

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Школа №20»

«Согласовано»  
Протокол заседания  
методического объединения

№ 01 от 21.08.17



**Рабочая программа  
по обучению грамоте**

**Класс:** 1 класс А

**Ф.И.О. педагога-разработчика программы:** Никифорова Ирина Петровна

**Педагогический стаж:** 26 лет

**Квалификационная категория:** высшая квалификационная категория.

Рязань  
2017 – 2018 уч. год



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана, Примерной программы начального общего образования по обучению грамоте, требований основной образовательной программы МБОУ «Школа №20» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Климанова, Л. Ф.* Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2013.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели и задачи курса

Обучение грамоте (чтение) является начальным этапом изучения русского языка, а следовательно **цели**, реализуемые посредством предметного курса «Русский язык», соотносятся с целями, преследуемыми на уроках по обучению грамоте (чтению), а именно:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и совершенствование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления (*познавательный аспект*);
- выработка коммуникативной компетенции учащихся (*социокультурный аспект*).

**Задачами** курса являются:

- создание первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- совершенствование диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений;
- воспитание нравственных и эстетических чувств;

- создание условий для творческой деятельности.

### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 классе учащиеся в процессе обучения грамоте знакомятся с явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно ведут наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладевают начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В первом классе на обучение грамоте (чтение) отводится **92 часа** (23 учебные недели, 4 часа в неделю. В букварном и послебукварном периоде 21 час отводится на внеклассное чтение (уроки работы с книгой).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе восприятия художественного произведения реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует воспитанию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Совершенствуется техника чтения, качество чтения, особенно осмысленность.

Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными вопросами (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль в этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое способствует совершенствованию умений различать, понимать и контролировать свои эмоции позитивно и конструктивно.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## **Структура курса**

Обучение грамоте строится на **коммуникативно-познавательной** основе, имеющей ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении<sup>1</sup> (см. *Примечание*).

### **I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап) (20 ч).**

#### **Мир общения.**

Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.

#### **Слово в общении.**

Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.

Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

**Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.**

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.

«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью

предметов и с помощью слов.

### **Рисунки и предметы в общении.**

Предыстория письменной речи.

Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.

Рисунки, знаки-символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.

Сообщения, записанные знаками-символами.

Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.

Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.

Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова – наши посредники в общении с людьми, средства общения.

Слово как главное средство общения.

### **Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.**

Звуковая структура слова.

Звуки в природе.

Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твердые согласные звуки, их обозначение.

Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).

### **Звучание и значение слова.**

Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).

Слово как сложный знак, замещающий что-либо (вещь, действие, предмет).

Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков). Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.

### **Слова и слоги. Ударение в слове.**

Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово – номинативная (назывная) единица, слог –

единица произношения. Слоγοобразующая функция гласных.

Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.

Смыслоразличительная роль ударения (*за́мок – замо́к, кру́жки – кружки́*).

### **Слово и предложение.**

Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.

Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.

Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.

Обобщение. Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.

## **II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (55 ч).**

### **Гласные звуки и буквы.**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.

Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (*Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ*).

Звучание и значение слова.

### **Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.

Смыслоразличительная функция звуков.

Мягкие и твердые согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных.

Звонкие и глухие согласные.

Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Слоγο-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Открытый и закрытый слоги.

Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: *ы-и, о-е, а-я, э-е, у-ю*.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Слова с непроверяемым написанием (*ученик, учитель, фамилия, пенал* и др.).

### **Буквы е, ё, ю, я.**

Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука [й'] и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных, после разделительных мягкого и твердого знаков).

### **Буквы ь и ъ.**

Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками (первоначальные наблюдения).

### **Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.**

Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).

Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.

### **III. Про все на свете (*послебукварный этап*) (11 ч).**

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).

Звуко-слоговой состав слов.

Слово и предложение.

Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.

Простейший анализ предложений. Порядок и смысл слов в предложении, их взаимосвязь.

Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

Основное внимание в период обучения грамоте (чтение) отводится изучению письменной речи и выработке фонематического слуха учащихся. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является понятие «общение», которое рассматривается не статично, а разворачивается в форме деятельности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Виды и формы контроля**

Оценка достижений планируемых результатов реализуется в соответствии с «Системой оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 20». Контроль осуществляется при помощи вопросов на закрепление материала и заданий различного типа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в

ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Комплексная* диагностика уровней освоения программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.
2. *Комплексная* диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой : диагностический журнал. Подготовительная группа / авт.-сост. Н. Б. Вершинина. – Волгоград : Учитель, 2011.
3. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
4. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли : система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс» (CD).
2. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс (1CD).

