

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»

Директор школы Эктова Т.А.
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 02.09.2019г.

Рабочая программа
по окружающему миру

Класс: 3А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Никифорова И.П.

Педагогический стаж: 28 лет

Квалификационная категория: высшая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для третьего класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Москва. Просвещение.
- Авторская программа курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой.
- Учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его **цель** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной **задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён **по разделам**:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания	12 часов
2.	Мир как дом	20 часов
3.	Дом как мир	24 часа
4.	В поисках всемирного наследия	12 часов
5.	Резерв	2 часа

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях, М., Просвещение, 2016	1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» авт. Плешакова А.А, Новицкой М.Ю., Москва, «ВАКО», 2016 2. Технологические карты Окружающий мир. (с сайта: www.prosv.ru/umk/perspektiva)

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
Мультимедийный проектор
Компьютер

Экранно- звуковые пособия

CD Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СТРУКТУРА КУРСА

Радость познания (11 ч)

Свет знания

Как изучают окружающий мир

Книга — источник знаний.

Отправимся на экскурсию.

О чём расскажет план.

Планета на листе бумаги

Страны и народы на политической карте мира

Путешествуя, познаём мир

Транспорт

Средства информации и связи

Повторение изученного по разделу «Радость познания». Самостоятельная работа № 1.

Мир как дом (19 ч)

Мир природы в народном творчестве

Из чего состоит всё

Мир небесных тел
Невидимое сокровище
Самое главное вещество
Природные стихии в народном творчестве
Кладовые Земли
Чудо под ногами
Мир растений.
Плодородная земля и растения в народном творчестве
Мир животных
Животные в народном творчестве.
Невидимые нити в живой природе
Лес – волшебный дворец
Луг – царство цветов и насекомых
Водоём – дом из воды
Как сохранить богатства природы
Охрана природы в культуре народов России мира.
Повторение изученного по разделу «Мир как дом». Самостоятельная работа № 2.

Дом как мир (21 ч).

Родной дом – уголок Отчизны.
Свой дом – свой простор.
В красном углу сесть – великая честь
Побываем в гостях.
На свет появился – с людьми породнился.
Родословное древо.
Муж и жена – одна душа.
Святость отцовства и материнства.
Добрые дети – дому венец.
Детские игры – школа здоровья.
Строение тела человека.
Как работает наш организм.
Что такое гигиена.
Наши органы чувств.
Школа первой помощи.
Здоровью нет цены.
Дом невелик, а стоять не велит.
Семейный бюджет.
Мудрость старости.

Путешествие к А. С. Пушкину.

Повторение изученного по разделу «Дом как мир». Самостоятельная работа № 3.

В поисках Всемирного наследия (9 ч)

Всемирное наследие.
Московский Кремль.
Озеро Байкал.
Путешествие в Египет.
Путешествие в Грецию.
Путешествие в Иерусалим.
Путешествие в Китай.
Всемирные духовные сокровища.

Повторение изученного по разделу «В поисках Всемирного наследия». Самостоятельная работа № 4.

Повторение (резервные уроки) (8 ч)

Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 3 класс».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ урока	Тема	Дата	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Использование компьютерного оборудования, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
Радость познания (12ч)					
1	1.Свет знания.		Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать суждение об ответственности познающего человека за то, в каких целях используются его открытия и изобретения.	вводный	Диск, учебник, рабочая тетрадь
2-3	2-3.Как изучают окружающий мир		Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования. Различать виды оборудования для изуч. окр. мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать способы изучения окр.мира. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать вывод об ответственности человека за свои действия при изучении окружающего мира.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
4	4. Книга-источник знаний.		Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

