

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения
№ 01 от 21.08.2017г.

«Утверждаю»
Директор школы Ямкова Т.А. Эктова
Приказ № 129-В от 30.08.17г.



**Рабочая программа
по русскому языку**

Класс: 2 класс Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Елисеева Ирина Юрьевна

Педагогический стаж: 16 лет

Квалификационная категория: первая квалификационная категория.

Рязань
2017 -2018 уч.год

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Закон «Об образовании в РФ» от 26.12.2012 г.
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва. Просвещение, 2012 г.
- ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Авторская программа курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкина Т.В., «Просвещение», 2011 год;

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, кому целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 - го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Цели:

- **познавательная** цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная** цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач.

Задачи:

- **развить** речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **заложить** основу первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **формировать** умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Задачи обучения школьников родному языку определяются той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека. Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета **5 часов в неделю, 170 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Мир общения	20
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65
3	Слово и его значение	20
4	Состав слова	15
5	Части речи	32
6	Предложение. Текст	14

7	Повторение изученного за год	4
	ИТОГО	170

Практическая часть программы

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Диктант	1	2	2	1	5
Словарный диктант	2	2	2	2	8
Контрольный словарный диктант		1		1	2
Контрольное списывание				1	1
Проверочное списывание		1	1		2
Контрольная работа	1	1		1	3

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Русский язык. 2 класс Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина., М., «Просвещение», 2011	И.Ф. Яценко, Т.Н. Ситникова, Н.А. Рылова Поурочные разработки по русскому языку к КМК «Перспектива» авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной Москва, «ВАКО», 2014

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
 - развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свою познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
 - составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
 - правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
 - писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;

- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**
ча—ща, чу — шу, К, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

Результаты изучения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудников.
11. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
УЧЕБНИК. 2 КЛАСС В 2 Ч. КЛИМАНОВА Л.Ф., БАБУШКИНА Т.В. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011

№ урока	Тема урока	Дата	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
Мир общения (20 часов)						
Собеседники (4 часа)						
1.	Собеседники.		Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок). Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочеты в произношении отдельных звуков и слов. Наблюдать за методикой, темпом речи, силой голоса, изменять	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; - обогащать запас слов-приветствий, использовать их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы. - понимать значимость речи для процесса общения; - формировать навыки культурного поведения при общении; - формировать мотивацию к общению, желание изучать язык; - формировать личностные качества в процессе общения: - проявлять к собеседнику внимание, терпение, - использовать «вежливые» слова в общении. - анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
2.	Из истории письменной речи.		их в зависимости от речевой задачи. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить.	- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности. - осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках. — подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст;	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, электронное приложение.

				— использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
3.	Устная и письменная речь.		Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Составлять диалоги на заданные темы.	– уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму. – осмысливать семейные ценности; – осознавать ценность родного языка; – проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; – контролировать свою речь в процессе общения; – сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация, словарные слова (картинки)
4.	Правила письменной речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Составлять диалоги на заданные темы.	– уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями. – осмысливать культурную значимость орфографически верной письменной речи; – формировать интерес к топонимике родного края (к истории географических названий). – контролировать свою речь в процессе общения; – сопоставлять речь устную и ее передачу на письме	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Слово, предложение и текст в речевом общении (12 часов)						
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении.		Основные понятия темы. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать свое мнение в процессе выполнения различных заданий. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения. Составлять диалоги на заданные темы.	– писать новые словарные слова; – определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске; – оформлять предложение на письме, используя алгоритм; – составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; – составлять рассказ по картинкам. Проявлять: – интерес к изучению темы; – ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. – знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; – выполнять учебное задание по алгоритму; – формулировать собственное мнение; – строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки со словами
6.	Слово и предложение.		Различия функции слова и предложения.	– оформлять предложение на письме, используя алгоритм. – проявлять интерес к изучению темы. – отличать предложение от слова; – выполнять учебное задание по алгоритму; – строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки для инд. заданий
7.	Определение границ предложений.		Признаки предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и	– оформлять предложение на письме, используя алгоритм. – осознавать необходимость писать грамотно.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

			оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	- определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		
8.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		Классификация предложений по цели высказывания. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по цели высказывания. Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. - определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
9.	<i>P/p.</i> Восстановление деформированного текста, 40 мин.		Работа с деформированным текстом.	- умение работать с деформированным текстом. Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения. — различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять: — учебное задание по алгоритму; — корректировку деформированного текста; - осуществлять самопроверку при выполнении учебного задания. — формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
10.	Восклицательные и невосклицательные предложения.		Классификация предложений по интонации. Использование разных видов предложений в своей речи.	- определять предложение по эмоциональной окраске. Стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. - определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
11.	Входная контрольная работа, 40 мин.		Проверка усвоения материала за 1 класс.	- Знание изученных в первом классе правил. - Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Тематический	Тетр. для к. работ
12.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.		Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Озаглавливание текста.	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. - проявлять интерес к изучению темы. - находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

