

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»
Директор школы *Т.А. Эктова*
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ *129* от *01.09.2019 г.*

Рабочая программа
по русскому языку

Класс: 4Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Елисеева И.Ю.

Педагогический стаж: 14 лет

Квалификационная категория: высшая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для четвёртого класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
- Авторская программа курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т. В.,
- Учебный план МБОУ «Школа № 20» на 2019 – 2020 уч. год;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Основная задача обучения русскому языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, соблюдения прав обучающихся на выбор изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, обеспечивается при формировании основной образовательной программы общего образования, учебного плана, рабочих программ свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Новая система, базирующаяся на системно-функциональном подходе, обеспечивает интеграцию языка и речи в обучении. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь – язык – речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса позволяет эффективно решать задачи обучения русскому языку на начальном этапе:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Краткое содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного.

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.)

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного. Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторяем – узнаём новое.	24 часа
2.	Язык как средство общения.	40 часов
3.	Состав слова.	20 часов
4.	Слово как часть речи.	86 часов

Практическая часть программы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	2	3	3	1	9
Словарный диктант	1	1	1	1	4
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
Контрольная работа	2	1	2	1	6
Изложение	2	-	2	-	4
Сочинение	1	-	1	-	2

Дидактическое и методическое обеспечение

Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014.

Требования к результатам освоения программы

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи. Речевое общение

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

Главный помощник в общении — родной язык.

Фонетика, графика, орфография

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.-

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. распознавать части речи;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами

Текст

Ученик научится:

- отличать текст от набора предложений;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- устанавливать связи между предложениями в тексте;
- делить текст на части, устанавливать связи между ними;
- писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;
- распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;
- писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);

Ученик получит возможность научиться:

- различать типы текстов;
- составлять тексты разных типов.

**Тематическое планирование
Русский язык
Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина
4 класс УМК «Перспектива»**

№ п/п урока	Тема урока	Дата проведения	Виды деятельности учащихся	Форма контроля	Планируемые результаты	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
«Повторяем – узнаем новое» (20 часов)						
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч) Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.		Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способ общения, конкретную цель и результат коммуникации.	Текущий: устный опрос.	Умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме. Понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, понимание практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи.	Карточки для проверки знаний.
2.	Речь устная и письменная.		Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное.	Текущий: фронтальный опрос	Коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных требований к ведению диалога, умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую нормам общения; умение находить на письме орфограммы.	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Электронное приложение.
3.	Цель речевого общения (3 ч) Цель речевого общения. Тематическая беседа.		Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.	Текущий: устный опрос.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; знаково-символические действия; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Электронное приложение.

					оценивание; л. – ориентация на моральные нормы и их выполнение.	
4.	Правила общения.		Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.	Текущий: устный опрос.	П.- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; к. – оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Портрет Эйнштейна.
5.	Правила общения.		Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроем при общении. Объяснять значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуации.	Текущий: проверочная работа.	Умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи.	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Карточки для проверки знаний.
6.	Речевая культура. Обращение (6 ч) Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.		Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	Текущий: тестовые задания.	Навык ведения диалога, умение соотносить особенности речи с речевой ситуацией; представление различий о научной, официально-деловой и разговорной речи; умение ставить знаки препинания при обращении	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Электронное приложение.
7.	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).		Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.	Текущий: фронтальный опрос.	П. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; умение делать выводы и умозаключения; выполнение действий по алгоритму; к. – умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение написать заявление, объяснительную записку; р. – принятие и постановка новых учебных задач; контроль за действиями партнера при выполнении совместного задания; л. – критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной	Таблица с опорными словами для постановки задач урока.

					деятельности, умение их адекватно оценивать.	
8.	Деловая речь, или официальная. Сравнение её с речью разговорной.		Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).	Текущий: тестовые задания.	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы.	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Электронное приложение.
9.	Научная речь, её отличие от художественной речи.		Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	Текущий: тематический срез.	П. – выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; к. – поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы; р. – поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи; л. – формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Электронное приложение. Энциклопедические словари. Карточки для проверки знаний.
10.	Метафора и сравнение.		Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение, метафоры, сравнения.	Текущий: фронтальный опрос.	Коммуникативные умения строить текст в зависимости от речевой ситуации, знание средств создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умение создать элементарный текст в жанре художественной речи; УУД-использование алгоритма для проверки произносимых согласных.	Таблица с опорными словами для постановки задач урока. Карточки для индивидуальной работы. Электронное приложение.
11.	Административный контрольный диктант		Определять в тексте место, где легко допустить ошибку. Уметь самостоятельно принимать решения.	Текущий: диктант	П. – умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – умение самостоятельно принимать решения; способность к мобилизации сил и энергии; л. – владение основами	Карточки для проверки знаний, сигнальные карточки.

