

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»

Директор школы *Григорьева* Т.А. Эктова

Приказ руководителя
образовательного учреждения

№ *149* от *02.09.2019* г.

Рабочая программа
по технологии

Класс: 7А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Костюшина О.Н.

Педагогический стаж: 6 лет

Квалификационная категория: первая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Основополагающими документами для составления рабочей программы по предмету «Технология» в 7 А классе являются следующие:

1.Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

2.ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897).

3. Примерная основная образовательная программа ООО по технологии, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) Разработана авторским коллективом: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семёнова. Вошла в государственный реестр образовательных программ.

4.Программа реализована предметной линией учебников «Технология» для 5-8 классов, подготовленных авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В.Синица,В.Д.Симоненко), под ред. проф. В.Д. Симоненко, издательский центр «Вентана-Граф»

5.Устав МБОУ «Школа « 20»

6.Учебный план МБОУ «Школа № 20»

7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

8. Приказ Минобрнауки отРФ от 28 декабря 2018 года № 345 « Об утверждении федерального перечня учебников..»

Изучение предмета «Технология» в 7А классе осуществляется по направлению «Технологии ведения дома». Класс на подгруппы не делится (девочки и мальчики совместно). Программа предусматривает 34 ч в год, по 1 ч в неделю. Согласно учебному плану МБОУ «Школа № 20» время на изучение предмета «Технология» увеличено и составляет 68 часов, по 2 ч в неделю, 1ч резервное время. В связи с этим время на изучение тем было увеличено примерно в 2 раза.

В 7А классе девочки и мальчики занимаются совместно. Вследствие этого в тематическом планировании сделано перераспределение часов на изучение следующих тем:

1)увеличено количество часов на изучение раздела «Технология домашнего хозяйства» на 4 часа (было 3ч, стало 7 часов) за счёт сокращения количества часов на раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (с 22 ч до 18 ч)

Введена тема «Ремонтно-отделочные работы» (малярные,плиточные работы) из курса для мальчиков «Индустриальные технологии»7 класс;

2)увеличено количество часов на изучение раздела «Кулинария» (с 12 ч до 14 ч) в теме «Виды выпечки» за счёт сокращения количества часов на раздел «Художественные ремёсла» (тема «Вышивка» с 12 ч до 10 ч);

3) в разделе «Художественные ремёсла» тема «Ручная роспись тканей» (2 ч) заменена на тему «Технологии художественной обработки материалов (древесина, металл)» (2 ч), которая взята из курса «Индустриальные технологии» 7 класс (мальчики).

Основным видом деятельности учащихся ,изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома» является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: « Технология домашнего хозяйства», « Кулинария», « Создание изделий из текстильных материалов» и « Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты , выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается в рамках раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационные и коммуникационные технологии , позволяющие расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых

и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможности проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами пользования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимися направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

«Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;

история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии. Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительной стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» желательно организовать для обучающихся летнюю (или осеннюю) технологическую практику за счёт времени из компонента образовательной организации. В период практики школьники под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций, проводить сельскохозяйственные

работы и др. Особенно это целесообразно по технологиям растениеводства и животноводства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов; с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 242 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа. Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. **Основную часть содержания программы составляет деятельность** обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы. Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Требования к результатам изучения учебного предмета

«Технология»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным, предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приёмов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- 10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и (или) реализация прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

– определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и (или) реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и (или) реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учётом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитьё и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учётом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 10) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 11) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 12) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 13) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 14) применение методов художественного проектирования одежды;

15) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

16) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прилагаемого к инструменту, с учётом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда, в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого

является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Освещение жилого помещения .Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Теоретические сведения

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные(их основные характеристики), преимущества и недостатки).

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые. Современная система управления светом. Комплексная система управления «Умный дом» .Типы освещения.

Практические работы

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

Систематизация коллекции, книг.

Раздел «Электротехника»

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электроприборы для уборки и создания благоприятного микроклимата в помещении. (современный пылесос, робот-пылесос, кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, Озонатор.

Лабораторные и практические работы

Изучение потребностей в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Технологии обработки пищевых продуктов

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом кулинарных работ, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом и приспособлениями, кипящими жидкостями.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Виды молочных продуктов и их характеристика (натуральное молоко, кисломолочные продукты, сыры, молочные консервы) Молочные супы и каши. Подача блюд. Приготовление творога в домашних условиях. Профессия «мастер производства молочной продукции».

Виды блюд из жидкого теста. Приготовление жидкого теста (продукты, разрыхлители; оборудование). Технология приготовления теста для блинов, блинчиков. Подача готовых блюд. Определение качества мёда.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное, слоёное, песочное тесто, тесто для пряников. Профессия кондитер

Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле, молочный коктейль. Виды сладостей: цукаты,

конфеты, печенья, безе. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология приготовления и подача к столу сладких блюд.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Составление букета из конфет и печенья.

Практическая деятельность

Исследование качества муки.