				диалога.		
13.	Основные свойства текста.		Выделение общих признаков текста. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие. - проявлять интерес к изучению темы - выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
14.	Типы текстов.		Знакомство с различными типами текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. - проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства. - различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
15.	Типы текстов.		Определение типа текста. Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации. - проявлять интерес к изучению темы; - уметь выражать свои эмоции и чувства; - воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи. - определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
16.	<i>Р/р. Составление текстов, 40 мин.</i>		Формирование умений составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.	- составлять текст заданного типа. - проявлять интерес к составлению текста определённого типа. - выполнять учебное задание по алгоритму.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Главный помощник в общении – родной язык (4 часа)						
17.	Главный помощник в общении – родной язык.		Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложение, текст, их роль в речи.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах. - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

18.	Богатство языка. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		Сравнивать, различать языковые единицы. Лексическое богатство языка. Построение понятных для партнёра высказываний в рамках учебного диалога.	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах. - осознавать ценность родного языка; - проявлять эмоционально-ценностное отношение к русской речи. - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, картинки словарных слов
19.	Повторение по теме «Мир общения». <i>Тест по теме «Мир общения», 25 мин.</i>		Повторение основных понятий темы. Выполнение заданий теста.	- формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное. - проявлять интерес к изучению темы. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Фронтальный	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, тест
20.	Проверочная работа по теме «Мир общения», 40 мин.		Работа с деформированным текстом.	- работать с деформированным текстом. - желание выполнять учебное задание, используя приобретённые знания и умения. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Тематический	

Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов)

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)

21.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
22.	Алфавит. Названия букв алфавита.		Алфавит. Названия букв алфавита. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слова.	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни. - проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

				- анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.		
23.	Алфавит. Использование алфавита.		Использование алфавита, письмо слов в алфавитном порядке.	- писать слова в алфавитном порядке. - проявлять интерес к изучению темы. - применять знание алфавита; - проверять правильность выполненного задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
24.	Гласные и согласные звуки. <i>Прверочное списывание, 25 мин.</i>		Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами. Изучение звуковой структуры слова, выполнение звуко-буквенного анализа слова.	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - осознавать необходимость писать грамотно. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	Фронтальный	
25.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		Характеристика гласных и согласных звуков, выполнение звуко-буквенного анализа слов.	- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. - проявлять интерес к изучению темы. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
26.	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.		Роль гласных и согласных звуков в речи. Возможные расхождения произношения и написания.	- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов. - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
27.	Понятие орфограммы.		Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием «орфограмма». Выявление очевидной сущности орфогра-	- Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм. - осознанно желать грамотно писать. - находить в словах «опасные» места.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

			фических проблем.			
Звук [й] и буква Й. Звук [э] и буква Э (4 часа)						
28.	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).		Сравнение гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й. Создание текста-рассуждения при объяснении значения пословиц.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - проявлять интерес к изучению темы; - осознанно желать создавать карту удивительного города Звукобуквограда. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
29.	Перенос слов с буквой й в середине.		Знакомство с правилами переноса слов с буквой Й в середине слова. Обогащение речи детей словами разных грамматических групп. Составление предложений-советов, рассказов по рисунку.	- писать слова с буквой й, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - проявлять интерес к изучению темы. - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
30.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам, 40 мин. (см. тех-карту № 2).</i>		Письмо изложения по вопросам.	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме. - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
31.	Слова с буквой э в начале и в середине слова.		Работа со словами (в том числе и со словами с непроверяемым написанием), содержащими букву Э. Деление слов с буквой Э на группы в зависимости от места ее употребления: в начале слова, в середине слова. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря. - определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение;	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

				- выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6 часов)						
32.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		Систематизация знаний детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. Составление предложений со словами из словаря.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв <i>е, и, ё, ю, я</i> и <i>ь</i>; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце. Проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; - осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда. - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.		Роль твердых и мягких согласных звуков в различении слов. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы <i>ь</i>; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце. Проявлять: - интерес к изучению темы. - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью;	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
34.	Перенос слов с мягким знаком.		Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова. Проявлять: - интерес к изучению темы. - классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
35.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .		Второй способ обозначения на письме мягкости согласных звуков – с помощью букв <i>Е, Ё, И, Ю, Я</i>.	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i>; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. Проявлять:	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