					экологической культуры.	
12.	Текст как речевое произведение (9 ч) Текст. Признаки текста. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.		Определять тип текста. Формулировать тему и главную мысль текста.	Текущий	Коммуникативные умения создавать тексты разных типов в зависимости от коммуникативных задач; знание особенностей текста-описания, текста-сообщения и текста-рассуждения; умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм.	Карточки для работы над ошибками.
13.	План текста простой и развернутый. Типы текстов.		Составлять план текста. Излагать текст по собственному плану. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.	Текущий	П. – разделение текста на части, подбор заголовков; знание терминов по данной теме; умение определять орфограммы в словах; к. – умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; р. – формулирование учебной цели и задач и с помощью взрослого; л. – способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими.	Карточки для работы в группах, слайды с картинками В.М. Васнецова
14.	Обучающее изложение. Изложение по тексту упр. 37. Технология произведения.		Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение.	Текущий	П. – умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме; к. – владение разными видами речевой деятельности (монолог, чтение, письмо); р. – работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л. – сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.	Словари (орфографический, толковый, фразеологический).
15.	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.		Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение	Текущий: тестовые задания.	П. – выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; к. – умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; р. – отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; контроль и оценивание собственных учебных действий; л. – ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Карточки для работы в группах, карточки для проверки знаний.
16.	Составление собственного текста.		Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	Текущий	П. – выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии;	Таблица с опорными словами,

					структурирование предложенного текста; выполнение действий по алгоритму; к. – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; р. – способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке; л. – ориентация на моральные нормы и их выполнение.	карточки для проверки знаний.
17.	Составление текстов разных типов.		Составлять тексты делового характера и художественные тексты.	Текущий	П. – выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии; структурирование предложенного текста; к. – умения слушать и слышать других людей; умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний; р. – планирование времени при выполнении поставленной задачи; способность к контролю, самооценке и взаимооценке; л. – осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к самостоятельной учебной деятельности.	Таблица с опорными словами.
18.	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя».		Грамотно оформлять собственные речевые произведения.	Текущий: тематический срез.	Систематизация знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме.	Карточки с текстом.
19.	Контрольный диктант по теме «Текст».		Соблюдать нормативные предписания относительно способов применения средств и очередности и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи.	Текущий	П. – соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью	Тетради для контрольных работ.

					учителя; л. – осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.	
20.	Анализ контрольного диктанта.		Фиксировать несоответствие полученного результата целевым требованиям.	Текущий	П. – фиксирование несоответствие полученного результата целевым требованиям; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию.	Карточки с индивидуальными заданиями.
«Язык как средство общения» (33 часа)						
21.	Средства общения (8 ч) Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения.		Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.	Текущий	Знание основных единиц языка. Понимание преимуществ фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. д.	Карточки для индивидуальной работы. Электронное приложение.
22.	Способы передачи сообщения.		Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.	Текущий	П. – способность к использованию знаково-символических средств; к. – умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; р. – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; способность к контролю, самооценке и взаимооценке; л. – положительные навыки общения в многонациональном обществе.	Карточки для индивидуальной работы. Электронное приложение. Портреты Ломоносова, Пушкина, Тургенева.
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.		Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни.	Текущий	Знания о соотношении звука и буквы как основа орфографической грамотности; понимание эстетической ценности хорошо звучащей речи.	Карточки для индивидуальной работы.
24.	Основные правила орфографии.		Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты).	Текущий	П. – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; к. – умение слушать и слышать других людей; р.	Карточки для индивидуальной работы.

					– умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; л. – положительная мотивация к изучению нового материала.	На доске ромашка из упр. 64 (учебник, с. 45). Электронное приложение.
25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии.		Давать определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.	Текущий	Умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля.	Схемы на карточках. Дипломы для победителей конкурса словотворчества.
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.		Находить в слове нужную орфограмму.	Текущий	П. – выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации; к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; р – способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их; л. – умение выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях.	Схемы на карточках, стихи на доске или слайде для этапа самоопределения.
27.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».		Находить в слове нужную орфограмму.	Текущий: диктант.	П. – соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности.	Тетради для контрольных работ.
28.	Повторение основных орфограмм. Контрольное		Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.	Текущий	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – речевое отображение содержания	Карточки с индивидуальными заданиями.

	списывание.				совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию.	
29.	Предложение (3 ч) Различение предложений и словосочетаний.		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Текущий	П. – владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари); к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять и защищать результат совместной деятельности; р. – формулирование учебной цели и задач с помощью взрослого; способность к рефлексии собственной деятельности; л. – стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач.	Электронное приложение. Фразеологические словари.
30.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.		Объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.	Текущий	П. – использование методов решения проблем творческого и поискового характера; к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; умения представлять и защищать результат совместной деятельности; р. – способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их; л. – творческое, исследовательское самообучение; формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.	Задания на доске или слайде для этапа самоопределения, толковые словари.
31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.		Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях.	Текущий	П. – построение различных видов текстов; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; л. – положительная мотивация к изучению нового материала; творческая самореализация.	

