

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»
Директор школы Тимова А. Эктова
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 119 от 02.09.2019г.

Рабочая программа

по курсу «История России. Всеобщая история»

Класс: 9А,Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Тимакова М.А.

Педагогический стаж: 35 лет

Квалификационная категория: высшая

Рязань

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО по истории
- Образовательной программы ООО МБОУ «Школа №20» г. Рязани
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.
- УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 гг. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 20 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 48 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов.

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с общими целями основного общего образования по истории. Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей и решение следующих **задач**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для составления рабочей программы была использована Примерная программа по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

В ходе составления рабочей программы изменений в основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающимися (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у

обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирования ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения ИТ — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (68 ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Новая история XVIII в. (24 ч.)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать** значение понятий модернизация, фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты; **уметь:** характеризовать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота)

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. **(требования к уровню подготовки: обучающиеся по теме должны знать/понимать:** значение терминов и понятий ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры, называть важнейшие открытия и технические достижения XIX века, характеризовать основные стили и течения в художественной

культуре; уметь производить поиск информации о значительных явлениях и представителях культуры XIX века.)

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** понятия и термины кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный Союз; **уметь:** характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I., давать оценку проведенным им преобразованиям, представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта, составлять исторический портрет)

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** значение понятий консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос; **уметь:** объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения, характеризовать идейные позиции течений в первой половине XIX века)

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** причины объединения Италии и Германии; **уметь** сравнивать пути создания единых государств, составлять характеристики известных исторических деятелей рассматриваемого периода)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция; **уметь:** характеризовать какие противоречия привели к Гражданской войне в США, объяснять почему победу в войне одержали северные штаты)

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство; **уметь:** составлять характеристику исторических личностей изучаемого периода)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** что такое индустриализация, монополистический капитализм, технический прогресс; характеризовать причины и последствия создания монополий, объяснять какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения)

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае. **(требования к уровню подготовки: обучающихся по теме должны знать/понимать** внутреннее развитие и внешнюю политику стран Азии; **уметь** характеризовать колониальный режим, уметь объяснять

крупнейшие события и руководителей борьбы за независимость, объяснять благодаря чему произошло освобождение народов от колониальной зависимости)

История России XIX в. (44 ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (21 час.)

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.

Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Рязанцы в Отечественной войне 1812 г. Рязанское ополчение. Рязанцы на Бородинском поле.

Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций.

А.А.Аракчеев. Аракчеевщина.

Тайные общества Северное и Южное, их программы.

Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

Рязанцы-участники декабристского движения.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов.

Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».

Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М.Карамзин, «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

Культурное развитие Рязанской губернии в первой половине XIX в. Первая гимназия в Рязани. Уездные и приходские училища. Духовная семинария и духовное училище в Рязани. Рязанская гимназия – научный центр губернии «Рязанские губернские ведомости». Литературная жизнь Рязанского края. Застройка Рязани в первой половине XIX в. «Оперный дом» и его роль в жизни

В результате изучения истории ученик должен знать, уметь:

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Введение. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города.

Начало правления Александра I. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, при решении учебных задач.

Внешняя политика до Отечественной войны 1812 г. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий; давать описание исторических событий.

Отечественная война 1812 г. Внешняя политика после войны 1812 г. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий; объяснять своё отношение к значительным событиям и личностям истории России; показывать на исторической карте места значительных событий.

Внутренняя политика и общественное движение во второй половине царствования Александра I. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат; давать описание исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

Духовная жизнь и общественная мысль русского общества во второй четверти XIX в. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений.

Золотой век русской культуры. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять своё отношение к достижениям отечественной культуры.

Тема 2. Россия во второй половине XIX века (23 ч.)

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Надёлы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

Рязанская крестьянская реформа 1861 г.

Судебная, земская, военные реформы. Значение реформ 60-х-70-х гг. XIX в. в истории России.

Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Пореформенное развитие Рязанской губернии.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарёв «Полярная звезда», «колокол Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».

Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война.

М.Д.Скобелев

Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.

Завершение промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества, новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.

Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трёх императоров».

Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.

Культурное развитие Рязанской губернии во второй половине XIX в. Новые учебные заведения в Рязанской губернии. Рязанская ученая архивная комиссия. Рязанцы - всемирно

известные ученые. Рязанцы-деятели науки и техники. Рязанский театр во второй половине XIX в. М.Е Салтыков-Щедрин в Рязани.

В результате изучения истории ученик должен знать, уметь:

Крестьянская реформа 1861 г. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Экономическое развитие России после крестьянской реформы. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; показывать на исторической карте города.