				- интерес к изучению темы; - осознавать необходимость писать грамотно. - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		
36.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		Разграничение двух функций букв <i>Е, Ё, Ю, Я, И</i>: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков.	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i>; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова. - осознавать необходимость писать грамотно. - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
37.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		Сопоставление двух способов обозначения мягкости согласных звуков на письме; роль твердых и мягких согласных в различении слов.	- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать словарные слова. - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала. - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов)						
38.	Шипящие согласные звуки.		Повторение понятия «шипящие согласные звуки».	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах. - проявлять: - интерес к изучению темы; - интерес к высказываниям, которые содержат пословицы. - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - контролировать результат выполнения учебного задания; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
39.	Правописание буквосочетаний жи-ши.		Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

			данными буквосочетаниями.	- проявлять интерес к пословице как источнику жизненной мудрости. - определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.		
40.	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .		Организация повторения правила написания буквосочетаний <i>ча-ща; чу-щу</i> ; проведение орфографического тренинга.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, используя правило. - Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - Способность к самооценке. - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
41.	<i>Р/р. Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам. 40 мин.</i>		Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	- составлять рассказ по картинке, по вопросам к ней и опорным словам; - записывать предложения, правильно их оформляя. - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка. - выполнять учебное действие в соответствии с правилом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
42.	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .		Сохранение традиций в написании данных буквосочетаний. Образование форм и слов с данными буквосочетаниями.	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. - Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - Способность к самооценке. - определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом; - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ». 40 мин.	Урок контроля.	Проверка полученных знаний по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	- Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>. Способность интерпретировать полученные знания. - Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. - Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Тематический	Тетрадь для к. работ

44.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн.	Организация повторения правила написания буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, ЧК, чн, цн; проведение орфографического тренинга; отработка написания буквосочетаний чк, чн, цн, ниц.	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
Слог. Перенос слов (3 часа)					
45.	Слог. Перенос слов.	Повторение правила деления слов на слоги. Углубление полученных детьми в 1 классе знаний о правилах переноса слов.	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах. Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; - творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
46.	Слог. Перенос слов.	Отработка навыка деления слов на части для переноса.	- выполнять перенос слова, используя правила. Проявлять: - интерес к изучению темы. - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
47.	Слог. Перенос слов.	Закрепление навыка деления слов для переноса. Повторение изученных орфограмм.	- выполнять перенос слова, используя правила. Проявлять: - интерес к изучению темы. - определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

				диалога.		
Ударение. Ударный слог (3 часа)						
48.	Роль ударения в слове.		Актуализация знаний об ударении. Роль ударения в слове. Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов-омографов.	- выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог. - проявлять интерес к изучению темы. - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
49.	Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).		Смыслоразличительная функция ударения на примере слов-омографов. Важность орфоэпически верного произнесения слов при общении с людьми.	- различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов. - осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения. - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, словарь
50.	Ударение. Ударный слог.		Отработка навыка нахождения ударного слога в словах. Особенности буквы Ё (обозначает всегда ударный гласный звук).	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной. - стремление к совершенствованию своей произносительной культуры. - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)						
51.	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных словах.		Нахождение в словах букв безударных гласных звуков; проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создание представления о единообразном написании слов; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. - проявлять интерес к изучению темы. - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, инд. задание на карточках

				диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
52.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		Знакомство с разными способами проверки изучаемой орфограммы; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов; совершенствование навыка построения текста-доказательства при объяснении выбора проверочных слов.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки - перфокарты
53.	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.		Подбор проверочных слов для слов с безударной гласной в корне.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
54.	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.		Формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, представления о единообразном написании слова; представление о смысловой связи родственных слов; знакомство с алгоритмом написания буквы безударного гласного звука; развитие речи учащихся при составлении текста на заданную тему.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
55.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отработка алгоритма самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку. - комментировать собственные действия при выполнении	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, перфокарты

				задания.		
56.	Упражнения в написании слов с безударными гласными.		Создание условий для формирования умения правильно подбирать проверочные слова, отрабатывать алгоритм самоконтроля; проведение орфографического тренинга по применению полученных знаний в новых условиях.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. - осознавать необходимость писать грамотно. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, перфокарты
57.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев» (можно «Синичка»), 40 мин.</i>		Изложение текста по вопросам. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста; устанавливать связь предложений в тексте; употреблять синонимы.	определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов. - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка. - комментировать собственные действия при выполнении задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
58.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Словарный диктант. 10 мин.</i>		Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму. - осознавать необходимость писать грамотно. - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить корректировку; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
59.	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.		Проверка усвоения обучающимися темы «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Тематический	Тетрадь для к. работ
Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа)						
60.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями		Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и не проверяемых ударением; использование орфографического словаря	- писать новые словарные слова. - проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём. - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