32.	Главные и второстепенные члены предложения (5 ч) Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		Выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий	П. – способность использовать знаково-символические средства; подведение под понятие или определение; к. - владение разными видами речевой деятельности; р.- способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке; л. – положительная мотивация к изучению нового материала; самостоятельность мышления.	Электронное приложение.
33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.		Распространять предложения второстепенными членами.	Текущий	П. – выявление свойств объектов; способность использовать знаково-символические средства; употребление специальной терминологии; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; л. – внимательное отношение к красоте окружающего мира.	Карточки для проверки знаний.
34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.		Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Текущий	Умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить; воспитание потребности обращаться к словарям русского языка (к толковому словарю).	Орфографические словари.
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.		Выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий	П. – изменение текстов в соответствии с указанными критериями; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи; к. – умения слушать и слышать других людей; р. – способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке; л. – умение	Орфографические словари. Электронное приложение.

					противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности.	
36.	Связь слов в предложении.		Определять особенности и назначение каждого типа предложений.	Текущий: тематический срез.	П. – выполнение действий по алгоритму; к. - владение разными видами речевой деятельности; р. – формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; л. – соотнесение понятия <i>родная природа и Родина</i> .	Текст на слайде или на доске для орфографической минутки, карточки для проверки знаний.
37.	Предложения с однородными членами (4 часа). Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения.		Находить однородные члены.	Текущий	Умение находить в предложении однородные члены, умение ставить знаки препинания при однородных членах; коммуникативный навык использования и конструирования предложений с однородными членами.	Стихотворение на слайде или на доске для орфографической минутки, карточки для проверки знаний. Таблица с алгоритмом нахождения в предложении однородных членов.
38.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.		Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами.	Текущий	П. – способность использовать знаково-символические средства; к. – участие в коллективном обсуждении проблем; умение представлять результат личной творческой деятельности; р. – формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; л. – формирование этических чувств как регуляторов морального поведения.	Схемы со с. 68 на слайде или на плакате.
39.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий	П. – составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста; к. – умение представлять результат личной творческой деятельности; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при работе в парах; р. – определение	Схемы со с. 68 с изображением архитектурных сооружений, достопримечательностей Москвы или своего города,

					последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; л. – осознание своей этнической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края.	карточки для проверки знаний.
40.	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.		Ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий	П. – выдвижение гипотез и их обоснование; к. – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; р. – умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; л. – знание и применение правил личной гигиены; умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.	Карточки с заданиями для групп, словосочетания для разбора проблемной ситуации на доске или слайде. Электронной приложение.
41.	Простые и сложные предложения (2 часа). Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> .		Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. Составлять элементарные сложные предложения. Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Объяснять роль союзов в сложном предложении.	Текущий	Умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Предложения для этапа самоопределения на доске или на слайде.
42.	Обучающее изложение.		Уметь применять полученные знания при составлении письменного пересказа.	Текущий	П. - умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа; к. - владение разными видами речевой деятельности; р. – работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; способность к мобилизации сил и энергии; л. – умение соотносить понятия <i>родная природа и Родина</i> .	Тексты изложения на карточках.
43.	Словосочетание (3 часа). Анализ изложения. Словосочетание. Различие между		Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	Текущий	Понимание различий между словом, предложением и словосочетанием; умение находить в предложении словосочетания, ставить вопрос от слова к слову; формирование навыка культуры речи, грамотного	Карточки для индивидуальной работы, схема на листочках для работы в группах.

	словосочетанием, словом и предложением.				использования словосочетаний в речи.	
44.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями.	Текущий: диктант	П. - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. - владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – осознание ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Тетради для контрольных работ.
45.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.		Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием.	Текущий: тестовые задания.	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; снование базовых предметных понятий; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. - адекватное восприятие корректирующих указаний; способность к мобилизации сил и энергии; контроль и оценивание собственных учебных действий; л. – готовность и способность к саморазвитию.	Индивидуальные задания для работы над ошибками, тесты для проверки знаний.
46.	Слово и его значение (8 часов). Обобщение представлений о лексическом значении слова.		Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).	Текущий	Умение выбирать слова с учётом их коммуникативной целесообразности; знание понятий синонимов, антонимов, омонимов, умение работать с толковым словарём.	Электронное приложение. Толковые словари В.И. Даля и С.И. Ожегова. Фразеологические обороты на доске или слайде.
47.	Знакомство с различными видами		Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака,	Текущий	П. – выбор необходимых словарей для решения предметных учебных	Выставка словарей изучаемых типов,

	лингвистических словарей.		имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.		задач; к. – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; р. – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; умения воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из разных источников; л. – осознание российской гражданской идентичности.	карточки для проверки знаний.
48.	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.		Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.	Текущий	П. – владение навыками работы с различными источниками информации; к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; р. – способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке; л. – положительная мотивация к изучению нового материала.	Толковые словари.
49.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.		Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	Текущий	П. – освоение базовых предметных понятий; к. – умение добывать недостающую информацию с помощью словарей; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; умения воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из разных источников; л. – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.	Толковые словари, словари антонимов и синонимов. Электронное приложение.
50.	Антонимы, синонимы, омонимы.		Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	Текущий	П. – выполнение знаково-символических действий; умение структурировать знания; к. – умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; р. – умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности; л. – внимательное отношение к произведениям искусства.	Задание на доске или на слайде для этапа самоопределения, карточки с индивидуальными заданиями, толковые словари, словари антонимов