Реформы 60-х-70-х г.г. XIX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х г.г. XIX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Соотносить важнейшие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. -Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Внешняя политика России в 60-90-е г.г. XIX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте границы государств, территории расселения народов, города, места значительных исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Русская культура второй половины XIX в. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять своё отношение к достижениям отечественной культуры.

Итоговое повторение и обобщение (1ч.) Россия к концу XIX в.

Краеведческие знания

История родного края - часть истории России. Смысл понятия «история родного края». Основные процессы и события в крае в контексте российской истории. Наиболее известные деятели истории культуры родного края. Особенности развития культуры в крае. Памятники истории культуры. Роль и судьба родного края в отечественной истории.

При освоении содержания истории родного края, учащиеся должны:

- Называть даты важнейших событий в истории культуры родного края;
- Называть рязанцев - выдающихся представителей общественного движения, российской науки и культуры, полководцев, составлять описание архитектурных памятников Рязани;
- Сравнивать развитие края до и после реформы 1861 г.;
- Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей по истории родного края;
- Проводить поиск необходимой информации по истории родного края;
- Рассказывать о наиболее значительных событиях и участниках этих событий.

Преподавание курса История в основной школе направлено на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Календарно-тематическое планирование включает в себя наличие УУД к каждому уроку, выделенные в отдельном столбце порядковыми номерами.

Универсальные учебные действия:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. формирование основ гражданской идентичности личности;
2. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;
3. развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
4. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
5. формирование мотивов достижения и социального признания;
6. формирование границ собственного знания и «незнания»;
7. знание основных моральных норм;
8. ориентация на выполнение моральных норм;
9. способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
10. оценка своих поступков.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

1. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. ориентировка на разнообразие способов решения задач;
5. структурирование знаний;
6. основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
7. уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
8. умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. умение устанавливать причинно-следственные связи;
12. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. доказательство;
14. выдвижение гипотез и их обоснование;
15. формулирование проблемы;
16. самостоятельное создание способов решения.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
4. осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

8. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.
10. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:**
 1. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 2. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 3. уметь формулировать собственное мнение и позицию;
 4. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 5. уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
 6. уметь задавать вопросы;
 7. уметь контролировать действия партнера;
 8. уметь использовать речь для регуляции своего действия;
 9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
 10. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

№	Кол-во час.	Дата		Тема урока	Предметные результаты	Основные факты, понятия, проблемы	Вид контроля	Домашнее задание	ООУН	УУД
		план	факт							
	НОВАЯ ИСТОРИЯ (24 ч.)									
1	1			От традиционного общества к обществу индустриальному. Введение.	Знать процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Уметь объяснить основные отличия традиционного от индустриального общества.	индустриальное общество, модернизация	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	С. 3-5, сравнительная таблица 3 эшелона развития	Усвоение новых понятий. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, осмысленного чтения.	Л: 1,2 П: 1,2 Р: 1,2
	Тема 1. Становление индустриального общества (2 часа)									
2	1			Индустриальная революция: достижения и проблемы	Знать особенности промышленного переворота в странах Европы и США. Подвести итоги промышленного переворота. Знать новые средства связи, транспорта, источники энергии, определение - монополизм.	промышленный переворот, индустриализация, монополизм, капитализм, конкуренция, синдикат, трест	Беседа, составление таблицы, решение логических задач	§ 1-2, вопросы в конце параграфа 1-6 устно	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей . Развивать понятийное мышление. Развивать у учащихся умения классификации, обобщения, самоконтроля в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысленного чтения.	Л: 1-6; П: 1-8, 12,15 Р: 1-9; К: 1-10
3	1			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Знать изменения в социальной структуре общества, в быту. Знать как осуществлялось градостроительство и развитие транспорта и средств связи.	миграция, урбанизация, пролетариат, эмансипация	Опрос по д/з, беседа, составление таблицы, решение логических задач	§ 3-4, вопросы в конце параграфа устно		

Тема 2. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. (4 часа)

4	1			Наука: создание научной картины мира	Знать развитие научной картины мира в XIX в., изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Знать как происходила демократизация образования.	генетика, демократизация	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов	§5, таблица «Важнейшие научные открытия в XIX-начале XX в.»	Усвоение новых понятий, установления причинно-следственных связей, закономерностей . Развивать понятийное мышление.	Л: 1-6; П: 1-8, 12,15 Р: 1-9; К: 1-10
5	1			Искусство в XIX веке	Уметь называть основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Знать истоки кинематографа.	<i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>	Подготовка рефератов	§ 6-8		