### **4. Наглядные пособия.**

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
3. Комплект наглядных пособий «Русский алфавит» (4 табл. + 224 карточки).
4. Комплект наглядных пособий. «Русский язык. Звуки и буквы русского алфавита» (2 табл. + 128 карточек).
5. Комплект наглядных пособий «Русский язык. 1 класс. Обучение грамоте» (16 табл.).
6. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *А* / Предложение.
7. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *М* / Буква *Н*.
8. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Ф* / Парные согласные *В-Ф*.
9. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Б* / Парная согласная *П*.
10. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *В* / Парные согласные *Б-П*.
11. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Е* / Гласные *О-Е*.
12. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Е* / Гласные *Э-Е*.
13. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *И* / Буквы *И-ы*.
14. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Й* / Непарные звонкие согласные.
15. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *О* / Буква *У*.
16. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Э* / Буква *ы*.
17. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Ю* / Гласные *У-Ю*.
18. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Я* / Гласные *А-Я*.
19. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы *Яя, Юю, Ии, Аа, Ее, Оо, Уу*.
20. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы *Б, В, Г, Д, Ж, З* / Буквы *Ц, Х, Ч, Щ*.
21. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Алфавит / Буквы *П, Ф, К, Т, Ш, С*.
22. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Узнаем буквы.
23. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Г* / Буква *К*.
24. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Д* / Буквы *Т-Д*.
25. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *Л* / Буква *Р*.
26. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква *З* / Буква *С*.
27. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы *Г-К* / Буква *Т*.
28. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Какой? Какая? Какое? Какие? / Звуки.

29. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Сентябрь / Кто это? Что это?
30. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Ударение / Слоги.
31. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ж / Буквы З-С.
32. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буква Ш / Буквы Ж-Ш.
33. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы / Один – много.
34. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы ь / ъ.
35. Русский язык. Начальная школа. Обучение грамоте. Буквы Ч, Щ, Й / Ж, Ц, Ц.
36. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
37. Лента букв.

#### 5. Технические средства обучения.

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.

#### 6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Ящики для хранения таблиц.

### Обучение грамоте. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива».

Дата	№ урока	Тема урока чтения	Стр.	№ урока	Тема урока письма	Стр.	Цели и задачи уроков чтения и письма	Планируемые результаты	УУД	Обратная связь
<b>Подготовительный период</b>										
ф	П	<b>Часть I.</b>	<b>Пропись №1. «Рисуй, думай, рассказывай».</b>							
а	Л									
к	А									
т	н									
<b>1 неделя</b>										
	1	«Давайте знакомиться!»	4-5 6-7	1	Игровое занятие «Твои новые друзья».	4-5	Практическое введение понятия	Знание понятия «общение»; умение	Познавательные:	Р.Р. Устный рассказ

			<b>Мир общения.</b> <b>«Мы теперь ученики»</b> Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	(д)		<b>«Дорога в школу».</b> Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.  <b>«Первое задание»</b> — каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.		«общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; способствовать развитию навыков устного общения — умения говорить и слушать; различать цель и результат общения; привлечь внимание к слову и его номинативной (назывной) функции.	общаться; умение различать цель и результат общения; умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы.	<i>общеучебные</i> — формулирование ответов на вопросы, составление рассказов, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,  Регулятивные: соотносить	«Самые-самые...».  Рассказ «Наша школа».
	2	<b>«Книжки — мои друзья».</b> Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное.  <b>Вн. чт.</b> «Произведения К. Чуковского» <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	8-9	2	<b>На уроке. Что в центре круга?</b>	6 - 7	Практическое знакомство с целями и средствами общения через игровые ситуации и диалог литературных героев; осмысление роли слова в общении; развитие умения быстро находить слова для обозначения предметов.	Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения; умение быстро находить слова для обозначения предметов; умение классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы.	то, что уже известно, и то, что еще не известно, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия,  Коммуникативные: <i>уметь</i> : слушать	Диалог «Разговор по телефону».  <b>ИКТ</b>	
	3	<b>Урок веселого этикета</b> <b>«Слово в общении».</b> Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла —	10-11 12-13 (д)	3	<b>«Большие и маленькие».</b> Сравнение предметов по величине. Сравнение линий <b>«Сравни».</b> Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по	8 - 11	Ввести понятие «жест», объяснить его значение; научить различать многозначность жеста, воспитывать привычку уместного использования жестов	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение высказывать своё		«Чтение» загадок по рисунку.	

			игрушка). <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>			количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору.		в речевом общении; стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью.	мнение; умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке.	и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу	
		4	<b>«Помощники слова в общении».</b> Слова и жесты в общении. Игра «Изобрази и расскажи». Формулы речевого этикета: внимание к собеседнику. Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование. <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	14-15-16-17 (д)	4	<b>«Направление».</b> Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по выбору. Найди короткий путь.	12-15	Закрепить представление о жесте и его значении, уместности использования жестов; культура общения: внимание к собеседнику; использование формул речевого этикета.	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение общаться; знание формул речевого этикета; умение составлять устный рассказ; обводить предмет; штриховать; дорисовывать; знание понятия «рабочая строка».	сверстников, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.  Составление рассказа о животных, обитающих в нашем крае.  <b><u>ИКТ</u></b>
					5	<b>«У речки».</b> «Лото». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору. 07.09.	16 - 19	Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме.	Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке; знание правил посадки при письме.		Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.
<b>2 неделя</b>											
		5	<b>Общение без слов.</b> <i>(урок комплексного</i>	18-19	6	<b>Игровое занятие «Целое и часть».</b> Написание линий	20-23	Развивать умение читать выражение лица героев сказок;	Умение читать выражение лица героев сказок; умение		Составление рассказа «В нашем лесу».