						и синонимов, медали для игры «Кто быстрее?».
51.	Многозначные слова.		Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях многозначные слова.	Текущий: тестовые задания	П. – выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач; к. – умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; р. – умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи; разделение ответственности за конечный результат деятельности; л. – осознание российской гражданской идентичности.	Тесты для проверки знаний, толковые словари, словари антонимов и синонимов.
52.	Прямое и переносное значение слова.		Использовать различные виды творческой деятельности.	Текущий	П. – использование различных видов творческой деятельности; умение находить причины явлений; освоение базовых предметных понятий; к. – формирование навыков устной и письменной речевой деятельности; р – способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их; л. – осмысление и использование собственного жизненного опыта; устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.	Толковые словари, статья из толкового словаря со словом идти на листах или слайде, распечатки с текстом стихотворения для выборочного диктанта.
53.	Проверь себя.		Уметь работать со справочниками.	Текущий: тестовые задания.	П. - освоение базовых предметных понятий; владение навыками работы со справочниками; к. – формирование навыков устной и письменной речевой деятельности; р. – умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при ее выполнении; формирование навыков самоконтроля; л. – готовность к преодолению трудностей, отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи; стремление к саморазвитию.	Толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологический словарь, тест для проверки знаний.
«Состав слова. Однокоренные слова» (23 часа)						
54.	Повторение и		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Текущий	Умение выделять значимые части слова; умение найти и проверить	Схема изучения

	систематизация основных орфограмм корня.				орфограммы в корне слова; умение различать приставки и предлоги и верно писать их; знание семантики ряда морфем как основы грамотного использования слова в различных речевых ситуациях.	слова, алгоритм разбора слов по составу на листах или на слайде.
55-56	Образование новых слов с помощью приставок.		Определять значение, которое привносит каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание.	Текущий	П. – выявление ошибок в записи текста, определение их сущности; выполнение действий по алгоритму; к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.	Электронное приложение.
57.	Разделительный ь.		Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	Текущий	П. – умение структурировать знания; к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – осознание российской гражданской идентичности.	Схема на доске или слайде для этапа самоопределения. Электронное приложение.
58.	Разделительный ь		Объяснять написание слова с точки зрения орфографии.	Текущий	П. – расположение предложений в тексте в определенном порядке; выполнение действий по алгоритму; к. – умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – принятие и уважение ценностей и традиций образовательного учреждения, классного коллектива.	Схема на доске или слайде для этапа самоопределения. Электронное приложение.
59.	Разделительные твердые и мягкие знаки.		Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.	Текущий	П. – умение структурировать знания; к. – умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; р. – умение	Схемы на доске или слайде для этапа самоопределения,

					включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками; л. – персональная ответственность за порученное дело.	сигнальные карточки с буквами.
60.	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»		Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	Текущий: диктант	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л. – готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм.	Тетради для контрольных работ.
61.	Образование новых слов с помощью суффиксов.		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Текущий	П. – разбиение на группы по общим признакам; общее речевое развитие; к. – умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – положительная мотивация к учебной деятельности.	Схемы на доске или слайде для этапа самоопределения, карточки для проверки знаний.
62.	Правописание суффиксов –ик-, -ек-.		Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	Текущий	П. – формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; к. – умения слушать и слышать других людей; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.	Мультфильм «В Стране невыученных уроков» по книге Л. Гераскиной, карточки с тестом для проверки знаний.
63.	Однокоренные слова.		Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.	Текущий: тестовые задания.	П. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; выполнение действий по алгоритму; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – мотивация к коллективной познавательной деятельности.	Карточки с тестом для проверки знаний.
64-65	Правописание гласных и согласных в корне слова.		Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	Текущий	П. – выбор оснований и критериев для классификации объектов; владение навыками работы с	Карточки для проверки знаний. Электронное

					различными источниками информации; к. – умение в письменной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; р. – формулирование учебной цели и задач с помощью учителя; л. – представление о родном крае, его природе, занятиях людей.	приложение. Словари.
66.	Удвоенные согласные в корне слова.		Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	Текущий	П. – построение различных видов текстов; включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи; к. – умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; р. – планирование времени при решении поставленной учебной задачи; л. – самостоятельность мышления, креативность и оригинальность.	Орфографические словари. Карточки для индивидуальной работы. Электронное приложение.
67.	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		Объяснять написание слов с точки зрения орфографии.	Текущий	П. – смысловое чтение; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л. – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей.	Иллюстрации к тексту изложения, словари «Птицы России» или энциклопедии.
68.	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня.		Списывать текст аккуратно и без ошибок.	Текущий	П. – фиксирование несоответствие полученного результата целевым требованиям; к. - владение разными видами речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Орфографические словари. Карточки для индивидуальной работы и для проверки знаний.
69.	Однокоренные слова и формы слова.		Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	Текущий	П. - анализ объектов с целью выделения признаков; к. – умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; р. – владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе	Карточки для проверки знаний. Электронное приложение.

