

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 20»

«Согласовано»

Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 21.08.2017



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 20»

Г.А.Эктова Т.А.Эктова

Приказ № 129-В от 30.08.17

Рабочая программа

по технологии

Класс: 4 класс А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Попова Светлана Львовна

Педагогический стаж: 26 лет

Квалификационная категория: I квалификационная категория

Рязань

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для четвёртого класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва. Просвещение. 2012 г.
- Авторская программа *Роговцевой Н.И, Анашенкова С.В.*

Цели и задачи данной программы

В результате обучения технологии реализуются следующие

цели:

- **овладение** технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- **освоение** продуктивной проектной деятельности.
- **формирование** позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

задачи:

- духовно-нравственное **развитие** учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- **формирование** умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- **формирование** идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- **развитие** способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- **формирование** целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- **развитие** познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- **формирование** мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- **гармоничное** развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- **развитие** творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- **формирование** первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- **развитие** знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- **формирование** на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- **обучение** умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- **формирование** умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- **обучение** приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- **формирование** привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- **формирование** первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- **формирование** коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- **формирование** потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- **формирование** потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа «Технология» в 4 классе составлена из расчета 1 часа в неделю (34 часа в год).

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова).

Рабочие тетради

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, С.В.Анащенкова Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова Уроки технология. 4 класс.

Технология. Технологические карты» для 4 классов.

Печатные пособия

1. Демонстрационный и раздаточный материал.

Информационно-коммуникативные средства

2. Электронное приложение к учебнику «Технология» 4 класс.

Технические средства обучения.

1. Оборудование рабочего места учителя.

2. Классная доска.

3. Магнитная доска.

4. Принтер.

5. Ксерокс.

6. Проектор для демонстрации слайдов.

7. Мультимедийный проектор.

8. Персональный ноутбук.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс

Класс компенсирующего обучения, в котором обучается 15 человек: 10 мальчиков и 5 девочек. По итогам наблюдения за работой детей на уроках технологии мною было выявлено, что у учащихся плохо развита мелкая моторика. Следовательно, на уроках будет большое внимание уделено упражнениям, направленных на развитие мелкой моторики.

Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню знаний и умений учащихся 4 класса к концу учебного года

В результате изучения технологии (труда) ученик должен:

знать/понимать:	уметь:
<ul style="list-style-type: none">– роль трудовой деятельности в жизни человека;– распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);– влияние технической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;– область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);– основные источники информации;– назначение основных устройств компьютера для ввода и обработки информации;	<ul style="list-style-type: none">– выполнить инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;– осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;– получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы, рисунки, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);– работать с текстом и изображением, представленными на компьютере;– соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;– создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;– осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; <p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;– компьютерные программы – для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда;– соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;– создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;– осуществления сотрудничества в совместной работе.

Учащиеся научатся:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (доработка, реконструкция) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

В ходе изучения учебного предмета по учебникам ФГОС могут быть использованы следующие УУД:

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- представления об общности нравственно-эстетических категорий (доброе и зло, красивое и безобразное, достойное и недостойное) у разных народов и их отражении в предметном мире;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания.

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;
- чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.

Метапредметные. Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации;
- воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

**Тематическое планирование
Технология
Н.И. Роговцева, Н.В. Шпилова
4 класс
УМК «Перспектива»**

N п/п урока	Тема урока	Дата проведе- ния	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Формируемые УУД	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
Знакомство с учебником (1ч)						
1.	Как работать с учебником		<p>Отвечать на вопросы по материалу изученному в предыдущих классах.</p> <p>Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.</p>	Текущий	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, находить необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Учебник, рабочая тетрадь, карточки для учителя с условными обозначениями, изделия из различных материалов; <i>инструменты и приспособления</i> : простой карандаш, цветные карандаши, ластик.
Человек и земля (21 ч)						
2, 3	Вагоностроительный завод.		<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p>Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.</p>	Текущий	Извлекать информацию из Схем, иллюстраций, делать выводы на основе анализа объектов, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей, осуществлять рефлексию.	Учебник, рабочая тетрадь, фото вагонов, образцы изделия; <i>материалы</i> : цветной картон, цветная бумага; <i>инструменты и приспособления</i> : циркуль, клей, ножницы, ручка с пустым стержнем. Электронное приложение к учебнику.
4.	Полезные		Находить и отбирать	Текущий	Создавать самостоятельно	Учебник, рабочая тетрадь,