			<i>применения знаний и умений)</i>			различных по величине. Задания по выбору.		формировать умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; ввести понятие «бордюр».	рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.		Самостоятельная работа. <b>Р.Р.</b> Рассказ по рисунку ««Кто съел кусок сыра?»».
	6	<b>Как понять животных?</b>	20-23	7	<b>«Головоломка». «Овал».</b> Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям	24-25	Разведение понятий «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и слова в общении; развивать умение соблюдать правила письма.	Знание понятий; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности; работать самостоятельно; умение обводить по контуру; штриховать.		Самостоятельная работа. <b>Р.Р.</b> Составление устного рассказа.	
	7	<b>В гостях у сказки: «Разговаривают ли предметы?»</b>	24-25	8	<b>«В квартире». «Веселые превращения».</b> Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная	26-27	Переключить внимание детей с непосредственного, конкретного на опосредованное; познакомить с	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться; умение обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей		<b>Р.Р.</b> Составление устного рассказа по картинке. Самостоятельная работа.	

**ИКТ**

			знаний)			звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).		возможными посредниками общения.	строке.		
		8	«Слова и предметы». Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.) (урок усвоения новых знаний)	26-27	9	«Сравни дома». «В магазине одежды». Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв.	28-29	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и условные обозначения (символы); активизировать мыслительную деятельность детей через использование проблемно-речевых ситуаций.	Знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ; умение обводить предметы; штриховать; умение классифицировать; выделять звуки.		Самостоятельная работа.  <b><u>ИКТ</u></b>
					10	«В походе». «На отдыхе». Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	30-31	Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме; способствовать развитию навыков каллиграфического письма.	Умение штриховать; умение различать слова с общим и конкретным значением; умение обводить элементы букв; составлять рассказ.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа «На привале».
<b>3 неделя</b>											
		9	<b>Рисунки и предметы в общении.</b> «Путешествие по городу». Условные	28-31	11	<b>Игровое упражнение «На коньках».</b> Штриховка, обведение непрерываемых линий.	32-33	Ввести понятие «знак»; ознакомить с элементарными правилами дорожного	Знание понятия «знак»; знание элементарных правил дорожного движения;		Определить дорогу к дому с помощью

			знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков. <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>			Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв.		движения; учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу слов.	умение читать знаки; умение проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв.		условных обозначений.  <b><u>ИКТ</u></b>
	10	32-35	12	« <b>На волнах</b> ». « <b>Морские путешествия</b> ». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов  <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	34-35	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни; учить читать их; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов; учить составлять рассказы; учить делать простейший звуковой анализ слов.	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразных линий.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа по рисунку. Самостоятельная работа.		
	11	36-39	13	<b>Викторина «Дорожные знаки».</b> «Удивительная встреча». «Звёздное небо»  <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	36-37	Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни; учить читать их; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов; учить составлять рассказы; учить делать простейший звуковой анализ слов.	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить; штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов;		Самостоятельная работа. Придумать собственные знаки.  <b><u>ИКТ</u></b>		

									писать элементы печатных букв.		
		12	<p><b>«Загадочное письмо». «Рассказ в картинках».</b> Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).</p> <p><i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i></p>	36-39	14	<p><b>«Под грибом».</b> Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».</p>	38-39	<p>Воспитывать гуманное отношение к природе, не проявлять потребительского отношения к ней; на основе создания коммуникативно-речевых ситуаций развивать у детей умение вести диалог, т.е. понимать, с какой целью он ведётся, что и как следует сказать, чтобы убедить собеседника; закрепить представление о знаках (символах), их роли в общении; учить делать простейший звуковой анализ слов.</p>	<p>Умение вести диалог; знать о знаках и символах, их роли в общении; умение обводить предметы; классифицировать слова; работать самостоятельно; умение ориентироваться в звуковой структуре слова.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составление предложений о красоте нашего леса.</p>	
					15	<p><b>«Мы — спортсмен».</b> Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.</p>	40-41	<p>Учить детей делать простейший звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы.</p>	<p>Умение делать простейший звуковой анализ слов; определять закономерность; умение обводить; штриховать; проводить параллельные линии; ориентироваться на строке.</p>	<p>Самостоятельная работа «Выбор знака для спортивного магазина».</p> <p><b>Р.Р.</b> Составление рассказа по серии рисунков.</p>	
<b>4 неделя</b>											