					собственных позиций; л. - внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
70.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.		Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	Текущий	П. – формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование; к. – признание право каждого человека на собственное мнение; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности.	Карточки для работы в группах на этапе самоопределения. Толковый словарь. Электронное приложение.
71.	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег».		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Текущий	Понимание основных принципов выделения частей речи; умение определять имя существительное, имя прилагательное, глагол и указать их основные грамматические признаки.	Смайлики для оценки учащихся, репродукция картины А. Пластова «Первый снег» или слайд с этой картиной.
72.	Повторение изученных орфограмм.		Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.	Текущий	П. – анализ объектов с целью выделения признаков; к. – умения представлять и защищать результаты совместной деятельности; р. – распределение обязанностей при работе в группах; умения принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; л. – опыт экологической ориентации в природной среде.	Карточки для проверки знаний.
73.	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.		Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического.	Текущий: тестовые задания	П. – выбор оснований и критериев для классификации объектов; выполнение действий по алгоритму; к. – умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах, группах; л. – способность к рефлексии собственной деятельности.	Алгоритм разбора слова по составу, схема правописания разделительного твердого и разделительного мягкого знаков в словах.
74.	Проверочная работа по теме «Состав		Уметь применять правила правописания.	Текущий	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к. – владение	Тетради для контрольных работ.

	слова».				письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебных задач.	
75.	Повторение основных орфограмм корня.		Уметь применять правила правописания.	Текущий	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	Карточки с индивидуальными заданиями.
76.	Контрольный диктант за I полугодие.		Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами.	Контрольный: диктант	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебных задач.	Проштампованные двойные листочки в линейку, подписанные учащимися по установленному образцу.
Слово как часть речи (76 часов)						
77.	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (6 ч) Различие и общность частей речи.		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Текущий: фронтальный опрос	Умение определять одушевлённость. Неодушевлённость, род, число и падеж имён существительных; умение составить текст-повествование на основе личного опыта; общеучебное умение сравнивать грамматические признаки имён существительных.	Толковый словарь. Схема на доске или на слайде для этапа самоопределения. Карточки для проверки знаний. Электронное приложение.
78.	Грамматические значения частей речи.		Сравнивать лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического.	Текущий	П. – выдвижение гипотез и их обоснование; умение структурировать знания; к. – умение принимать решение с учетом позиций всех участников учебного процесса; р. – умения смотреть, видеть и понимать увиденное; распределение	Толковый словарь. Таблица на доске или на слайде для этапа самоопределения.

					обязанностей при работе в группах; л. – готовность открыто выражать и отстаивать свою собственную позицию; творческое, исследовательское самообучение.	
79.	Распределение слов по частям речи.		Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.	Текущий	П. – участие в коллективном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действия; к. – способность к рефлексии собственной деятельности; р. – формулирование учебной цели и задач с помощью учителя; способность к работе в группе ради достижения цели; л. – ориентация в нравственном содержании и смысле поступка окружающих людей.	Карточки для работы в группах, для проверки знаний.
80.	Роль частей речи в предложении.		Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи.	Текущий: тестовые задания.	П. – сравнение и классификация по существенному основанию; к. – умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников; р. – умения смотреть, видеть и понимать увиденное; л. – ориентация в экологической деятельности, в природной среде.	Тесты для проверки знаний. Электронное приложение.
81.	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи.		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Промежуточный: тестовые задания.	П. – умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта; к. – умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; р. – умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; л. – готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты.	Тесты для проверки знаний.
82.	Имя существительное (22 ч). Повторяем, что знаем.		Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; к. – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. –	Карточки со словами с орфограммами. Таблица с опорными словами.

	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.				уважительное отношение к партнерам; освоение социальных норм, правил поведения.	Вторая часть учебника. Электронное приложение.
83.	Число и род имен существительных.		Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; к. – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – уважительное отношение к партнерам.	Карточки лото.
84.	Алгоритм определения падежа имен существительных.		Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.	Текущий	П. – выделение свойства из системы функциональных свойств объекта; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – развитие эстетического осознания художественного наследия России.	Карточки для проверки знаний. Электронное приложение.
85.	Упражнение в распознавании падежа имен существительных.		Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; к. – умения вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; л. – освоение социальных норм.	Карточки для проверки знаний. Толковый и фразеологический словарь.
86.	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. Определять падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; к. – умения вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – владение способами самоконтроля и самооценки; определение цели	Карточки для проверки знаний. Книга В. Волиной «Веселая грамматика».

