

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»
Директор школы Жукова Т.А. Эктова
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 04.09.2019.

Рабочая программа
по ОРКСЭ

Класс: 4А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Юнькова Н.Ю.

Педагогический стаж: 20 лет

Квалификационная категория: первая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры» для четвёртого класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
- Авторская рабочая программа ФГОС (Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа
- Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Настоящая **рабочая программа** составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи:

- знакомство с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- системы связей, между другими учебными предметами.
- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из шести модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. **Рабочая программа рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.** В программу не внесено изменений.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.):

учебник/Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2014.

2. Интернет ресурсы.

Планируемые результаты освоения предмета.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные результаты:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Компетенции:

Курс дает возможность решать задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, помогает решать труднейшие культурологические, этические, правовые, психологические, дидактические и воспитательные проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с новым предметом (2 ч.)

Урок 1. Россия — наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Основные понятия: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Родословное древо» (по личному выбору).

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Основные понятия: культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

Введение в православную культуру (8 ч.)

Урок 3. Колокола.

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольная и звонница. Москва — город «сорока сороков».

Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колокольная, звонница.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «История одного колокола» (по личному выбору).

Урок 4. Православный храм.

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов.

Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Наш храм» (по личному выбору).

Урок 5. Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Основные понятия: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

Урок 6. Жизнь Иисуса Христа.

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Апостолы» (по личному выбору).

Урок 7. Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Урок 8. *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре.

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

Основные понятия: монах, отрок, вечные вопросы человечества.

Уроки 9, 10. О душе.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.

Храм – дом Божий на земле (7 ч.)

Урок 11. Как вести себя в православном храме.

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Как было, и как стало (реставрация храма)» (по личному выбору).

Урок 12. *Не совсем обычный урок. Экскурсия.* Внутреннее строение и убранство храма.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.

Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

Урок 13. Православная молитва.

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Основное понятие: молитва.

Урок 14. Фреска и икона.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору).

Урок 15. Отличие иконы от картины.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Виртуальный музей» (по личному выбору).

Урок 16. Образ Христа в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

Основные понятия: образ, впечатление.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору).

Урок 17. Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».

Семья — малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору).

Православные праздники (3 ч.)

Урок 18. Календарный год в православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Мой святой» (по личному выбору).

Урок 19. Рождество. Крещение.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Православные двенадцатые праздники» (по личному выбору).

Урок 20. Пасха.

Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход.

Духовные ценности православия (4 ч.)

Урок 21. Чудо. Таинства.

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Основные понятия: чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

Урок 22. Христианские заповеди. Совесть.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Основное понятие: заповеди.

Урок 23. Любовь.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви.

Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

Основные понятия: любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Православные благотворительные организации» (по личному выбору).

Урок 24. *Не совсем обычный урок.* Прощение.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

Основное понятие: прощение.

Жизнь по заповедям (6 ч.)

Урок 25. Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

Основные понятия: житие, отшельник, столпничество.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).

Урок 26. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

Основные понятия: христианские добродетели, милосердие.

Урок 27. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

Основные понятия: монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

Уроки 28, 29. *Не совсем обычный урок.* Монастыри. Жизнь по заповедям.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

Основные понятия: монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

Учебно–исследовательская и проектная деятельность:

Проект: «Православные монастыри» (по личному выбору).

Урок 30. *Не совсем обычный урок.* Жизнь современной Православной Церкви.

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

Основные понятия: приход, община.

Подведение итогов (4 ч.)

Уроки 31, 32, 33, 34. Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Описание системы оценки достижения планируемых результатов

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- Подведение итогов работы.
- Сравнение (с самим собой и другими).

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов).
Возможные варианты тестовых заданий:
 1. Задания альтернативных ответов.
 2. Задания множественного выбора.
 3. Задания на восстановление соответствия.
- Опрос.
Виды опроса:
 1. Анкетирование.
 2. Интервью.
 3. Беседа.
- Портфолио ученика (портфолио творческих, учебно-исследовательских, проектных работ).
- Самооценка, взаимооценка и внешняя оценка (итоговое мероприятие)

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Формы контроля

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование. По предмету оценки не выставляются.