	13	<p><b>«Мир полон звуков».</b>  <b>Подготовка к усвоению звукобуквенного письма.</b> Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове. <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i></p>	42-45	16	<p><b>Играем в сказку «Домики трёх поросят».</b> Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.</p>	42-43	<p>Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; читать написанное; учить выделять звуки в словах.</p>	<p>Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное; умение раскрашивать; писать элементы печатных букв.</p>	<p>Самостоятельная работа.  <b>Р.Р.</b> Составление рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ИКТ</u></b></p>
	14	<p><b>«Гласные и согласные звуки»</b>  <b>Выставка рисунков «Моя семья. В гостях у дедушки».</b>          Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных [ ] и согласных [ ] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков</p>	46-49	17	<p><b>«В гостях у бабушки».</b>  <b>«Рассмотри и расскажи».</b>          Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове.</p>	44-45	<p>Обобщить сведения о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнять детей в записи предложения с помощью пиктограмм; показать необходимость введения звукобуквенного письма.</p>	<p>Знание способов записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; умение записывать предложения с помощью пиктограмм; умение составлять и читать письма; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; умение писать элементы печатных букв; классифицировать.</p>	<p><b>Р.Р.</b> Составление писем о летних занятиях.</p>



						начале слова.		литературных произведений; отрабатывать навыки каллиграфического письма.	подбирать слова с определённым звуком; писать элементы печатных букв.		
				20	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Предварительный звуковой анализ. Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	50-51	Учить детей делать простейший звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы.	Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв.			Р.Р.Продолжить сказку. Самостоятельно Составление предложений о нашем городе ая работа.
<b>5 неделя</b>											
		17	«Слог. Деление слов на слоги». Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	54-55	21	<b>Игровое развлечение «Подбери пару». «Разгадай секрет» «Сравни и подумай».</b> Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов.	52-55	Развивать умение определять количество звуков в слове, их последовательность; учить определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв.		Коллективный анализ слов.
		18	«Ударение в слове». Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт».	54-55	22	«В спортивном зале». Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог.	56-57	Дать учащимся представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по	Знание о слоге как произносительной части слова; умение произносить слова по слогам и правильно определять		Изменить слова так, чтобы вместо одного слога стало два, вместо двух

			(урок усвоения новых знаний)					слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания.	составляющие их звукосочетания; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; умение читать слова по следам анализа; писать письменные элементы строчных и заглавных букв.		– три. <b>Р.Р.</b> Составление рассказа.
19	<b>Игровое занятие «Слово, предложение».</b> Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	56-57	23	<b>«На велосипедах».</b> <b>«Собери машины».</b> Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	58-59	Дать учащимся общее представление об ударении в слове и формировать умение определять место ударения в слове; показать значение ударения для объединения звуков в слове; совершенствовать культуру речи учащихся: умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение; развивать навыки каллиграфического письма.	Знание об ударении в слове; знать о значении ударения; умение определять место ударения в слове; умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение; умение писать элементы письменных букв; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать по следам анализа.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа «За праздничным столом».	<b>ИКТ</b>	
20	Повторение изученного.	62-64	24	<b>«Подумай и сравни».</b> <b>«Проверь себя».</b> Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. Логические упражнения. Сравнение старинных и	60-61 62-63	Дать представление о предложении и его функциях; учить детей различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать	Знание о предложении и его функциях; умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; умение проводить звуковой		<b>Р.Р.</b> Составление предложений.		



	23	<b>Игровое занятие «В гостях у буквы У»</b> <b>Звук [у], буква Уу.</b> Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	70-71	28	<b>Звук [у], буква Уу.</b> Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам.	10-11	Учить выделять звук [у] из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой у; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме.	учебных и практических задач; <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; соотносить то, что уже известно, и то, что еще не известно, принимать информацию	Подчеркнуть в тексте изученные буквы. Самостоятельная работа.
	24	<b>«Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы».</b> Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами.	72-73	29	<b>Звук [и], буква Ии.</b> <b>Звук [ы], буква ы.</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	12-14	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквами и, ы; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.	учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия,  <b>Коммуникативные:</b> <i>уметь:</i> осознанно выстраивать речевое высказывание в соответствии с	<b>Р.Р.</b> Рассказы вание сказки. Чтение предложений .
				30	<b>Игровое упражнение «Звук [и], буква Ии.</b> <b>Звук [ы], буква ы».</b> Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	12-14	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы;	задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме; слушать и вступать в диалог,	Самостоятельная работа.

									сравнивать. Самостоятельная работа.	участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, продуктивно взаимодействова ть и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	
<b>7 неделя</b>											
	25	<b>Звук [э], буква Э.</b> Звуковой анализ слов со звуком [э]. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	74- 75	31	<b>Разгадываем ребусы, раскрашиваем. Звук [э], буква Ээ.</b>	15- 16	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой э; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать.		<b>Р.Р.</b> Рассказы вание известных сказок.  <b><u>ИКТ</u></b>	
	26	<b>Игровое занятие «Узелки на память».</b> Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам.	76- 77	32	<b>Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.</b> Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	17- 18	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по		<b>Р.Р.</b> Рассказат ь о литературно м герое. Самостоятел ьная работа.  <b><u>ИКТ</u></b>	

									схеме.		
		27	«Буква М у нас в гостях». Звуки [м] — [м']. Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	78	33	<b>Звуки [м] — [м'], буква Мм.</b> Звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	20-21	Дать общее представление о согласных; помочь детям уловить свойства согласных звуков; развивать навыки чтения и каллиграфического письма.	Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения.		Самостоятельное чтение. <b>Р.Р.</b> Составление предложений.
		28	<b>Звуки [с] — [с'], буква Сс.</b> Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	79	34	<b>Звуки [с] — [с'], буква Сс.</b> Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	22-23	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме		<b>Р.Р.</b> Составить рассказ о семье
					35	<b>Письмо изученных строчных и заглавных букв.</b> Запись слов под диктовку.	20-23	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять		Самостоятельная работа.

								предложения по схеме. Самостоятельная работа.		
<b>8 неделя</b>										
	29	<b>Звуки [н] — [н].</b> Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами».  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	80	36	<b>Игра «Соотнеси слова и рисунки» Буква Н (строчная и заглавная).</b> Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н']. Письмо слогов, слов и предложений.	24-25	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.		Выразительное чтение предложений. Самостоятельная работа. Составление предложений о деревьях, растущих в нашем лесу.  <b>ИКТ</b>
	30	<b>Звуки [л] — [л'], буква Л.</b> Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	81	37	<b>Буква Л (строчная, заглавная).</b> Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов.	26-27	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.		Самостоятельная работа.
	31	<b>Игры со словом.</b> Чтение предложений и текста.  <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	82-83	38	<b>Закрепление изученных букв.</b> Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	28-29	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать;		<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений.

							навыки каллиграфического письма.	ориентироваться в тетради.		<b>ИКТ</b>
	32	<b>Звуки [т] — [т`], буква Тт.</b> Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт.</b> «Произведения о животных».	84-85	39	<b>Буква Тт.</b> Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений.	30-31	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради.		Чтение текста. <b>Р.Р.</b> Составление и запись слов и предложений.
				40	<b>Письмо изученных строчных и заглавных букв.</b> Запись слов под диктовку.	32-33	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.		<b>Р.Р.</b> Составление и запись слов и предложений.
<b>9 неделя</b>										
	33	<b>Звуки [к] — [к`], буква Кк.</b> Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	86-89	41	<b>Урок-игра «Мы в цирке» Буква к (строчная).</b> Слоговой звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	34-36	Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных; учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.		<b>Р.Р.</b> Придумать историю «Волшебный горшочек».
	34	<b>Игровое занятие «Узелки на</b>	90-	42	<b>Заглавная буква К.</b> Повторение. <b>Буквенная</b>	37-	Учить чтению по слогам и целыми	Умение проводить звуковой анализ слов;		Списывание. <b>Р.Р.</b> Составле

			<b>память».</b> Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	91		<b>мозаика</b> (с. 40 — 41).	41	словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.		ние текста.  <b><u>ИКТ</u></b>
	35	<b>Презентация «Звуки [р] — [р`], буква Рр.</b> <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	92-93	43-44	<b>Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В.</b> Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений.	42-45	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа.	
	36	<b>Звуки [в], [в`], буква Вв».</b> Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р — В. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>									
				45	<b>Письмо изученных строчных и заглавных букв.</b> Запись слов и предложений под диктовку.	46-47	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; ориентироваться в тетради.		<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений.	
<b>10 неделя</b>											
	37	<b>Звуки [п] — [п`], буква Пп.</b> <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	94-95	46	<b>Буква П</b> (строчная и заглавная).	48-49	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение		Чтение текста.	

							выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма	выделять ударный слог; умение читать тексты.		
	38	<b>Звуки [г] — [г'], буква Г.</b> Чтение текстов слогами и словами.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт.</b> «Скороговорки».	96-98	47	<b>Буква Г(строчная).</b> Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа.	50-51	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		Чтение текста. Запись слов и предложений.  <b><u>ИКТ</u></b>
	39	<b>Повторение.</b> Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к]  <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	99-101	48	<b>Заглавная буква Г.</b> Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора.	52-53	Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		Чтение текста. Запись слов и предложений.  <b><u>ИКТ</u></b>
	40	<b>Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.</b> Чтение	102-	49	<b>Буква е строчная и заглавная.</b> Буква е в начале слова и после	54-55	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение		Чтение текста. Запись слов

		текста. Пересказ. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	10 4		гласных.		выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		и предложений .
				50	<b>Буква ё строчная и заглавная.</b> Буква ё в начале слова и после гласных.	56-57	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		Запись слов и предложений .
<b>11 неделя</b>										
	41	<b>Буквы Е, Ё после согласных.</b> Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	10 5- 10 7	51	<b>Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.</b>	58-60	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.		Чтение текста. Запись слов и предложений .  <b>ИКТ</b>
	42	<b>Узелки на память.</b> Чтение слов с буквами	10	52	<b>Письмо изученных строчных и заглавных</b>	61-	Учить чтению по слогам и целыми	Умение проводить звуковой анализ слов;		Самостоятельная работа.