Приготовление домашней выпечки (изделия из пресного слоёного теста, песочного теста)

Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Сервировка стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце её выполнения, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя, стежками, предохранение срезов от осыпания – ручное обметывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в проектировании, вышивке крестом. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнения на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.
Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.
Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.
Проведение влажно-тепловых работ.
Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.
Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные плиты (ДСП) и древесно-волокнистые плиты (ДВП).

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.

Практическая деятельность

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью программы *Microsoft PowerPoint*.

Формы организации учебных занятий : урок практикум (практическая работа, лабораторная работа),урок подготовки

творческого проекта, урок защиты проекта, урок лекция, урок- игра, урок поиска новых знаний с использованием дополнительной литературы, учебника и ресурсов Интернет).

Виды учебной деятельности : практическая работа, проектная деятельность с использованием ИКТ, подготовка презентаций с использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет, работа с учебной и дополнительной литературой, выполнение творческих проектов с применением полученных ранее знаний и компетенций, просмотр учебных фильмов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Направление « Технология ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Ученик получает возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; Применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научиться:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией ;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научиться:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Тищенко А.Т. Технология: программа: 5-8 классы/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2016.-144с.
2. Авторский коллектив: В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова Рабочая программа по курсу «Технология», Тематическое планирование .(диск-приложение к программе по технологии Тищенко А.Т.)
3. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко Технология. Технологии ведения дома: 7класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.: Вентана –Граф, 2017г.-192с.
4. А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология. Индустриальные технологии : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций М.:Вентана –Граф, 2017г.-176с.
5. Таблицы по разделам: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов».
6. Коллекции « Искусственные волокна» и другой раздаточный наглядный материал (образцы материалов и работ).
7. Интернет ресурсы по предмету «Технология».

**Тематическое планирование по направлению «Технологии ведения дома» 7 А класс
(68 ч, по 2 ч в неделю, резерв времени 2 ч)**

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
		Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (7ч) <i>/Запуск первого проекта «Умный дом»</i>				
1,2	Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (6 ч)/ 2 ч		Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. В ходе выполнения практической работы выполнить электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».	Практическая работа №1: «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»»	Презентация
3,4	«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» /2 ч		Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании.	Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Выполнение	Выполнение творческого задания в парах.	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			Размещение коллекций в интерьере. Профессия «дизайнер	практической работы «Систематизация коллекции, книг». Знакомиться с профессией дизайнер		
5,6	«Технологии ремонтно- отделочных работ»		Виды ремонтно- отделочных работ, современные материалы. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ. Профессии связанные с выполнением ремонтно- строительных и отделочных работ. Правила безопасного труда.	Изучать технологию малярных работ.Выполнять несложные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ.Соблюдать правила безопасного труда.	Практическая работа 2 : «Изучение технологии малярных работ»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
7	Тема «Гигиена жилища» (1 ч)		Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно- технические требования, предъявляемые к уборке помещений Практическая работа «Генеральная	Практическая работа № 3: «Генеральная уборка кабинета технологии»	

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения»		
		Раздел «Электротехника» (1 ч)				
8	Тема «Бытовые электроприборы» (1 ч)		Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональны й пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	В ходе практических работ изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом	Разработка творческого проекта «Умный дом»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				потребностей и доходов семьи		
		Раздел «Кулинария» (14ч)/ Запуск второго проекта»Праздничный сладкий стол»				
9,10	Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч 1,2/1,2		Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши:	В ходе практической работы определять качество молока и молочных продуктов органолептическим и методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	Практическая работа №4: «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. В ходе практической работы приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер		

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания		
11,12	Тема «Изделия из жидкого теста» (2 ч)/1,2/3,4		Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и	В ходе практической работы : 1) определять качество мёда органолептическим и и лабораторными методами. 2) Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и	Практическая работа №5: «Приготовление изделий из жидкого теста» Лабораторная работа : «Определение качества мёда»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов		
13,14	Тема «Виды теста и выпечки» (6 ч)/2 ч/ 1,2/ 5,6		Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.		Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста		

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
15,16	Виды теста и выпечки/ 2 ч/ 3,4/ 7,8		«Приготовление изделий из пресного слоёного теста»	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста.	Практическая работа 6 : «Приготовление изделий из пресного слоёного теста»	
17,18	Виды теста и выпечки/ 2 ч / 5,6 /9,10		«Приготовление изделий из песочного теста»	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать	Практическая работа №7 «Приготовление изделий из песочного теста»	

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из песочного теста		
19,20	Тема «Сладости, десерты, напитки» (2 ч) / 11, 12		Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять	Практическая работа №8: «Приготовление сладких блюд и напитков»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления		
21,22	Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2 ч)/ 13, 14		Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню	Практическая работа № 9 : «Разработка приглашения на праздник» Оформление проекта «Праздничный	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	сладкий стол»	
		Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)/Запуск третьего проекта «Праздничный наряд»				
23,24	Тема «Свойства текстильных материалов (2 ч)/1,2/ 1,2		Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей.	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований.	Лаб.раб.№3: «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований		
25,26	Тема « Конструирование швейных изделий » (4ч)/1,2 / 3,4		Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	Практическая работа № 10: «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки»	Презентация
27,28	Конструирование швейных изделий » / 3,4/ 5,6		Построение чертежа прямой юбки	Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о	Практическая работа № 10: «Снятие мерок и построение чертежа прямой	

