Р : -принимать и выполнять учебное задание; -выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К : -строить монологическое высказывание;</p> <p>-адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, соль, мука, вода, пластилин, карточки для таблицы, краски, материал для оформления, магнит.
6(5)		Посуда. Проект «Праздничный стол»	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>	Текущий	<p>П : - выполнять сервировку праздничного стола.</p> <p>Р :- выполнять задание в соответствии с целью и планом;</p> <p>-распределять обязанности при выполнении проекта.</p> <p>К : -адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</p> <p>- представлять результат деятельности группы.</p>	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, инструменты для работы с пластилином, материалы для викторины.
Народные промыслы (5 ч)						
7(6)		Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома»	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.</p>	Текущий	<p>П : - анализировать орнамент;</p> <p>- выделять особенности хохломской росписи и обосновывать своё суждение.</p> <p>Р:- выполнять учебное действие по алгоритму.</p> <p>К:- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.</p>	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, образец изделия из папье-маше, миска, салфетка, клей ПВА, вода, посуда без росписи и с росписью.

8(7)		Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска)	Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.	Текущий	П:- определять особенности городецкой росписи и обосновывать своё суждение. Р :- выполнять учебное действие в соответствии с планом. К:- строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, цветы городецкой росписи – розан, купавка, образцы изделий, клей, ножницы. картон, алгоритм росписи.
9(8)		Народные промыслы. Дымково. Изделие «Дымковская игрушка»	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям.	Текущий	П:- выделять особенности дымковской росписи и обосновывать своё суждение. Р:- различать приёмы изготовления изделий из пластилина. К:- строить монологическое высказывание; - использовать речь для регуляции своего действия при работе по плану.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, образцы дымковских игрушек, пластилин, картон.
10(9)		Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка»	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану.	Текущий	П:- определять различия профессий «резчик по дереву» и «игрушечник» и объяснять своё суждение. Р:- выполнять учебное действие, используя алгоритм; -выполнять правило экономного расходования ткани. К:- согласовывать свои действия с партнёром и приходить к общему решению; - формулировать собственное мнение.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, аппликации из разнообразных материалов, образцы матрёшек, таблица «Последовательность изготовления матрёшек», кусочки ткани, клей, ножницы, материал для отделки.
11(10)		Работа с пластилином. Рельефные работы.	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе	Текущий	П:- определять приемы лепки для различных элементов композиции;— использовать в активном словаре новые понятия; — презентовать	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображения

		Изделие: пейзаж «Деревня»	создавать собственный эскиз. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.		готовое изделие. Р :- выполнять учебное задание в соответствии с планом. К :- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	барельефа, горельефа, рельефа в природе, картон, пластилин.
Домашние животные и птицы (3 ч)						
12(11)		Домашние животные и птицы. Изделие «Лошадка»	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.	Текущий	П :- определять значимость домашних животных в жизни человека и обосновывать своё мнение; -использовать в активном словаре новые понятия; -анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; - презентовать готовое изделие. Р :- выполнять учебное задание в соответствии с планом. К :- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображения лошадей, цветная бумага, клей, ножницы, шило, игла, нитки.
13(12)		Домашние птицы. Изделие «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	Текущий	П :- находить различия в профессиях «доярка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; - соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; - использовать в активном словаре новые понятия; - формулировать правила общения с домашними животными; - анализировать ситуацию, соотносить её с общепринятой нормой общения с домашними животными и обосновывать своё мнение; - выполнять анализ готового изделия. Р :- выполнять учебное действие, используя план; - распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; -оценивать результат выполненного задания; - проводить презентацию	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, различные виды круп, картон, копировальная бумага, клей или пластилин.

					проекта. К: - формулировать монологическое высказывание для представления проекта.	
14(13)		Изделие: проект «Деревенский двор»	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.	Текущий	П: -проследить последовательность изготовления лица маски; -различать по мимике лица разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение. Р: -планировать свою работу; - работать с разными материалами. К: -участвовать в обсуждении того, почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображения домашних животных, таблички со словами «лает», «мяукает», «гогочет», «мычит», «ржёт», «хрюкает», «кудахчет», «блеет», «крякает».
Новый год (1 ч)						
15(14)		Новый год. Изделие «Ёлочные игрушки из яиц	Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.	Текущий	П: -проследить последовательность изготовления лица маски; -различать по мимике лица разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение. Р: -планировать свою работу; - работать с разными материалами. К: -участвовать в обсуждении того, почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, полое яйцо, цветная бумага, клей, ножницы, картонка.
Строительство (1 ч)						
16(15)		Строительство. Изделие «Изба»	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и	Текущий	П: -составлять рассказ об устройстве избы; - проводить сравнение между способами выполнения аппликации и	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая

			скручивание на карандаше. Оценивать качество выполнения работы. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров		материалами, используемыми в них; -использовать в активном словаре новые понятия. Р :- планировать учебные действия по алгоритму; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. К :- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	тетрадь, изображение избы, цветной картон, ножницы, скрепки.
В доме (4 ч)						
17(16)		В доме. Изделие «Домовой»	Сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт <i>национальных традиций</i>).	Текущий	П :- использовать изученную технику работы; - выполнять задание в соответствии с планом. Р :- выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять правило экономного расходования ниток. К :- строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображение домового, нитки, игла, ножницы, циркуль, картон,
18(17)		Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»	сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	Текущий	П :- использовать изученные техники работы - соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; - различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Р :- выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображение печи, пластилин, картон.
19(18)		Ткачество. Изделие «Коврик»	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Текущий	-выполнять задание в соответствии с планом; - распределять обязанности при выполнении проекта. К :- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. - представлять результат деятельности группы.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабоч. тетрадь, схема переплетения продольных и поперечных нитей (основы и утка), изображения ковров разных стран,

20(19)	Мебель. Изделие «Стол и скамья»	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Соблюдать технологию изготовления изделий.	Текущий	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, копировальная бумага, картон, ножницы, цветная бумага, клей.	
Народный костюм (4 ч)					
21(20)	Народный костюм. Изделие: композиция «Русская красавица»	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.	Текущий	П:- определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; -раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Р:- выполнять разметку ткани, используя правило; -составлять план работы на основе анализа готового изделия; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. К:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, схема плетения в три нити, рисунки национальных костюмов, клей, краски, циркуль.
22(21)	Народный костюм. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с	Текущий	П:- использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов». Р:- выполнять учебное задание в соответствии с планом. К:- адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображения женского и мужского костюма, кусочки ткани, клей, ножницы.

			выбранным образом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).			
23(22)		Шитье. Изделие «Кошелек»	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	Текущий	П:- различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; - анализировать готовое изделие, определять его назначение и обосновывать своё суждение. Р:- выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять оценку изделия по предложенным критериям.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, виды ниток, образец шва «через край», плотная ткань, игла, напёрсток, мыло или мягкий карандаш.
24(23)		Вышивание. Изделие «Салфетка»		Текущий	К:- формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, образец тамбурного шва, пальцы, игла, нитки для вышивания.

**Раздел 3
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3ч)**

Рыболовство (3 ч)

25(1)		Рыболовство. Изделие «Золотая рыбка»	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план	Текущий	П:- применять знания о воде в жизни; - объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; - определять значения новых понятий; - объяснять особенности техники «изонить». Р:- выполнять учебное задание в соответствии с целью. К:- формулировать понятные для партнёра высказывания.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, схема «Использование воды», картон, копировальная бумага, шило, нитки, игла, напёрсток.
-------	--	--	--	---------	---	---

			изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).			
26(2)		Проект «Аквариум»	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	Текущий	П:- подбирать необходимую информацию. Р:- выполнять задание в соответствии с планом. К:- сотрудничать в группе при выполнении работы; — представлять результат деятельности группы.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, природные материалы, пластилин, коробка из-под обуви.
27(3)		Рыболовство. Изделие «Русалка»	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного	Текущий	П:- использовать в активном словаре новые понятия; - объяснять различие между способами выполнения аппликации. Р:- проверять задание и вносить коррективы. К:- формулировать адекватное высказывание при работе в паре; -строить диалогическое высказывание; — согласовывать позиции и находить общее решение.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, цветная бумага, картон, клей, ножницы.

			оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников			
Раздел 4						
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)						
Птица счастья (1 ч)						
28(1)		Птица счастья. Изделие «Птица счастья»	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	Текущий	П:- раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; - читать и понимать инструкционную карту. Р:- выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. К:- формулировать собственное мнение; - приходить к общему мнению в совместной деятельности.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, образцы оригами, цветная бумага, ножницы, клей, скрепки.
Использование ветра (2 ч)						
29(2)		Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница»	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмыслять важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки,	Текущий	П:- использовать знания о ветре в практической деятельности; - определять значение новых понятий; - определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; - осуществлять поиск необходимой информации. Р:- выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. К:- формулировать понятные для партнёра	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображения мельниц, картон, цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, стержень от ручки, скрепки.

			выполнять практическую работу по плану в учебнике			
30(3)		Использование ветра. Изделие «Флюгер»	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотнести план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	Текущий	П:- применять знания о флюгере в жизни; - раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Р:- использовать план при выполнении учебного задания. К:- формулировать понятные диалогические высказывания.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, изображения флюгеров, алюминиевая фольга, картон, ножницы, шило, скрепки.

**Раздел 5
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч)**

Книгопечатание (1 ч)

31(1)		Книгопечатание. Изделие «Книжка – ширма»	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и	Текущий	П:- определять источники информации и обосновывать свои суждения; - устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Р:- выполнять самопроверку учебного задания. К:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Электронное приложение к уроку, учебник, рабочая тетрадь, разные виды книг, схема создания книжки – ширмы, картон, цветная бумага, ножницы, клей.
-------	--	--	--	---------	--	---

			технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)			
Поиск информации в Интернете (2 ч)						
32(2)		Понятия: компьютер, Интернет, набор текста	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих Изделий.	Текущий	П:- определять источники информации и обосновывать свои суждения; Р:- выполнять учебное задание по алгоритму. К:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер.
33(3)		Поиск информации в интернете.		Текущий		
Заключительный урок (1ч)						
34(1)		Презентация изделий. Выставка достижений	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Текущий	К:- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека Формировать - способность оценивать свою деятельность, - этические чувства.	Учебник, рабочая тетрадь, «Папки достижений».