		е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв. <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	8-110		<b>букв.</b> Запись слов и предложений под диктовку.	63	словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		<b>ИКТ</b>
<b>Часть II.</b>			<b>Пропись №3. «Мой алфавит».</b>							
	43	<b>Звуки [б] — [б'], буква Бб.</b> Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт.</b> А.Толстой. «Буратино».	4-5	53	<b>Буква Б (строчная, заглавная).</b> Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка.	4-6	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		Чтение текста. Запись слов и предложений.
	44	<b>Звуки [з] — [з'], буква Зз.</b> Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	6-7	54	<b>Буква З,з.</b> Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д.	7-9	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		Свободная самостоятельная деятельность.

				55	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	10-11	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		Свободная самостоятельная деятельность.			
<b>12 неделя</b>													
		45	<b>Закрепление. Буквы Зз, Сс.</b> <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	8-9	56	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	10-11	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа. Запись слов и предложений.	<b><u>ИКТ</u></b>	
		46	<b>Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение.</b> Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	10-11	57	<b>Письмо изученных строчных и заглавных букв.</b> Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста.	9-11	Учить чтению целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		Самостоятельная работа.	<b><u>ИКТ</u></b>	

	47	<b>Звуки</b> [д] — [д'], <b>буква</b> Дд. Парные согласные [д] — [д']. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт.</b> «Русские народные сказки».	12-13	58	<b>Буква</b> Д(строчная, заглавная). Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [д']. Письмо слов.	12-14	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа. Запись слов и предложений.
	48	<b>Звук</b> [ж], <b>буква</b> Ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	14-15	59	<b>Буква</b> Ж (строчная, заглавная). Звуковой анализ. Запись слов и предложений.	15-16	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.		Чтение текстов. Запись слов и предложений.
				60	<b>Упражнения</b> в написании слов с изученными буквами.	16-17	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.		Запись слов и предложений. Анализ слов.

13 неделя										
	49	<b>Мои первые книжки.</b> Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ. <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	16-19	61	<b>Закрепление</b> изученных букв. Буквенная мозаика.	18-19	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.		Чтение текстов. Запись слов и предложений.  <b><u>ИКТ</u></b>
	50	<b>Узелки на память.</b> Веселые картинки. Оработка плавного слогового чтения. <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	20-23	62	<b>Закрепление</b> изученных букв. <b>Контрольное списывание.</b>		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.		<b>Контрольное списывание.</b>  <b><u>ИКТ</u></b>
	51	<b>Буква Я в начале слова и после гласных.</b> Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.	24-25	63	<b>Буква Я.</b> Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я.	20-21	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный		Чтение текста.

			<i>(урок усвоения новых знаний)</i>					навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	слог; умение читать тексты; умение списывать.		
	52	<b>Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного.</b> Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт.</b> «Произведения Л. Толстого».	26-27	64	<b>Буква Я после согласных.</b> Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял).	22-23	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.		Самостоятельная работа.  <b><u>ИКТ</u></b>	
				65	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b>		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать.		Самостоятельная работа.	
<b>14 неделя</b>											
	53	<b>Игра в слова. Повторение изученных букв.</b>	28-29	66	<b>Буквы а — я, о — ё, ы — и.</b> Письмо слов. <b>Списывание предложений по</b>	24-25	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать		<b>Списывание предложений по памяти.</b>	



				70	<b>Повторение изученных букв. Звуковой анализ.</b>	30-31	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.		Самостоятельная работа.	
<b>15 неделя</b>											
		57	<b>Звук [й], буква Йй.</b> Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт. К. Чуковский «Мойдодыр».</b>	34-35	71	<b>Буква й.</b> Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой. <b>Списывание слов и предложений.</b>	32-33	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.	<b>Списывание слов и предложений.</b>	
		58	<b>Повторение изученных букв.</b> <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	36-37	72	<b>Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.</b>	34-35	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение	<b>Р.Р.</b> Составление и запись предложений. Чтение текстов.  Составление	

							слог; прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.		предложения о растениях под нашим окном.  <b><u>ИКТ</u></b>
	59	<b>Буква Ю в начале слова и послегласных.</b> Чтение слов и предложений.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	38-39	73	<b>Буква Ю(строчная и заглавная).Имена собственные.</b> Правила оформления предложений.	36-37	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		Чтение текстов. Дописывание предложений.
	60	<b>Буква Ю после согласных.</b> Чтение слов: лук — люк, круг — крюк.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	40-41	74	<b>Запись слов с буквой ю.</b> Чудеса со словами.	38	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать		<b>Р.Р.</b> Составление рассказа.  <b><u>ИКТ</u></b>

							выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		
				75	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.</b>		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах.		<b>Диктант.</b>
<b>16 неделя</b>										
	61	<b>«Приговорки, игры, песенки».</b> Повторение изученных букв.  <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	42-43	76	<b>Буква Ю после согласных.</b> Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика.	39	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение		<b>Наизусть. Списывание.</b>

								выразительного чтения.	оформлять предложения на письме.		
		62	<b>Узелки на память.</b> Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. <i>(урок актуализации знаний и умений)</i>	44-45	77	<b>Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.</b>	36-39	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		Выразительное чтение. <b>Р.Р.</b> Составление и запись предложения.
			<b>Вн. чт.</b> «Устное народное творчество».								<b><u>ИКТ</u></b>
		63	<b>Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов.</b>	46-47	78	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b> Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на		<b>Списывание слов и предложений по памяти.</b>

									письме.		
		64	<b>Звук [ш], буква Шш.</b> Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	48-49	79	<b>Буква Ш ш (строчная, заглавная).</b> Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].	40-41	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		Самостоятельная работа. Выучить правило жи-ши.
					80	<b>Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш].</b>	42-43	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать.		Самостоятельная работа.
<b>17 неделя</b>											
		65	<b>Звук [ч`], буква Чч.</b> Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и	50-51	81	<b>Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.</b>	44-45	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;		Читать скороговорки. Выучить правило ча-чу.

		чтения целыми словами.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>					каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		<u><b>ИКТ</b></u>
	66	<b>Звук [ш`]. Буква Щщ.</b> Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	52-53 56-57	82  83	<b>Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной).</b>  <b>Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.</b>	46-47 48-49	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		Выучить правила чу-щу; ча-ща. Чтение текстов.
	67	<b>Вн.чт.</b> «Стихи С.Михалкова».								
	68	<b>Звук [ц], буква Цц.</b> Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.	56	84	<b>Буква Цц (строчная, заглавная).</b> Письмо слов и предложений. Классификация слов.	50-51	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение		Чтение текста. Запись слов и предложений.

		(урок усвоения новых знаний)					списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме.		Составление рассказа «Птицы нашего края»..
				85	<b>Упражнения в написании слов с изученными буквами.</b>		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.		<b>Диктант.</b>
<b>18 неделя</b>										
	69	<b>Звук [ф], [ф`], буква Фф.</b> (урок усвоения новых знаний)	57-59	86	<b>Буква Фф (заглавная, строчная).</b> Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	52-53	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять		Самостоятельная работа.
	70	Сравнение звуков [в] — [ф]. Упражнения по «Читалочке».  (урок актуализации знаний и умений)		87	<b>Повторение изученных букв.</b>	54-56				<b><u>ИКТ</u></b>

							выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	предложения на письме; умение писать под диктовку.			
	71	<b>Разделительные ь и ъ.</b> Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».	60-63	88	<b>Разделительные ь и ъ.</b>	57-59	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		<b>Творческий диктант.</b>	
	72	<b>Вн. чт.</b> «Моя первая энциклопедия».		89	<b>Повторение изученных букв.</b> Списывание слов с предварительным проговариванием.						
		<i>(урок усвоения новых знаний)</i>									
				90	<b>Повторение изученных букв.</b> Списывание слов с предварительным проговариванием.	60-63	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.		Запись под диктовку.	
<b>19 неделя</b>											
	73	<b>Узелки на память.</b>	64-	91	<b>Упражнения</b>	60-	Учить правилам	Умение проводить		Чтение	

		Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад». <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	65		<b>написании слов с изученными буквами.</b>	63	оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		текстов. Запись под диктовку.  <b><u>ИКТ</u></b>
					<b>Пропись №4. «Пиши красиво».</b>					
	74	<b>Алфавит.</b> Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я». <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	66-67	92	<b>Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.</b>	4-6	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		Чтение текстов. Запись под диктовку.  <b><u>ИКТ</u></b>
	75	<b>Повторенье — мать</b>	68-	93	<b>Повторение. Буквы е,</b>	7-9	Учить правилам	Умение проводить		Чтение

			<p><b>ученья. Знаки городов России.</b></p> <p><i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i></p>	69		<p><b>ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.</b></p>		<p>оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>	<p>звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.</p>		<p>текстов. Запись под диктовку.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ИКТ</u></b></p>
		76	<p><b>Слово, его значение.</b></p> <p><i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i></p>	70-71	94	<p><b>Оформление предложений в тексте.</b></p>	10-12	<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.</p>		<p><b>Р.Р.</b>Составление предложений.</p>
					95	<p><b>Упражнения в написании слов и предложений</b></p>	13-15	<p>Учить правилам оформления предложения на</p>	<p>Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение</p>		<p>Самостоятельная работа.</p>

					<b>изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.</b>		письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.		
<b>20 неделя</b>										
	77	<b>По страницам старинных азбук.</b> Чтение по выбору. «Читалочка». <i>(урок усвоения новых знаний)</i>  <b>Вн. чт.</b> «Произведения из старинных азбук».	72-75	96	<b>Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.</b>	16-19	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		Списывание. Чтение текстов.  <b><u>ИКТ</u></b>
	78	<b>На что клад, когда в семье лад.</b> Произведения Л.Толстого, Г.Сапгира <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	76-78	97	<b>Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».</b>	20-23	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать		Чтение текстов; анализ. Запись предложения под диктовку.

							выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		
	79	<b>Про всё на свете.</b> <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	80-81	98	<b>Правописание слов с сочетаниями жи-ши.</b>	24-25	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		Самостоятельная работа.  <b><u>ИКТ</u></b>
	80	<b>С чего начинается общение?</b> Б.Заходер. «Приятная встреча». А.Барто. «Вовка – добрая душа».  <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	82-83	99	<b>Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.</b>	26-29	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение		

							различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		
				100	<b>Правописание слов с разделительными ь и ы знаками.</b>	30-31	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.		Самостоятельная работа.
<b>21 неделя</b>										
		81	<b>Умеет ли разговаривать природа?</b> Произведения И.Токмаковой, В.Берестова  <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	84-85	101	<b>Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.</b>	32-34	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.	<b>Наизусть.</b>  <b><u>ИКТ</u></b>

	82	Умеет ли разговаривать природа? Произведения Н.Матвеевой, Л.Толстого  <b>Вн. чт.</b> «Произведения о природе». <i>(урок комплексного применения знаний и умений)</i>	88-89	102	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	35-36	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		Выразительное чтение.
	83	<b>Что, где, когда и почему?</b> <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	92-93	103	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	37-38	Пробудить интерес к научно-познавательным рассказам; готовить детей к осмыслению различий в научном и художественном стиле изображения событий.	Умение выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		Р.Р.Составление рассказа.  <b><u>ИКТ</u></b>
	84	<b>Удивительное рядом. Сравни и подумай.</b> Научно-познавательные рассказы.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	94-95 98-99	104	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	39-40	Дать наглядное представление о различных типах текстов; приучать осмысливать содержание текста, ориентируясь на его особенности; прививать навыки выразительного чтения.	Умение выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку.		Самостоятельная работа.

				105	<b>Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».</b>	41-42	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать и писать под диктовку.		<b>Диктант.</b>
<b>22 неделя</b>										
		85	<b>Чтобы представить слово</b> <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	96-97	106	<b>Правописание имён собственных.</b>	43-45	Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Отгадывание загадок. <b>Р.Р.</b> Составление своих загадок.
		86	<b>Об одном и том же по-разному.</b> Писатели и музыканты.  <i>(урок усвоения новых знаний)</i>	98-101	107	<b>Правописание слов с сочетаниями чк, чн.</b>	46-47	Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к	Умение выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	<b>Списывание.</b>

							поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.			
		87	<b>Большие и маленькие секреты. Волшебство слова</b> Д.Чиарди. «Об удивительных птицах». Произведения А.Фета, А.Майкова, В.Жуковского, А.Толстого  <b>Вн. чт.</b> Произведения Д.Хармса (урок усвоения новых знаний)	106-107 108-109	108	<b>Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного.</b>	48-49	Пробудить в детях фантазию; стимулировать развитие воображения на основе приёма оживления, одухотворения предметов природы; развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выразительно читать; составлять рассказы по своим картинкам; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Выразительное чтение.  <b><u>ИКТ</u></b>
		88	<b>Считалочки в стране Считалия</b> (урок систематизации и обобщения знаний и умений)	110-111	109	<b>Правописание твёрдых и мягких согласных.</b>	50-51	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.	Выразительное чтение.
					110	<b>Обозначение на письме мягкости согласного.</b>	52-53	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на письме; умение писать	<b>Р.Р.</b> Составление словосочетаний . Запись.

							письма; списывать.	учить	под списывать.	диктовку;		
<b>23 неделя</b>												
		89	<b>Сказки. Присказки.</b> <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	112-113	111	<b>Правописание шипящих согласных.</b>	54-55	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма.	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.			<b>Наизусть.</b>
		90	<b>Читаем загадки выразительно</b> <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	114-117	112	<b>Правописание слов с разделительными ь и ь знаками.</b>	56-57	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме.	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.			Выразительное чтение.
		91	<b>Семейное чтение. Из старинных книг для чтения</b>  <b>Вн. чт.</b> Произведения устного народного творчества <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	118-121	113	<b>Оформление предложений в тексте.</b> <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	58-59	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме.	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.			Написать записку. Выразительное чтение.
		92	<b>Обобщение. Проверка техники чтения.</b> <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>		114	<b>Заглавная буква в именах собственных.</b> <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	60-62	Развивать интерес к поэтическому слову, художественному творчеству; развивать навыки	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на			Выразительное чтение.

			<i>умений)</i>			<i>умений)</i>	каллиграфического письма; учить правилам оформления предложения на письме.	письме; умение писать под диктовку; списывать.		<b><u>ИКТ</u></b>
					115	<b>Диктант</b> <i>(урок систематизации и обобщения знаний и умений)</i>	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить писать под диктовку.	Умение выразительно читать; составлять рассказы; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать.		Запись под диктовку.