					учебной деятельности с помощью учителя; л. – осознание своей этнической принадлежности.	
87.	Три склонения имен существительных (общее представление).		Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	Текущий	П. – умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; отнесение объектов к известным понятиям; построение умозаключения; к. – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей; р. – постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий; л. – освоение социальных норм.	Таблица «Три склонения имен существительных». Карточки для проверки знаний.
88.	Обучающее изложение.		Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.	Текущий	П. – развитие творческого воображения; установление причинно-следственных связей; к. – умение высказывать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний; р. – предвосхищение результата учебной деятельности; осуществление действий по реализации плана; л. – развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	Смайлики самооценки.
89-91	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; построение умозаключения; к. – умения устанавливать и сравнивать разные точки зрения; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – принятие основ экологической культуры.	Карточки для проверки знаний.
92-94	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; выделение свойства из системы функциональных свойств объекта; к. – речевое отображение совершаемых действий; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – осознанное, уважительное отношение	Электронное приложение.

					к культуре, языкам, ценностям народов мира.	
95-97	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Уметь верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями, уметь найти известные орфограммы.	Текущий	П. – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – владение способами контроля и оценки; л. – ответственное отношение к собственным поступкам.	Электронное приложение. Карточки для проверки знаний.
98, 99	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.		Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания окончания.	Текущий	П. – перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним; умение выделять существенные признаки; к. – готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание; л. – уважительное отношение к культуре, языку, вере, ценностям народов мира.	Карточки для проверки знаний.
100-102	Склонение имен существительных во множественном числе.		Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания окончания.	Текущий	П. – умение пользоваться словарями; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; к. - умение выражать свои мысли в форме устных высказываний, аргументировать свою точку зрения; р. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя; владение способами контроля и оценки; л. – восприятие объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка; соотнесение понятий <i>родная природа и Родина</i> .	Индивидуальные карточки. Толковый словарь.
103.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	Текущий: диктант	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умения использовать правила в предметно-практической деятельности; к. – речевое отображение содержания практических действий, перенос во	Тетради для контрольных работ.

					внутренний план умственных действий и понятий; р. - умения самостоятельно принимать решения; л. – способность к мобилизации сил и энергии.	
104.	Анализ контрольного диктанта.		Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	Текущий	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – владение с разными видами речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – ответственное отношение к учению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.	Карточки с индивидуальными заданиями, словари.
105.	Имя прилагательное (13 ч). Повторяем, что знаем.		Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Текущий	П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач; к. – владение разными видами речевой деятельности; умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию; л. – осознание российской гражданской идентичности.	Индивидуальные карточки.
106.	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи		Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Текущий	Умение определять род и падеж прилагательных в единственном и во множественном числе; навык написания падежных окончаний имён прилагательных во всех формах; умение сделать анализ имени прилагательного как части речи; представление об образовании имён прилагательных от слов других частей речи; умение грамматически верно использовать имена прилагательные в речи.	Индивидуальные карточки.
107.	Наблюдение над окончаниями имён		Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.	Текущий	П. – включение творческих способностей в решение учебных задач; к. – оформление своих мыслей	Индивидуальные карточки.

	прилагательных единственного числа.				в устной речи с учетом учебных задач; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; р. – контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию; л. – осознание российской гражданской идентичности, уважение к Отечеству.	
108-110	Склонение имен прилагательных		Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.	Текущий	П. – применение правил правописания; выполнение логических операций анализа и синтеза; к. – выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; л. – осознание важности различия красивого и некрасивого; потребность в прекрасном.	Таблица «Склонение имен прилагательных». Электронное приложение.
111-113	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род в единственном числе), падеж.	Текущий	П. – сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи; умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку; умение при необходимости пользоваться справочной литературой; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств ее осуществления; л. – знание языка, культуры своего народа.	Таблица «Склонение имен прилагательных». Электронное приложение.
114.	Разбор имени прилагательного как		Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род в единственном числе),	Текущий	П. – отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство;	Карточки с заданиями.

	части речи.		падеж.		умение пользоваться справочной литературой; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; р. – определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием; л. – ответственное отношение к учению.	
115.	Проверь себя.		Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.	Текущий: тестовые задания.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство; умение пользоваться справочной литературой; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; р. – определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием; л. – ответственное отношение к учению.	Карточки с тестовыми заданиями.
116.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Текущий: диктант.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – контроль и оценивание собственных учебных действий; л. – владение основами экологической культуры.	Тетради для контрольных работ.
117.	Анализ контрольного диктанта.		Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Текущий	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – ответственное отношение к учению.	Карточки с индивидуальными заданиями.