5-6	5-6.Отправимся на экскурсию.		Характеризовать научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме, оформлять впечатления об экскурсии. Проектное задание (проект): побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию, мотивировать свою оценку.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
7	7. О чем расскажет план.		Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
8	8. Планета на листе бумаги.		Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, оценивать эмоциональные впечатления от путешествий по карте.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
9	9. Страны и народы на политической карте мира.		Сравнивать политическую карту мира с физической, определять её отличительные особенности. Находить на Карте страну, её границы, столицу, называть соседние страны. Сотносить название страны с названием языка. В справочной литературе находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

10	10. Путешествуя, познаем мир		Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия. Формулировать правила ответственного туризма.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
11	11. Транспорт.		Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для путешествия по городу, рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта. Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
12	12. Средства информации и связи.		Различать средства связи для личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле – и радиопередач, публикаций в прессе.	итоговый	Диск, учебник, рабочая тетрадь
Мир как дом. (20 ч)					
13	13. Мир природы в народном творчестве.		Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома – мира в собственном произведении.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

14	14. Из чего состоит все.		Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель».	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
15	15. Мир небесных тел.		Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце. Выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету». Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать источники информации при подготовке сообщения о небесных телах.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
16	16.Невидимое сокровище.		Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре – соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Формулировать правила экологической этики.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

17	17. Самое главное вещество.		Высказывать предположения, почему воду называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в практической работе в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
18	18. Природные стихии в народном творчестве.		Узнавать образы воздуха, огня. Воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать несколько загадок об огне. Воды и воздухе из творчества народов своего края. Различать разные проявления этих стихий. Использовать народные приёмы из природных стихий для сочинения своих загадок о б огне, воде, воздухе.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
19	19.Кладовые Земли.		Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать, что без них невозможна хозяйственная жизнь людей. Формулировать правила экологической этики.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, коллекция минералов, атлас - определитель
20	20.Чудо под ногами.		Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, почва, атлас - определитель

			Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предложения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Формулировать правила экологической этики.		
21	21.Мир растений.		Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Сравнивать схемы питания и дыхания растений, раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей. В ходе групповой работы определять растения с помощью атласа-определителя. Подготовить сообщения о растениях. Проектное задание: подготовить фоторассказ о жизни растений.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, атлас - определитель
22	22.Плодородная земля и растения в народном творчестве.		Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
23	23.Мир животных.		Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем – аппликаций. Проектное задание: готовить фоторассказ о мире животных, выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

24	24.Образы животных в народном творчестве		Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в произведениях народного искусства своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о животных.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, книги с загадками
25	25.Невидимые нити в живой природе.		Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем – аппликаций. Участвовать в старинной народной игре. Формулировать правила экологической этики.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
26	26.Лес- волшебный дворец.		Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия леса. По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Работая в группах, использовать атлас – определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщения о них. Формулировать правила экологической этики, обсуждая рассказ из книги «Великан на поляне».	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель
27	27.Луг – царство цветов и насекомых		Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия луга. Знакомство с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания , характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель

			для поиска необходимой информации.		
28	28.Водоем- дом из воды.		Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия водоёма. Знакомиться с разнообразием пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Проектное задание: вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ по наблюдениям.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
29	29.Как сохранить богатства природы.		Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. Рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки по охране природы, оценивать работу других групп. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать правила экологической этики. Высказывать суждения об участии в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранение природы.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
30	30.Охрана природы в культуре народов России и мира		Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать бросовый материал в полезные предметы. Проектное задание: вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края, подготовить фоторассказ.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
31	31.За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.		Анализировать изображения природы на полотнах известных художников. Нарисовать свой пейзаж.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь, репродукции пейзажей

32	32.Чудесное путешествие		Обобщение материала темы. Обсуждение наиболее важных вопросов. Составление кроссворда.	ИТОГОВЫЙ	
Дом как мир (24 ч)					
33	33. Родной дом – уголок Отчизны.		Объяснять значение слова «мир» на русском языке. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
34	34.Свой дом – свой простор.		Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
35	35.В красном углу сесть – великая честь		Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
36	36.Побываем в гостях.		Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты . Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
37	37.На свет появился – с людьми породнился.		В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, использовать терминологию родства к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать её при определении степени родства в своей семье. Различать термины кровного и духовного родства.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