	ями.		при написании слов с непроверяемым написанием.	в паре, в группе и вносить корректировку; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; - комментировать собственные действия при выполнении задания.		
61.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	- писать правильно словарные слова. - проявлять интерес к изучению темы, к работе с орфографическим словарём. - распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания; - комментировать собственные действия при выполнении задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов)</i>						
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.		Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	Писать орфограммы в новых словарных словах. Проявлять: - интерес к изучению темы; - творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
63.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости-глухости согласные в конце слова — это орфограмма; формирование представления детей о единообразном написании слова; важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи.	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки. - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
64.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		Письмо слов с изучаемой орфограммой.	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, перфокарты

				- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
65.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.		Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. - объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, перфокарты
66.	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова. <i>Проверочное списывание, 25 мин.</i>		Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи. - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Тематический	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
67.	Непарные согласные.		Выяснение, почему непарные по звонкости-глухости согласные проверять не надо; развитие речи и мышления детей при определении жанровых особенностей произведения, при толковании значения пословиц.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
68.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.		Проверка парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; способ проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова; слова с непроверяемым написанием парных по звонкости-глухости согласных; пропедевтические наблюдения за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	писать орфограммы в новых словарных словах; писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

69.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. <i>Контрольный словарный диктант, 10 мин.</i>		Повторение изученных орфограмм, правил написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных звуков, способы их проверки; развитие речи и мышления детей при озаглавлении текста;	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной. - Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. - Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Тематический	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме». 40 мин.		Определение уровня знаний учащихся по двум последним изученным темам; активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов.	- Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. - Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. - выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.	Тематический	Тет. для к. работ
Слова с удвоенными согласными (3 часа)						
71.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.		Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.	- переносить слова с удвоенными согласными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах. - Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом. - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
72.	<i>Р/р. Составление рассказа по серии картинок и по вопросам. «Друзья птиц». 40 мин.</i>		Рассматривание картины. Составление рассказа по картине. Выделение частей в тексте.	- Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике. - Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. - Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
73.	Правописание слов с удвоенными согласными.		Отработка умения правильно писать слова с удвоенными согласными; развитие речи детей при составлении	- образовывать слова с удвоенными согласными; - переносить слова с удвоенными согласными. - Проявлять: - интерес к изучению темы.		Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

			рассказа по рисунку.	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)						
74.	Рубежный контрольный диктант с грамматическим заданием. 40 мин.		Проверка усвоения изученного материала, универсальных учебных действий.	- писать слова с изученными орфограммами. - осознавать необходимость писать грамотно. - использовать приобретённые умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Итоговый	
75.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки. - Уметь корректировать свои действия. - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Непроизносимые согласные (3 часа)						
76.	Непроизносимые согласные.		Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки; активизация словарного запаса детей при подборе родственных слов; развитие речи учащихся при составлении текста-доказательства в процессе аргументации верности написания слов.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; работать с деформированным текстом. - Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - творческое отношение к работе с кроссвордом. - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
77.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		Причины появления непроизносимых согласных в словах; закрепление умения распознавать изученную орфограмму; развитие речи детей при составлении собственного речевого произведения по заданной теме.	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; работать с деформированным текстом. - Проявлять: - интерес к изучению темы. - строить предложения со словами, имеющими непроизносимые согласные, и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
78.	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Тест по теме «Слова с		Выработка навыка проверки изученной орфограммы (в игровой форме); слова, не содержащие непроизносимых согласных, и способы их про-	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте. - Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - проверять задание и вносить корректировку; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизно-	Текущий, тест	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, тест

	удвоенными и непроизносимыми согласными». 15 мин.		верки; развитие речи школьников при составлении рассказа по жизненным впечатлениям; развитие навыка орфоэпически верной речи.	симой согласной.		
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) (7 часов)						
79.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).		Систематизация знаний учащихся об употреблении разделительного мягкого знака; развитие фонематического слуха детей при восприятии слов с разделительным мягким знаком и без него; развитие речи учащихся при объяснении значения пословиц.	писать предложения со словами, имеющими ь. Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
80.	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.		Разграничение двух функций мягкого знака в словах; отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков; развитие речи учащихся при дописывании предложений; при составлении текста-доказательства по содержанию рассказа.	распределять слова по группам в зависимости от функции ь. Проявлять: - интерес к изучению темы. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, перфокарты
81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		Отработка умения использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.	распределять слова по группам в зависимости от функции ь. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
82.	Р/р. Правописание слов с разделительным мягким		Развитие речи учащихся при написании поздравительного письма; знакомство с состав-	писать текст письма по частям в соответствии с требованиями. творчески отнестись к процессу создания поздравительного	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