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				конструктивных особенностях поясной одежды	юбки»	
29,30	Тема «Моделирование швейных изделий» (2ч)/ 1,2 / 7,8		Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять	Практическая работа № 11: «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				информацию о выкройках		
31,32	Тема «Швейная машина» (2ч)/1,2 / 9,10		Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения	Практическая работа № 12: «Изготовление образцов машинных швов»	
33,34	Тема «Технология изготовления швейных изделий» (6ч)/1,2/ 11,12		Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой- корсажем. Выполнять правила	Практическая работа13: «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою» Практическая работа № 14 : «Раскрой проектного изделия»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.		
35,36	«Технология изготовления швейных изделий»/ /3,4/ 13,14		Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой- молнией и разрезом.	Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном	Практическая работа № 15: «Изготовление образцов ручных швов» Практическая работа №16: «Обработка среднего шва юбки с застёжкой –молнией» Практическая работа № 17: «Обработка складок»	

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.	изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах		
37,38	«Технология изготовления швейных изделий»/ 5,6/15,16		Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать	Практическая работа № 18: «Примерка изделия» Практическая работа № 19: «Обработка юбки после примерки» Завершение выполнения проекта «Праздничный наряд»	

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки		
		Раздел «Художественные ремёсла» (12ч)/ <i>Запуск четвёртого проекта «Подарок своими руками»</i>				
39,40	Тема «Технологии художественной обработки материалов (древесина, металл) (2 ч)		Виды мозаики (инкрустация ,интарсия, блочная мозаика ,маркетри). Мозаика с металлическим контуровм (филигрань, скань) Художественное ручное теснение на фольге.	Осваивать технологию изготовления изделия теснением на фольге.	Практическая работа № 20: «Осваивать технологию изготовления изделия теснением на фольге.»	Презентация
41,42	Тема «Вышивание» (10 ч)/2 ч/ 1,2		Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы	Практическая работа № 21: «Выполнение образцов швов»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.	вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом		
43,44	«Вышивание»/ 2 ч / 3,4		Техника вышивания швом крест горизонтальными и	Подбирать материалы и оборудование для	Практическая работа № 22: «Выполнение	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки швом крест. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья.	образца швом крест»	
45,46	«Вышивание»/ 2 ч/ 5,6		Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо. Выполнять	Практическая работа № 22: «Выполнение образца вышивки гладью» Практическая работа №23: «Выполнение образцов	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			рококо	эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья в России.	вышивки швом французский узелок и рококо.»	
47,48	«Вышивание «/2 ч /7,8		Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за	Практическая работа № 24: «Выполнение образца вышивки лентами»	Презентация

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				рубежом		
49,50	« Вышивание»/ 2 ч/ 9,10		Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	Разработка творческого проекта «Подарок своими руками»	Презентация
		Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)				

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
51,52	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность» (18ч)1,2 ч		Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.		

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
53,54	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность / 2 ч /3,4		Выполнение проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства» Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Защита проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства»	Презентации учащихся
55,56	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность 2ч / 5,6		Выполнение проекта по разделу «Кулинария». Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных	Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к	Защита проекта по разделу «Кулинария»	Презентации учащихся

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		
57,58	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность /2 ч/7,8		Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого	Защита проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Презентации учащихся

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
				проекта. Защищать творческий проект		
59,60	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность/ 2ч /9,10		Выполнение проекта по разделу «Художественные ремёсла». Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Защита проекта по разделу «Художественны е ремёсла»	Презентации учащихся
61,62	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность /2ч /11,12		Выполнение проекта по разделу «Художественные ремёсла». Определение затрат на	Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять	Защита проекта по разделу «Художественны е ремёсла	Презентации учащихся

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
			изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		
63,64	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность» / 2ч / 13,14		Оформление портфолио творческих проектных работ. Подготовка презентаций, пояснительных записок и докладов для защиты творческих проектов.(Работа учащихся по индивидуальному плану).	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект		Презентации учащихся

№/п урок а	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Дата проведени я	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Форма контроля	Использовани е ИКТ
65,66	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность / 2ч /15,16		Защита творческих проектов.	Защищать творческий проект (индивидуальные выступления учащихся с докладами, презентациями и демонстрацией творческих проектов перед аудиторией)	Защита творческих проектов.	Презентации учащихся
67,68	Тема «Исследовательска я и созидательная деятельность / 2 / 17,18		Защита творческих проектов. Подведение итогов работы за учебный год, рефлексия.	Защищать творческий проект (индивидуальные выступления учащихся с докладами, презентациями и демонстрацией творческих проектов перед аудиторией)	Защита творческих проектов.	Презентации учащихся