38	38.Родословное древо.		Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх – четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
39	39.Муж и жена – одна душа.		Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
40	40.Святость отцовства и материнства.		Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
41	41.Добрые дети – дому венец.		Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего имени, о жизни и деятельности соотечественника – своего тёзки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
42	42.Детские игры – школа здоровья.		Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
43	43.За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.		Презентовать праздники, проводимые в семьях учащихся	текущий	Презентации учащихся

44	44.Строение тела человека.		Рассказать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определение органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу в тетради. Высказывать суждение о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать доп. литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
45-46	45-46.Как работает наш организм.		Рассказывать о работе систем организма. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. Раскрывать связь между работой различных систем организма.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
47	47.Что такое гигиена?		Формулировать правила выработки хорошей осанки. Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению. Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
48	48.За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здравейску.		В ходе дидактической игры применять терминологию,используемую при изучении темы. Формулировать основные правила гигиены.Оцениватьотношение к своему здоровью.	итоговый	Диск, учебник, рабочая тетрадь
49	49.Наши органы чувств.		Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств. Оценивать отношение к своему здоровью. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать доп. литературу, Интернет для подготовки сообщений на эту тему.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

50	50.Школа первой помощи.		Сравнивать устройство медицинских термометров. В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела, фиксировать результаты. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегрева летом. Заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание: вместе со взрослыми подготовить фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
51	51.Здоровью цены нет.		Различать социально – нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
52	52.Дом невелик, а стоять не велит		Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье: приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
53	53.Семейный бюджет.		Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Различать монеты и банкноты РФ разного достоинства.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
54	54.Мудрость старости.		С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
55	55.Путешествие к А.С. Пушкину.		Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков Пушкина, находить общие черты. Выразительно читать или инсценировать произведения А.С. Пушкина. Высказывать суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	итоговый	Диск, учебник, рабочая тетрадь

56	56. За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.		Характеризовать членов своей семьи. Выявлять их лучшие качества. Высказывать свое отношение к своим родственникам. Рассказать о предке, которым гордишься.	итоговый	Презентации учащихся
В поисках всемирного наследия (12 ч)					
57	57.Всемирное наследие.		Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет. Рассказывать об 1-2 объектах Всемирного наследия, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
58	58.Московский Кремль		По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях Московского Кремля; оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
59	59.Озеро Бай кал.		Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фаунеи особых экологических проблемах; оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
60	60.Путешествие в Египет.		Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фото облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
61	61.Путешествие в Грецию.		Показывать на карте местоположение Греции и Афин. Узнавать на фото облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
62	62.Путешествие в Иерусалим.		Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фото облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь

63	63.Путешествие в Китай.		Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фото облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Китая, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
64	64.Всемирные духовные сокровища.		Обобщать полученные знания о многих достойных людях. Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и фрагменты из текстов Священных книг. Формировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, воплотивших в себе лучшие человеческие качества. Определять общезначимые ценные качества в друге, в себе..	текущий	Диск, учебник, рабочая тетрадь
65	65.За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		Составлять свой список Всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего Списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. Презентовать несколько объектов Всемирного наследия о которых еще не упоминалось. Сравнить их с ранее изученными.	текущий	Презентации учащихся
66	66.Что мы узнали. Чему научились.		Обобщать и систематизировать знания , полученных в 3 классе на уроках «Окружающего мира».	итоговый	Диск, учебник, рабочая тетрадь
67	67.Закрепление изученного.		Обобщать и систематизировать знания , полученных в 3 классе на уроках «Окружающего мира».	итоговый	Диск, учебник, рабочая тетрадь
68	68.Резервный урок.		Обобщать и систематизировать знания , полученных в 3 классе на уроках «Окружающего мира».	итоговый	Диск, учебник, рабочая тетрадь