	знаком. <i>Написание поздравительного письма.</i>		ными частями письма (обращение, поздравление, пожелание, подпись); обогащение и активизация словарного запаса детей эпитетами, которые могут быть использованы при обращении, словами речевого этикета; закрепление навыка использования слов с мягким знаком в письменной речи.	письма; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы. - различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
83.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Обратить внимание учащихся на наличие в русском письме разделительного твёрдого знака (без указания условий его употребления); развитие фонематического слуха детей при сравнении слов, написанных с разделительным твёрдым знаком и без него; развитие речи учащихся при составлении рассказа по рисунку.	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь ; - писать предложения со словами, имеющими ь . Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
84.	Р/р. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Написание объявления.</i>		Знакомство учащихся с особенностями объявления; составление объявления; повторение изученных орфограмм.	- писать текст объявления по частям в соответствии с требованиями. - творчески отнестись к процессу создания текста объявления; - осознать собственные достижения при освоении учебной темы. - различать части объявления и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
85.	<i>Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 40 мин.</i>		Проверка и систематизация основных знаний учащихся по изученному разделу.	Применять знания, полученные при изучении темы. - осознать собственные достижения при освоении учебной темы. - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями; - выполнять проверку учебного задания.	Тематический	Тест
Слово и его значение (20 часов)						

Что рассказало слово (4 часа)						
86.	Что рассказало слово.		Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
87.	Лексическое значение слов.		Формирование представления учащихся о понятийном (обобщающем) значении слова; закрепление представлений детей о слове как двусторонней языковой единице; расширение словарного запаса учащихся; привитие навыка работы с толковым словарем.	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение. Проявлять: - интерес к изучению темы. - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания - формулировать понятные для партнёра высказывания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, словари
88.	Обобщающее значение слова.		Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. Формирование ценностного отношения детей к слову. - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
89.	Обобщающее значение слова.		Классифицировать слова на основе их лексического значения, подбирать обобщающие слова.	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами. осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка. - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, инд. задания на карточках
Имена собственные и нарицательные (3 часа)						
90.	Имена собствен-		Формирование представления	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	Текущий	Учебник, рабочая тет-

	ные и нарицательные.		об основном назначении (функции) имен собственных (они призваны называть единичные предметы, а не группы однородных предметов, как имена нарицательные); введение терминов «имена собственные» и «имена нарицательные».	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		радь, интерактивная доска, элект. приложение
91.	Правописание имён собственных.		Закрепление орфографического навыка использования заглавной буквы в именах собственных.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные. Проявлять: - интерес к изучению темы. - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
92.	Правописание имён собственных.		Разная степень мотивированности кличек животных и имен людей; сопоставление омонимичных имен собственных и нарицательных; образование имен и фамилий по заданному образцу, при составлении описания.	- писать в тексте имена собственные и нарицательные. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - формулировать понятные высказывания, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки
Слова с несколькими значениями (2 часа)						
93.	Слова с несколькими значениями.		Сходство предметов как условие возникновения переносных значений у слова; определение конкретного значения многозначного слова в речевом употреблении; объяснение значений многозначных слов; знание; комство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).	- писать предложения, используя многозначные слова. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, ис-	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, словарь

				пользуя термины.		
94.	Многозначные слова.		Роль слов с переносным значением в речи, повторение изученных орфограмм.	- писать предложения, используя многозначные слова. - Проявлять: - интерес к изучению темы. - строить предложения, используя многозначные слова; - проверять учебное задание и вносить корректировку; - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)						
95.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).		Углубление знаний второклассников о словах, одинаковых по звучанию, но разных по значению, введение термина «омонимы»; роль омонимов в речи; объяснение значений слов-омонимов, составление предложений с ними.	- работать со словарём омонимов; - писать предложения, используя омонимы. - Проявлять: - интерес к изучению темы. - определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение; - составлять предложения, используя омонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, словарь омонимов
Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа)						
96.	Слова, близкие по значению (синонимы).		Углубление знаний детей о словах, близких по значению; введение термина «синонимы»; различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); составление предложений со словами-синонимами.	- подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова. - Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
97.	Использование синонимов в речи.		Выработка навыка коммуникативно оправданного использования синонимов в речи; знакомство учащихся с синонимами – словами речевого этикета; обогащение речи детей синонимами разных тематических групп.	- писать предложения со словами, которые являются синонимами. - Осознание языка как основного средства человеческого общения. - Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование. - Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

98.	Роль слов-синонимов в речи.		Роль синонимов в речи: синонимы помогают более точно выразить мысли или чувства, избежать повторения одного и того же слова; обогащение речи учащихся синонимами, относящимися к разным частям речи.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа)						
99.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		Расширение знаний детей об антонимах; обогащение речи учащихся антонимами разных частей речи.	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, словарь
100.	Слова, противоположные по значению (антонимы).		Закрепление знаний учащихся об антонимах; роль антонимов в речи; систематизация знаний детей о синонимах, антонимах и омонимах.	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки с заданием
Устойчивые сочетания слов (1 час)						
101.	Устойчивые сочетания слов.		Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологическими оборотами. Проявлять: - интерес к изучению темы. - определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