	ископаемые. Изделие «Буровая вышка»		информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.		план выполнения изделия, проводить контроль и рефлекссию своих действий, участвовать в коллективном решении проблем, делать выводы на основе изученной информации.	изо полезных ископаемых, образец готового изделия; <i>материалы:</i> металлический конструктор. Электронное приложение к учебнику.
5.	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	Текущий	Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия, планировать действия, проводить контроль и рефлекссию своих действий, отбирать нужную информацию.	Учебник, рабочая тетрадь, «Толковый словарь...»В.И. Даля, иллюстрации поделок из камня, образцы мозаики; <i>материалы:</i> пластилин; <i>инструменты и приспособления:</i> стека, лист бумаги, крепкая нитка, подкладная доска, тряпочка, коробка.
6, 7.	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Текущий	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия, самостоятельно проводить контроль и рефлекссию своих действий, отбирать нужную информацию, вести диалог в паре и группе.	Учебник, рабочая тетрадь, фото автомобилей, образец изделия; <i>материалы:</i> металлический конструктор, конструктор «Лего». Электронное приложение к учебнику.
8.	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников.	Текущий	Формулировать учебную задачу и находить способы её решения, видеть проблему, пользоваться информацией, полученной в результате поисково-исследовательской	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрация медалей; <i>материалы:</i> металлическая фольга, калька, картон; <i>инструменты и приспособления:</i> клей, ножницы, карандаш,
9.	Монетный двор.		Освоить правила теснения	Текущий		

	Проект «Медаль». Изделие «Медаль»		фольги.		деятельности.	шариковая ручка с пустым стержнем, скрепки.
10, 11.	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»		Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Текущий	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, делать выводы, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять рефлексию.	Учебник, рабочая тетрадь, предметы из фаянса, образцы росписи по фарфору; <i>материалы:</i> скульптурный пластилин, мука или крахмал; <i>инструменты и приспособления:</i> стека, подкладная доска, пластмассовая бутылочка, кисть, белая краска, тряпочка, клей.
12.	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».		Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	Текущий	Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей, делать выводы, работать в паре, аргументировать свою точку зрения.	Учебник, рабочая тетрадь, образец изделия, разные виды ножниц; <i>материалы:</i> ткань, нитки, синтепон (ватин); <i>инструменты и приспособления:</i> ножницы, иглы, булавки, тесьма, карандаш, калька, сантиметровая лента.
13.	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».		Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Текущий	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, делать выводы, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять рефлексию.	Учебник, рабочая тетрадь, телеграмма от Деда Мороза, мягкие игрушки, готовое изделие; <i>материалы:</i> ткань, набивочный материал; <i>инструменты и приспособления:</i> ножницы, тонкая проволока, нитки, игла, циркуль, линейка, булавки, мел, карандаш.
14,	Обувная фабрика.		Находить и отбирать	Текущий	Формулировать учебную	Учебник, рабочая тетрадь,

15.	Изделие «Модель детской летней обуви»		информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.		задачу и находить способы её решения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	фото различных видов обуви; <i>материалы:</i> картон, цветная бумага; <i>инструменты и приспособления:</i> цветные карандаши, ножницы, линейка, клей, карандаш, ластик.
16, 17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений»		Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	Текущий	Проводить самооценку, контроль и рефлексию своих действий самостоятельно, выделять из текста нужную информацию, проводить защиту проекта, находить способы решения проблем.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы:</i> 4 деревянные планки, цветная бумага, кусочки ткани; <i>инструменты и приспособления:</i> линейка, клей ПВА, верёвка, нож-косяк, наждачная бумага, цветные карандаши, краски.
18, 19.	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»		Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	Текущий	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, распределять роли, давать самооценку, проводить контроль и рефлексию. Проводить защиту проектов.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы:</i> ингредиенты (на одну группу 600 – 700 г измельчённого печенья, 1 банка сгущённого молока, 200 г сливочного масла, 5 чайных ложек какао); <i>инструменты и приспособления:</i> посуда, инвентарь и принадлежности.

20.	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Текущий	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, распределять роли, давать самооценку, проводить контроль и рефлекссию. Вести диалог в паре и группе.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы</i> : 2 батарейки, лист фольги, пластмассовая бутылочка, лампочка, лист бумаги; <i>инструменты и приспособления</i> : инструкция, ножницы, скотч.
21.	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы			Текущий	Находить и отбирать нужную информацию, проводить анализ изделия, работать над проектом, проводить самооценку, вести диалог в паре и группе.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы</i> : изделие, изготовленное на прошлом уроке; <i>инструменты и приспособления</i> : линейка, карандаш, ножницы, клей.
22.	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»		Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.	Текущий	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, распределять роли, давать самооценку, проводить контроль и рефлекссию. Проводить защиту проектов. Вести диалог в паре и группе.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы</i> : семена цветов, коробочки из-под йогурта; <i>инструменты и приспособления</i> : шило, поддоны, дренаж, вода, почвенная смесь, прозрачный материал.
Человек и вода (3 ч)						
23.	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»		Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения	Текущий	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, выявлять сущность и особенности объектов, делать выводы, оценивать УД в соответствии с поставленной задачей,	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы</i> : бумажные салфетки, плотный картон; <i>инструменты и приспособления</i> : воронка, бутылка, банка с водой,

			очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.		прогнозировать предстоящую работу, осуществлять рефлекссию.	ложка почвы, линейка, циркуль, ножницы, простой карандаш.
24.	Порт. Изделие «канатная лестница»		Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.	Текущий	Работать над проектом, ставить цель, составлять план, распределять роли, давать самооценку, проводить контроль и рефлекссию. Проводить защиту проектов. Вести диалог в паре и группе.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия, примеры морских узлов; <i>материалы:</i> верёвка; <i>инструменты и приспособления:</i> линейка, гелевая ручка, ножницы.
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».	Текущий	Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта, проводить контроль и рефлекссию своих действий, самостоятельно оценивать свою деятельность в парной и групповой работе.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия, изделия в технике макраме; <i>материалы:</i> тесьма двух цветов; <i>инструменты и приспособления:</i> бусины, доска, скотч, ножницы, сантиметровая лента.
Человек и воздух (3 ч)						
26.	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»		Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.	Текущий	Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, формулировать познавательные цели, строить речевое высказывание.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия, фотографии; <i>материалы:</i> металлический конструктор.
27.	Ракета – носитель.			Текущий	Формулировать проблемы,	Учебник, рабочая тетрадь,

	Изделие «Ракета – носитель»				анализировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать предположение, осознавать необходимость нового знания.	образец готового изделия, фотографии; <i>материалы:</i> тонкий цветной картон, тонкая цветная бумага; <i>инструменты и приспособления:</i> линейка, циркуль, ножницы, карандаш.
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»			Текущий	Использовать дополнительные источники информации, самостоятельно проводить закономерности, проводить защиту проекта.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы:</i> плотная цветная бумага, полоски ленты; <i>инструменты и приспособления:</i> линейка, ножницы, карандаш, глادилка, шило, нить.
Человек и информация (5 ч)						
29 – 30.	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»		Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.	Текущий	Строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, контролировать и оценивать результат деятельности.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы, инструменты и приспособления:</i> компьютер, принтер, бумага для печати.
31.	Создание и содержание книги. Практическая работа «Содержание»		Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	Текущий	Контролировать свою деятельность, применять правила работы на компьютере, работать над проектом, проводить самооценку.	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы, инструменты и приспособления:</i> компьютер, страницы для книги.
32, 33.	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»		Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка)	Текущий	Работать над проектом, проводить самооценку, прогнозировать затруднения, определять правильность выполнения действий,	Учебник, рабочая тетрадь, образец готового изделия; <i>материалы:</i> картонка для выполнения упражнения, цветная бумага, марля,

			книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.		осуществлять поиск информации, учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач.	картон; <i>инструменты и приспособления</i> : игла, дощечка, нитки, ножницы, линейка.
34.	Итоговый урок		Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	Итоговый	Оценивать результаты работы, планировать свою деятельность, презентовать работы, взаимодействовать с коллективом, аргументировано излагать своё мнение, определять возможности применения полученных знаний.	Изделия учащихся, выполненные в течение года.