118.	Местоимение (7 ч). Общие сведения о местоимении как части речи.		Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений.	Текущий	Умение определить лицо, число и падеж личного местоимения; навык склонения личных местоимений; представление об особенностях изменения личных местоимений по числам (значение числа); умение верно использовать местоимения в речи.	Электронное приложение.
119.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.		Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	Текущий	П. – выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; отнесение объектов к известным понятиям; к. – умение работать в группах и парах; р. – умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; л. – ответственное отношение к учению.	Электронное приложение.
120.	Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица.		Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.	Текущий	П. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления; умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем; умение работать со справочной литературой; к. - умение вступать в диалог; понимание возможности существования разных точек зрения, не совпадающих с собственной; использование речевых средств для аргументации своей позиции; р. – умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; владение способами контроля и оценки; л. – ответственное отношение к учению.	Карточки с заданиями.
121.	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка.		Применять правило написания местоимений с предлогами.	Текущий	П. – выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. – осознание важности учения и познания нового.	Карточки с заданиями.
122.	Проверь себя.		Использовать местоимения в собственных текстах.	Текущий: тестовые	П. - отнесение объектов к известным понятиям; построение логической цепи рассуждений, доказательство;	Карточки с тестовыми

				задания	умение пользоваться справочной литературой; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий и понятий; р. – определение цели учебной деятельности; фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативным предписанием; л. – ответственное отношение к учению.	заданиями.
123.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами.	Текущий: диктант.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – владение основами экологической культуры.	Тетради для контрольных работ.
124.	Анализ контрольного диктанта.		Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами.	Текущий	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – владение основами экологической культуры.	Карточки с индивидуальными заданиями.
125.	Глагол (20 ч). Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.		Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Текущий: устный опрос.	П. – выбор оснований и критериев для классификации объектов; анализ объектов с целью выделения общих признаков; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Электронное приложение.
126.	Прошедшее время		Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	Текущий	П. – умение выделять существенные признаки орфограмм; выбор	Электронное

	глагола.				оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию.	приложение.
127, 128	Неопределенная форма глагол.		Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид.	Текущий	П. – общее речевое развитие; выбор оснований и критериев для классификации объектов; умение пользоваться справочной литературой; к. – умение выражать свои чувства, мысли в форме устных и письменных речевых высказываний; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – личностная рефлексия; способность к саморазвитию, мотивация к познанию.	Электронное приложение.
129.	Спряжение глаголов в настоящем времени.		Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Текущий	П. – общее речевое развитие; к. – умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной задачи; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание; л. – личностная рефлексия; способность к саморазвитию.	Электронное приложение.
130.	Спряжение глаголов в будущем времени.		Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	Текущий	П. – анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов; к. – оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач; р. –	Электронное приложение.

					определение цели учебной деятельности с помощью учителя; л. – осознание своей этнической принадлежности, знание языка своего народа.	
131.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Текущий	Умение определять спряжение глагола; навык верного написания безударных личных окончаний глаголов первого и второго спряжения в настоящем и будущем времени.	Электронное приложение.
132.	I и II спряжение глаголов.		Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Различать способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.	Текущий	П. - умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителями; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки; л. – знание языка, культуры своего народа.	Электронное приложение. Карточки с индивидуальными заданиями.
133, 134	Способы определения спряжения глаголов.		Называть основные способы определения спряжения глаголов.	Текущий: фронтальный опрос.	П. - умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителями; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – определение правильности системы учебных действий; владение способами самоконтроля и самооценки; л. – знание языка, культуры своего народа.	Электронное приложение.
135, 136	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Текущий	П. – умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителями; выполнение логических операций сравнения, сопоставления; к. – умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; р.- определение цель учебной деятельности с помощью учителя; л. – освоение	Электронное приложение.

					социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
137, 138	Правописание глаголов на –тся и –ться.		Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.	Текущий	П. - умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять операцию сравнения; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	Карточки с заданиями. Электронное приложение.
139.	Глаголы-исключения.		Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.	Текущий	П. - умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять операцию сравнения; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	Карточки с заданиями. Электронное приложение.
140.	Написание безударных окончаний глаголов.		Автоматизация навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени.	Текущий	П. - умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять операцию сравнения; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	Карточки с заданиями. Электронное приложение.
141.	Разбор глагола как части речи.		Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в	Текущий	П. – умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять	Карточки с заданиями.

			настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.		операцию сравнения; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий; перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – соотношение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	
142.	Проверь себя.		Уметь дать характеристику глаголу как части речи; навык написания безударных личных окончаний глагола; представление о языке как об орудии воздействия на общество и человека.	Текущий	П. - отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий; л. – усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	Карточки с заданиями.
143.	Контрольный диктант по теме «Глагол».		Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	Текущий: диктант.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умения использовать правила в предметно-практической деятельности; к.- речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий; р. – предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л. – способность к мобилизации сил т энергии.	Тетради для контрольных работ.
144.	Анализ контрольного диктанта.		Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	Текущий	П.- фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – ответственное отношение к учению; способность и готовность к саморазвитию и самообразованию.	Карточки с индивидуальными заданиями, словари.
145-147	Имя числительное (3 ч).		Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.	Текущий	П. – умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять	Электронное приложение.