				мнение; - строить предложения с фразеологическими оборотами; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение.		
Тематические группы слов (2 часа)						
102.	Тематические группы слов. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания; - формулировать высказывание, мнение, используя термины, в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, картинки словарных слов
103.	Тематические группы слов.	Урок совершенствования способов действий.	Классификация слов на основе лексического значения; активизация словарного запаса учащихся и обогащение его словами разных тематических групп; пропедевтика изучения частей речи.	распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. - определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Контрольный тест. Работа над ошибками (2 часа)						
104.	Контрольный тест по теме «Слово и его значение», 40		Систематизация полученных детьми знаний по лексике; проверка степени усвоения школьниками материала по	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить фразеологизм и его значение. - осознание собственных достижений при освоении учебной	Тематический	Тест

	<i>мин.</i>		разделу «Слово и его значение»	темы. - выполнять задание в соответствии с целью.		
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки. - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала. - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Состав слова (15 часов)						
<i>Как собрать и разобрать слово (1 час)</i>						
106.	Как собрать и разобрать слово.		Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней; повторение правил написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных звуков.	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение, таблица «Разбор по составу»
<i>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов)</i>						
107.	Родственные слова.		Морфемный состав слова, единообразное написание морфем; выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней.	- писать родственные слова и выделять в них корень. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - разгадывать шараду и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные		Выделение корня в родственных словах; однокоренные слова и слова с омонимичными	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

	слова.		корнями; составление предложений по рисунку.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
109.	Правописание безударных гласных в корне слова.		Правописание букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов; составление текста-рассуждения в процессе объяснения правила проверки безударных гласных; при составлении текста-описания.	писать слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
110.	Правописание безударных гласных в корне слова.		Подбор родственных слов для проверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; активизация словаря учащихся при подборе родственных слов; повторение правил оформления предложений в тексте.	писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - соотносить учебные действия с известным алгоритмом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
111.	Правописание парных согласных в корне слова.		Закрепление представления детей о единообразном написании корня слова; тренировка учащихся в написании букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных в корне слова; роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки. Проявлять: - интерес к изучению темы. - Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
112.	Правописание парных согласных в корне слова.		Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
Приставка (3 часа)						
113.	Приставка.		Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка	образовывать однокоренные слова, используя приставку. Проявлять:	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

			придаёт слову.	- интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».		ка, элект. приложение
114.	Приставка. Правписание разделительного твёрдого знака.		Правило употребления разделительного твёрдого знака; разграничение случаев употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков; конструирование слова из данных морфем.	- писать слова с разделительными ъ и ь; - писать слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы. - определять случаи написания в словах разделительных ъ или ь и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шарadu и обосновывать своё суждение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, наборное полотно «Разбор по составу»
115.	Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса». 40 мин.		Изложение текста по обобщённым вопросам. Деление текста на части. Построение предложения в зависимости от контекста.	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, точно употреблять слова в речи. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - строить предложения, - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
Суффикс (2 часа)						
116.	Суффикс. Роль суффикса в слове.		Суффикс как значимая часть слова; роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов; единообразное написание одного и того же суффикса; группировка слов по значению суффиксов; навыки речевого эти-	- образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение;	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, наборное полотно «Разбор по составу»

			кета при использовании личных имен.	- определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.		
117.	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.		Определение значения суффиксов в словах; составление слов с предложенными суффиксами.	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес к изучению темы. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
118.	Окончание. <i>Проверочный тест по теме «Состав слова». 15 мин.</i>		Окончание – изменяемая часть слова; роль окончания при связи слов в предложении; выработка правильного употребления окончаний в устной и письменной речи (простые случаи).	- изменять форму слова; - писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически; - писать слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение; - проверять задание и вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	Текущий, тест	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, тест
Контрольный диктант. Работа над ошибками (2 часа)						
119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Со-		Определение уровня усвоения детьми темы, уровня сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Тематический	Тет. для к. работ

	став слова». 40 мин.			- выполнять задание в соответствии с целью.		
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Части речи (32 часа)						
Что такое части речи (3 часа)						
121.	Что такое части речи.		Основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи; образное представление о языке как о четко организованной структуре; роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
122.	Части речи.		Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
123.	Части речи. Словарный диктант, 10 мин.		Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи; составление предложений по опорным словам разных частей речи, составление текста	- писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