**Тематическое планирование
Основы православной культуры
Костюкова Т.А
4 класс УМК «Перспектива»**

№ п/п	Тема урока	Дата проведен ия	Вид деятельности учащихся	Планируемые результаты	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
1	Россия – наша Родина.		Знать: - что такое духовный мир человека - что такое культурные традиции и для чего они существуют Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое.	1. Объяснение учащимися значения слов «Родина», «Отечество». 2. Описание учащимися традиций, принятых в их семье. 3. Объяснение учащимися цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Показ учащимися взаимосвязи культурных традиций народов России и внутреннего мира человека.	Текущий: устный опрос.	Выставка книг о России, флаг, герб, карта, портреты государственных деятелей, героев России, презентации «РОССИЯ - НАША РОДИНА», «С чего начинается Родина», аудиопесня «С чего начинается Родина».
2	Духовные ценности человечества. Культура и религия.		Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.	1. Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как культура, религия, православие. 2. Описание своих впечатлений, своих чувств относительно православных традиций, описанных арабским путешественником. 3. Оценочные суждения учащихся об утрате современными людьми некоторых православных традиций. Показ учащимися взаимосвязи светской и религиозной культуры (на примере слова «спасибо»).	Текущий: устный опрос.	Фотографии и изображения православных храмов, репродукции картин: К. Юон «Купола и ласточки», А.Рябушкин «Семнадцатый век. Женщины в церкви».

				Сравнение учащимися светской и религиозной культур (на примере светских и религиозных праздников или на примере объяснения правил поведения людьми светской и православной культуры).		
3	Колокола		<i>Основные понятия:</i> колокола, колокольный звон, церковь, колоколья, звонница. <i>Учебно–исследовательская и проектная деятельность:</i>	Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колоколья и звонница. Москва — город «сорока сороков».	Текущий: устный опрос.	Фотографии и изображения православных храмов,
4	Православный храм.		Знакомятся с устройством храмов Знать: - что люди делают в храмах - почему изображают невидимое Познакомить с храмами г.Омска, их историей, убранством, святынями.	1. Описание учащимися устройства храма. 2. Объяснение учащимися назначения храма для православных христиан. Представления учащихся о службе священника в храме.	Текущий: устный опрос.	Видео: «Храм и его устройство. Часть 3», «Храм и его устройство. Часть 4» презентация «Храмы», иллюстрации соборов
5	Как христианство пришло на Русь. Православие.		Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества Должны знать: - что такое церковь; - что такое крещение	Запоминание и воспроизведение определения таких понятий как Церковь, крещение, мудрость исповедь. 2. Воспроизведение начальных сведений о крещении Руси. 3. Осмысление учащимися изменения жизни киевлян после крещения. 4. Выделение учащимися в тексте учебника главных слов, которые	Текущий: устный опрос.	Географическая карта, мультимедиа проектор, иллюстрации: храм Софии в Константинополе, памятник Владимиру в Киеве, икона Крещения Христа, картина Виктора Васнецова «Крещение Руси».

				характеризуют понятия Святая Русь. 5. Пересказ учащимися сведений о первых русских святых мучениках варягах Федоре и Иоанне.		
6	Жизнь Иисуса Христа.		Знать: - как Бог стал человеком; - почему Христос не уклонился от казни; - Символику креста Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте.	1. Объяснение учащимися значения креста для христиан. 2. Объяснение учащимися причин поведения Христа (почему он не уклонился от казни). 3. Описание своего впечатления, своих чувств относительно поступка Иисуса Христа. 4. Пересказ своими словами текста о символике креста. Объяснение учащимися смысла слова «Богочеловек» для христиан.	Текущий: устный опрос.	Изображение православного Креста, Аудио: Кресту твоему Кресту Твоему на греческом. Хор Ватопедского монастыря Кресту Твоему на грузинском Радуйся, Живоносный Кресте.
7	Священное писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий		Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.	Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.	Текущий: устный опрос	Мультимедиа, проектор,
8	Не совсем обычный урок		Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.	1. Повторение основных понятий курса. 2. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.	Текущий: устный опрос.	Творческие Мультимедиа, проектор работы детей.
9	О душе.		Основные понятия: душа, свобода воли, выбор.	Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота		Мультимедиа, проектор

				человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.		
10	О душе (продолжение)		Знать: -о подсказках совести - как исправлять ошибки Познакомить с историями о помощи святых.	1. Описание учащимися основных шагов в покаянии. 2. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в понятия «совесть» и «покаяние». 3. Объяснение учащимися значения слов «грех», «совесть», «покаяние». 4. Объяснение учащимися смысла выражения «Быть в ладу со своей совестью». 5. Показ учащимися взаимосвязи раскаяния и радости. 6. Выявление учащимися взаимосвязи раскаяния и совести. 7. Составление учащимися плана действий по исправлению одного из своих промахов (или промаха литературного героя). 8. Оценивание значимости совести для человека. Приобретение учащимися опыта поиска средств исправления своей вины делом.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор, слайд со словарными определениями слов добро, зло, грех, совесть, репродукция картины Рембрандта «Возвращение блудного сына», Аудио: Кантата Александр Невский. Ледовое побоище. С. Прокофьев Петя и волк. С. Прокофьев
11	Как вести себя в православном храме		<i>Основные понятия:</i> храм, церковь, крестное знамение. <i>Учебно–исследовательская и проектная деятельность:</i>	Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительствовых храмов.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор

12	Не совсем обычный урок. Экскурсия. Внутреннее строение и убранство храма. Внутреннее строение храма.		Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.	Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор
13	Православная молитва		Знать: - что такое православие; - что значит слово благодать - кто такие святые - о молитве «Отче наш».	1. Объяснение учащимися христианского смысла понятий: благодать, святые, молитва. 2. Воспроизведение начальных сведений о видах молитв и их назначении в православии. 3. Сравнение учащимися понятий «молить», «требовать» и «приказывать»: Объяснение учащимися христианского смысла молитвы как разговора человека с Богом.	Текущий: устный опрос.	Молитва «Отче наш», «Отче наш. Кедров-отец», «Отче наш Д. Бортнянский».
14	Фреска и икона		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений.	1. Сравнение учащимися иконы и картины. 2. Установление учащимися взаимосвязи христианского понимания света и Бога.	Текущий: устный опрос.	Видео: «О святых иконах» Библиотека : Образ Богоматери ,Символика иконы, Символика цвета в иконе
15	Отличие Иконы от картины.		Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.	Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор
16	Образ Христа в искусстве .		Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов.	Понимание детьми причин изучения в школе Основ православной культуры.	Текущий: устный опрос.	Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ http://lib.pstgu.ru/icons/ ,

						http://pravolimp.ru http://zakonbozhiy.ru , http://azbyka.ru/tserkov/
17	Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая Церковь».		Защита проектов Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.	Понимание детьми причин изучения в школе Основ православной культуры.	Текущий: устный опрос.	Творческие работы детей
18	Календарный год в православии		<i>Основные понятия:</i> календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.	Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор
19	Рождество. Крещение.		<i>Основные понятия:</i> Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.	Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор
20	Пасха.		Знать: - что воскресенье не только день недели - что такое Пасха - как празднуют Пасху Показать особое значение и познакомить с традициями	1. Понимание смысла страданий и крестной смерти Христа. 2. Описание своего впечатления, чувств относительно празднования Пасхи. 3. Сравнение празднования Пасхи с другим весенним праздником.	Текущий: устный опрос.	Видео: «Пасха. Пасхальные обычаи» «Воскресение Иисуса Христа», Аудио: Пасхальный звон Светлый праздник. С.

			празднования главного православного праздника – Пасхи.	4. Оценивание значимости Иисуса Христа для верующих людей. 5. Объяснение учащимися цели христианского поста. Описание своего впечатления, своих чувств по поводу пасхального приветствия христиан.		Рахманинов тропарь Пасхи. Иллюстрации: «Александр Иванов. Явление Воскресшего Христа Марии Магдалине. XIX в.», «Сошествие во ад (Воскресение Христово). Русская икона 14», «Ге «Вестники Воскресения.
21	Чудо. Таинства		Знать: как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство. Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.	Объяснение учащимися понятий Литургия, Таинство, Причастие. 2. Знакомство учащимися с основными христианскими таинствами: крещением, причастием, исповедью. 3. Пересказ своими словами текста учебника, о том, как Христос передал себя ученикам. 4. Выявление учащимися главного назначения Церкви. 5. Описание иконы С. Ушакова. Тайная вечеря.	Текущий: устный опрос.	Эл. пособие, иллюстрации: «Леонардо да Винчи. Тайная вечеря, 1495—1497», «Гюстав Доре. Тайная вечеря».
22	Христианские заповеди. Совесть		Знать: - что общего у убийства и воровства - как зависть гасит радость Познакомить с нравственными нормами поведения христиан Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.	1. Воспроизведение учащимися содержания заповедей Христа, касающихся отношений между людьми: почитай отца твоего и мать твою, не убивай, не кради, не прелюбодействуй (не предавай), не лги, не завидуй. 2. Объяснение учащимися запрета на убийство, кражу, предательство, ложь, зависть. 3. Оценивание учащимися значимости заповеди «Почитай отца твоего и мать	Текущий: устный опрос.	Презентация «10 Заповедей», Аудио: Дорога добра, М.Минков, Ю.Энтин. Дорога добра.