	Имя числительное.				логическую операцию сравнения; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм.	
148-150	Наречие (5 ч). Наречие.		Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость).	Текущий: фронтальный опрос, тестовые задания.	П. – умение выделять орфограмму; выдвижение гипотез и их аргументирование; умение выполнять логические операции сравнения, анализа и синтеза; к. – выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи; умения сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; р. – определение цели учебной деятельности с помощью учителя; л. – осознание важности различия красивого и некрасивого.	Электронное приложение.
151.	Контрольный диктант по темам «Имя числительное» и «Наречие».		Распространять предложения наречиями. Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.	Текущий: диктант.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение использовать правила в предметно-практической деятельности; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – предвосхищение результата учебной деятельности; умение самостоятельно принимать решения; л. – способность к мобилизации сил и энергии.	Тетради для контрольных работ.
152.	Анализ контрольного диктанта.		Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи.	Текущий	П. – фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – ответственное отношение к учению; л. – готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Карточки с индивидуальными заданиями, словари.

					познанию.	
153, 154	Повторение (18 ч). Повторение. Слово.		Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Навык звуко-буквенного, морфологического анализа, разбора слова по составу; навык нахождения главных и второстепенных членов предложения; уметь создавать тексты разного типа; орфографическая зоркость.	Текущий	П. – умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи; р. – определение правильности системы учебных действий; л. – осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.	Карточки для проверки знаний.
155.	Повторение. Части речи.		Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Текущий	П. – построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и восприятия; умения выделять орфограмму; к. – умение аргументировать свою точку зрения; р. – определение правильности системы учебных действий; л. – владение основами экологической культуры.	Иллюстрации с изображением золотистой шурки.
156.	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.		Уметь создавать тексты разного типа; орфографическая зоркость.	Текущий	П. - умения адекватно, подробно передавать содержание текста; применять полученные знания при составлении письменного пересказа; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; л. – способность к мобилизации сил и энергии.	Схемы сложных предложений и предложений с однородными членами на таблицах. Карточки для работы в парах.
157, 158	Повторение. Части речи.		Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	Текущий: тестовые задания.	П. - построение логической цепи рассуждений, доказательство; свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие; умение выделять орфограмму; к. – умение аргументировать свою точку зрения; р. – определение правильности системы учебных действий; л. – владение основами экологической культуры.	Карточки с тестовыми заданиями.

159.	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.		Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Текущий	П. – умение адекватно, подробно передавать содержание текста; умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; способность к мобилизации сил и энергии.	Схемы сложных предложений и предложений с однородными членами на таблицах. Карточки для работы в парах.
160.	Повторение. Части речи.		Оценивать свои успехи в учебной деятельности	Текущий	П. – отнесение объектов к известным понятиям; к. – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; р. – умение самостоятельно принимать решения; предвосхищение результата учебной деятельности; л. – компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.	Карточки с заданиями.
161.	Повторение. Контрольное списывание.		Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	Итоговый: списывание.	П.- построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии; к. – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм.	Текст для списывания.
162.	Повторение. Правила правописания.		Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.	Текущий	П.- построение логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии; к. – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм.	Карточки с заданиями.
163.	Итоговый контрольный диктант.		Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	Итоговый: диктант.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; к. – владение письменной речью как видом речевой	Тетради для контрольных работ.

					деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; контроль и оценивание собственных учебных действий; л. – усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм.	
164.	Анализ контрольного диктанта.		Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.	Текущий	П.- фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям; отнесение объектов к известным понятиям; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – адекватное восприятие корректирующих указаний; л. – владение основными этическими нормами.	Карточки для индивидуальной работы.
165.	Итоговый тест за 4 класс.		Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.	Итоговый: тестовые задания.	П. – отнесение объектов к известным понятиям; умение применять правила правописания; соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи; к. – владение письменной речью как видом речевой деятельности; р. – умение самостоятельно принимать решения; л. – усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей.	
166.	Повторение. Правила правописания.		Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки.	Итоговый	П. – посторенние логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии; к. – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм, правил поведения.	Иллюстрации с изображением кедров.
167.	Олимпиадная работа.		Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. Уметь создавать тексты разного типа.	Итоговый	П. – посторенние логической цепи рассуждений, доказательство; выполнение заданий по аналогии; к. – использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Олимпиадные задания.

					мыслей; р. – соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание; л. – освоение социальных норм, правил поведения.	
168.	Контрольное изложение.		Уметь создавать тексты разного типа; орфографическая зоркость.	Итоговый: изложение.	П. – умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме; к. – владение разными видами речевой деятельности; р. – работа по плану; л. – сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения.	Словари. Тексты для изложения на карточках.
169.	Итоговый тест.		Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	Итоговый: тестовые задания.	П. – владение терминами по разделам языка; умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта; к. – речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий; р. – умения сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на ее выполнение; л. – готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; готовность к преодолению трудностей.	Тесты для проверки знаний.
170.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».		Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	Итоговый	П. – применение знаний в нестандартных условиях; умение выполнять задания творческого и поискового характера; соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий и их очередности; к. – умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; р. – способность к рефлексии собственной деятельности; л. – устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности.	Модели космических кораблей, листочки для выполнения заданий, «бортовые журналы» - словари, карточки с текстами заданий, жетоны за правильные ответы, призы.