			рассуждения на основе прочитанного произведения.			
Имя существительное (7 часов)						
124.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Введение понятия «имя существительное»; различия между одушевленными и неодушевленными существительными; определение тематических групп, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.	писать предложения с именами существительными одушевленными (неодушевленными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; работать с деформированным текстом, писать слова с изученными орфограммами; писать орфограммы в новых словарных словах. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
125.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Расширение представления учащихся о категории одушевленности-неодушевленности имен существительных; активизация использования имен существительных в речи детей при работе с рисунками и составлении словосочетаний.	писать слова с изученными орфограммами; писать орфограммы в новых словарных словах. Проявлять: - интерес к изучению темы. - строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое).	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, игра «Найди место»
126.	Собственные имена существительные.		Функциональные различия между именами собственными и нарицательными; активизация навыка употребления заглавной буквы при написании имен собственных; обобщение	писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. строить предложения, используя имена существительные	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

			всех известных учащимся способов употребления заглавной буквы; распределение имен собственных по тематическим группам.	— собственные или нарицательные; выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		
127.	Правописание собственных имён существительных.		Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных; формирование навыка речевого этикета при использовании личных имен.	— писать слова с изученными орфограммами; — писать орфограммы в новых словарных словах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
128.	Правописание собственных имён существительных.		Образование разных вариантов личных имен, устное составление описания животного, составление предложений из «рассыпавшихся» слов.	— работать с деформированным текстом. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки с заданием
129.	Изменение имён существительных по числам.		Подбор обобщающих имен существительных со значением «животные» и «растения»; соблюдение норм речевого этикета в общественном месте; повторение изученных орфограмм.	— писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. Проявлять: — интерес и положительное отношение к изучению темы. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
130.	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.		Категория числа имени существительного; употребление имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).	— писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Глагол (6 часов)						
131.	Глагол как часть речи.		Глагол как часть речи; тематические группы глаголов; использование глаголов в связной речи.	— писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. Проявлять: — интерес и положительное отношение к изучению темы;	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение

				- осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение; - выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; - формулировать высказывание, мнение.		
132.	Изменение глаголов по числам.		Изменение глаголов по числам; коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении; составление диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций.	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа. - Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
133.	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		Наблюдение за изменением глаголов по временам; формирование умения свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глаголов; повторение изученных орфограмм.	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. - Проявлять: - положительное отношение к изучению темы. - Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
134.	Употребление глаголов в речи.		Организирующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм.	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами. - Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. - Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
135.	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утё-</i>		Изложение текста по опорным словам. Ознакомление со структурными частями текста.	- Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам. - Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. - Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация

	нок»)					
136.	Обобщение знаний о глаголе.		Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
Имя прилагательное (9 часов)						
137.	Имя прилагательное как часть речи.		Имя прилагательное как часть речи; прилагательные разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус); составление загадок.	- подбирать вопрос к имени прилагательному; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; - строить предложение с именем прилагательным. - проверять результат выполненного задания. - формулировать монологическое высказывание.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
138.	Изменение имён прилагательных по числам.		Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи.	- изменять имена прилагательные по числам. Проявлять: - интерес к изучению темы. - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания; - формулировать монологическое высказывание.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
139.	Изменение имён прилагательных по числам.		Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен при-	- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

			лагательных от слов других частей речи.			
140.	<i>Р/р. Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро», 40 мин).</i>		Написание сочинения-миниатюры «Весеннее утро»; умение верно согласовывать имена прилагательные с существительными; повторение изученных ранее орфограмм.	- согласовывать имена прилагательные с именами существительными, писать слова с известными орфограммами. Осознание языка как основного средства человеческого общения. - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
141.	Роль имён прилагательных в речи.		Наблюдение за ролью имён прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
142.	Роль имён прилагательных в речи.		Составление предложений из слов, текста-описания, рассказа о природе родного края.	- составлять предложения из слов, текст-описание. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки
143.	Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант, 10 мин.</i>		Закрепление умения определять части речи в связном тексте; основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами; случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов.	- определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
144.	Обобщение знаний об основных частях речи.		Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе.	- писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
145.	Словесные средства создания художественного обра-		Возможности использования слов разных частей речи в тексте; наблюдение за словесными средствами создания худо-	- составлять загадки, рассказы по рисунку. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Понимание необходимости ориентироваться на позицию	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

	за.		жественного образа; составление загадок, рассказа по рисунку.	партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		
Предлог (5 часов)						
146.	Предлог, его роль в речи.		Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
147.	Правописание предлогов со словами.		Знакомство с правилом написания предлогов с другими словами; развитие умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний, редактировании текста.	- писать слова с приставками и предлогами. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки с заданием
148.	Правописание предлогов со словами.		Использование предлогов в речи при составлении словосочетаний, текстов.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы. - различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки с заданием
149.	Различие написания приставок и предлогов.		Разница в написании предлога и приставки; знакомство со способом разграничения приставки и предлога; составление рассказа по рисунку и опорным вопросам.	- писать слова с приставками и предлогами. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями. - формулировать высказывание, мнение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
150.	Литературные нормы употребления предлогов в речи.		Знакомство с литературными нормами употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - исправлять ошибки в деформированном тексте, используя	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