				твою». Сравнение учащимися предательства и верности, честности и лжи, зависти и сорадования.		
23	Любовь		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1. Объяснение учащимися понятий любовь, отечество, патриотизм. 2. Прослушивание и осмысление песни на слова М.Л. Матусовского «С чего начинается родина?». 3. Размышление над вопросами которые обсуждались в курсе основы православной культуры. 4. Повторение основных понятий курса. 5. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.	Текущий: устный опрос.	Эл. пособие, символика России, карта России, иллюстрация «Могила Неизвестного Солдата и Вечный Огонь», презентация.
24	Не совсем обычный урок. Прощение..		<i>Основное понятие:</i> прощение.	Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.		Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Работают с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную.	. Повторение учащимися золотого правила этики «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». 2. Объяснение учащимися понятий самоотверженность, святость. 3. Поиски учащимися ответа на главный вопрос урока «Зачем творить добро?» на примере святых. 4. Пересказ легенды о апостоле Петре. 5. Приобретение учащимися личного опыта при ответе на главный вопрос урока. 6. Описание иконы Апостол Андрей. 7. Рассказ о символике флага военно-морского флота России.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа проектор иллюстрации: «Мучения апостола Петра» Микеланджело Караваджо, «Мучения апостола Андрея» Рибера Хусепе.

26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.		Знать: -чем милосердие отличается от дружбы -кого называют «ближним» - как христианин должен относиться к людям.	1. Определение учащимися понятия «ближний». 2. Воспроизведение учащимися значения, которое вкладывают христиане в понятие «милосердие». 3. Сопоставления учащимися милосердного прощения и справедливого возмездия. 4. Выявление учащимися отличий милосердия и дружбы. 5. Воспроизведение учащимися христианских представлений о заповедях «Люби ближнего, как самого себя» и «Любите врагов ваших». 6. Объяснение учащимися смысла притчи о добром самарянине. Приобретение учащимися опыта выбора дел милосердия.	Текущий: устный опрос.	Иллюстрация «Христос в образе нищего у ворот монастыря. Фрески церкви Успения на Волотовом поле. XIV в.», Библиотека: Слово о некоем игумене, которого искусил Христос в образе нищего. видео
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.		Знать: о первом грехе людей, какой труд напрасен. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	1. Осмысление учащимися текста Библии о первых заповедях и первом грехе людей. 2. Объяснение учащимися понятия поста. 3. Описание иллюстрации М. Нестерова. Труды Сергия Радонежского.	Текущий: устный опрос.	Эл. пособие, иллюстрация: «Питер Брейгель Старший. Вавилонская башня. XVI в.».
28, 29	<i>Не совсем обычный урок.</i> Монастыри. Жизнь по заповедям.		Знать: почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.	Объяснение учащимися значений слов «монах», «монастырь», «послушание», «монашеские обеты». 2. Определение учащимися главного правила монашеской жизни «Трудись и молись». 3. Осмысление понятия монашество как ответа на главный вопрос: в чем смысл жизни.	Текущий: устный опрос.	Эл. пособие, иллюстрации «Успенский собор», «Колокольня», презентация «Монастыри».

				4. Знакомство с биографией хирурга Валентина Войно-Ясенецкого (в монашестве Луки), прославленного в лике святых.		
30	Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви.		Основные понятия: приход, община.	Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Церкви. Текущий: Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.	Текущий: устный опрос.	Мультимедиа, проектор
31	Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.		Защита проектов, презентаций Знать: правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. Уметь: подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации.	1. Повторение основных понятий курса. 2. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.	Текущий: устный опрос.	Творческие работы детей.
32	Подведение итогов года		Защита проектов, презентаций Знать: правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. Уметь: подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации.	1. Повторение основных понятий курса. 2. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.	Текущий: презентация творческих работ.	Творческие работы детей.
33	Подведение итогов года.		Защита проектов, презентаций Знать: правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее	1. Повторение основных понятий курса. 2. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.	Текущий: презентация творческих	Творческие работы детей.

			защите. Уметь: подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации.		работ.	
34	Подведение итогов года.		Защита проектов, презентаций Знать: правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите. Уметь: подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации.	1. Повторение основных понятий курса. 2. Описание своего впечатления, своих чувств, относительно курса.	Текущий: презентация творческих работ.	Творческие работы детей.