			как к части общей культуры человека.	правило написания предлогов и приставок.		
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)						
151.	Контрольная работа по теме «Части речи» 40 мин (или Административная комплексная итоговая работа).		Проверка уровня сформированности практического умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи, уровня усвоения соответствующей терминологии, знания основных особенностей каждой части речи; систематизация знаний учащихся об изученных частях речи.	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - выполнять задание в соответствии с целью.	Итоговый	
152.	Анализ ошибок и коррекция знаний. Контрольное списывание, 25 мин.		Корректировка работы, определение видов орфограмм. Проверка умения списывать текст.	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму. - Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Текущий	Карточки с заданием
Предложение. Текст (14 часов)						
153.	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.		Создание наглядно-образного представления детей о предложении как о цепочке связанных между собой слов; смысловая связь слов в предложении; типы предложений по цели высказывания и по интонации; обусловленность типа предложения по цели высказывания и по интонации коммуникативной задачей; составление предложений разных типов.	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически; - рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. - Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать высказывания, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
154.	Главные члены предложения.		Понятие о главных членах предложения как смысловой основе предложения; выделе-	- выделять главные члены предложения. - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация

			ние подлежащего и сказуемого в двусоставных предложениях на основе вопросов.	определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; - формулировать высказывания, используя термины.		
155.	Второстепенные члены предложения.		Понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. Проявлять: - интерес к изучению темы. - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
156.	Связь слов в предложении.		Постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. Проявлять: - интерес к изучению темы; - положительное отношение к изучению темы. - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, карточки со словами для составления предложений
157.	Текст.		Активизация известных детям сведений о тексте; восстановление последовательности предложений в тексте; составление предложений и текста.	составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, элект. приложение
158.	Типы текстов.		Активизация знаний детей о трех типах текстов: описании, повествовании, рассуждении; обусловленность выбора типа текста целью высказывания; составление текста (рас. по рисункам, по заданным ситуациям).	определять тип текста; - составлять текст определённого типа. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. - различать типы текстов и обосновывать своё суждение.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, набор картинок для составления текста
159.	Р/р. Составление текста-описания животного.		Составление текста-описания животного, использование слов разных частей речи.	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

	вотного на основе упр.183.			туры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.		
160.	Записка как вид текста, её особенности.		Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения записки, выработка умения составлять текст записки; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
161.	Письмо как вид текста, требования к его написанию.		Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения письма, выработка умения составлять текст письма; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
162.	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.		Закрепление умения определять тип текста; знакомство детей с особенностями построения приглашения; выработка умения составлять текст приглашения; активизация навыков использования слов речевого этикета.	- писать приглашение в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - различать части приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
163.	Общение человека с природой. <i>Контрольный словарный диктант. 10 мин.</i>		Образцы лирического общения человека с природой.	- читать поэтические произведения; - находить образные выражения. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Стремление к более точному выражению собственного мне-	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска

				ния и позиции.		
164.	<i>Р/р. Составление текста по опорным словам. (Р.т., упр.196.)</i>		Составление текста по опорным словам, определение главной мысли, выделение при записи частей текста.	- составлять текст по опорным словам; - выделять главную мысль текста. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация
165.	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст». 40 мин.		Проверка уровня усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; определение уровня сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; озаглавливание текста, определение типа текста.	Предметные умения: - определять основу предложения; - графически выделять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; - определять вид текста в зависимости от содержания; - писать слова с изученными орфограммами. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. - выполнять задание в соответствии с целью.	Тематический	Тет. для контр. работ
166.	Анализ ошибок и коррекция знаний.		Корректировка работы, определение видов орфограмм.	- находить и анализировать свои ошибки. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
Повторение изученного за год (4 часа)						
167.	Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		Выполнение звуко-буквенного анализа слов, перенос слов, слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч</i> .	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением. - проявлять интерес к повторению темы. - соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение; - анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - комментировать учебные действия при выполнении задания; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска
168.	Повторение знаний по теме «Слово и его		Повторение имён собственных и нарицательных, многозначных слов, синонимов, антонимов	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, словари

	значение».		мов, омонимов, фразеологизмов.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания.		
169.	Повторение знаний по теме «Состав слова».		Разбор слов по составу, подбор однокоренных слов при проверке безударной гласной и парной согласной в корне слова.	выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; писать слова с изученными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, наборное полотно «Состав слова»
170.	Повторение знаний по теме «Части речи».		Активизация умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	формулировать вопрос к определённой части речи; писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами. Проявлять: - интерес и положительное отношение к повторению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Текущий	Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация