

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»
Директор школы Григорьева Т.А. Эктова
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 02.09.2019 г.

Рабочая программа
по окружающему миру

Класс: 2Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Вязовская И.Ю.

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификационная категория: первая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями 2012 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.
- Авторская программа курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой.
- Учебный план МБОУ «Школа № 20» на 2019-2020 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

Программа создана с опорой на культурологические принципы, понятия. Категории, которые являются основой для построения содержания предмета «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно – научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно – культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т.е. тоже природно- культурное целое.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для её сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, рабочая программа составлена по программе авторов А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой из расчета **2 часа в неделю, 68 часов в год**.

Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Каждый раздел имеет свою **комплексно – дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Время и календарь	15
2	Осень	19
3	Зима	16
4	Весна и лето	18
	ИТОГО	68

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Сезонные экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для нашего края.
Практические работы	Практическая работа с термометром, с компасом. Подготовка и проведение осенних, зимних, весенних праздников по традициям нашего народа. Подвижные игры на свежем воздухе.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, М., Просвещение, 2016	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» авт. Плешакова А.А, Новицкой М.Ю., Москва, «ВАКО», 2016

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
Мультимедийный проектор
Компьютер

Экранно- звуковые пособия

CD Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности);
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.; настенные доски для вывешивания иллюстративного материала; подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостные, социально- ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- эстетические потребности , ценностей и чувств.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принимать и осваивать социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Личностные:

Обучающийся научится:

- проявлять интерес к познанию мира и мировой культуре, духовному наследию;
- проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества;
- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- оценивать результат собственной деятельности; - понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности;
- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- уметь обсуждать и анализировать,
- понимать роль математики в жизни человека
- проверять себя, находить в собственной работе ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к культурному многообразию человечества, к природному и культурному наследию человечества, России, к Всемирному культурному и природному наследию человечества;
- осознать успешности при изучении темы;
- делать самостоятельные выводы;
- воспитать уважительное отношение к языку и его традициям;

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- сравнивать объекты по различным признакам;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.
- формулировать ответы на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета.

Программа включает разделы «Вселенная, время, календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий.

Вселенная, время, календарь. (15 ч).

Мы- союз народов России. Мы- жители Вселенной. Наш «космический корабль»-Земля. Глобус-модель Земли. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года .Погода. Календарь-хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень.(19ч).

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома.

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев.

Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными.

Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима (16 ч).

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Профилактика инфекционных заболеваний.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето (18ч).

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев.

Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение.

Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Безопасность в общении с животными.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны. Солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцестояния: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. ПДД при передвижении по улицам города.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 класс

Учебник "Окружающий мир» авт. А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой. Москва «Просвещение», 2016

№ урока	Дата	Тема	Виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты	Форма контроля	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
Вселенная, время, календарь (14ч)						
1(1)		Мы — союз народов России Региональный компонент	Знакомятся с официальным названием страны, в которой живут, делают вывод о многообразии культур народов Российской Федерации. Рассказывают о своей республике, в которой живут.	Личностные умения Проявлять: - интерес к родной стране; - позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране. Осознавать свою самобытность. Метапредметные умения Познавательные умения: - объяснить понятие «Российская Федерация»; - различать самобытную культуру народов России и обосновать свое мнение; - соотносить размеры планет солнечной системы и обосновать свое мнение; - определять стороны горизонта, используя подсказки природы; -использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по алгоритму; - вносить необходимую корректировку	Текущий	Учебник, р. тетрадь, политическая карта мира, карта административного деления России, фотографии церкви, мечети, синагоги, буддийского храма.
2(2)		Мы — жители Вселенной	Работа в паре: выполняют задания. Самостоятельная работа		Устный опрос	Учебник, р. тетрадь, Презентация «Солнечная система», таблички с названиями планет, аудиозапись песни «Притяжение Земли» (муз.Тухманова)
3(3)		Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом. (стороны горизонта, компас, глобус — модель Земли.	Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем?»» Знакомство с изображениями Земли в древности.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, фотографии природы в разное время года, компас, таблички с обозначением основных сторон света.
4(4)		Океаны и материки на Земле. (Изображение нашей страны на глобусе)	Практическая работа с глобусом.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, портреты Х.Колумба и Ф. Магеллана, карта кругосветного плавания Магеллана, глобус.

				в текст; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; Коммуникативные умения: - формулировать корректное высказывание; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
5(5)		Время (настоящее, прошлое, будущее)	Практическая работа под руководством учителя. Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя»	Личностные умения Проявлять интерес к изучению планеты, на которой живём, и желание узнать истину. Осознавать потребность выстраивать своё учебное и внеучебное время в рамках одной недели. Понимать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с ним. Проявлять творческое отношение к составлению рассказа о движении Земли вокруг Солнца. Метапредметные умения Познавательные умения: - объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; - определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца, движения Луны вокруг Земли и объяснять происходящие на Земле изменения; - использовать условные обозначения для оформления погодных явлений; - определять назначение календаря и обосновывать своё мнение;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, фотографии солнечных и цветочных часов, кремлёвских курантов, механические, электронные часы, секундомер.
6(6)		Сутки и неделя	Рассматривают схему в учебнике, которая подсказывает правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее. Практическая работа под руководством учителя.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, фонарик, бумажный ободок с изображением земного шара, карточки с названиями дней недели.
7(7)		Месяц и год	Узнают, что для разной видимой формы Луны на небе люди издавна используют два разных слова, пробуют разобраться, почему же Луна на небе выглядит по-разному и почему у слова «месяц» есть второе значение — единица времени, которая состоит из четырех недель. Учатся определять, убывает месяц или растёт.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, фотографии Луны в разных фазах, карточки с названием месяцев года.
8(8)		Времена года	Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. Сравнивают свои ответы с тем, что изображено на		Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, глобус,

			фотографиях учебника			фонарик.
9(9)		Погода (практическая работа с термометром)	Рассматривают термометры, их устройство. Выполняют практическую работу: определяют температуру воздуха в классе и на улице, а также температуру в сосудах с нагретой водой и водой комнатной температуры. Результаты записывают в таблицу	- отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению. Предметные умения Определять единицы времени, используя часы и календарь. Измерять температуру воздуха, используя термометр и оформлять свои наблюдения. Различать погодные явления разных сезонов и обосновывать своё мнение. Рассказывать о красных днях календаря.	Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, термометры (уличный, водный, медицинский, почвенный, цифровой)
10(10)		Календарь — хранитель времени, страж памяти	Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике		Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, календари (настенный, настольный, перекидной, отрывной)
11(11)		Праздники для всех. Красные дни календаря	Придумывают и рисуют символы праздников, отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя»		Текущий	Учебник, р. тетрадь, таблички с названием месяцев, атрибуты государственных праздников.
12(12)		Народный календарь	Знакомятся с православным календарём. Рассматривают рисунки и рассказывают, о каких днях народного календаря хотел рассказать нам художник		Текущий	Учебник, р. тетрадь, Православный календарь
13(13)		Экологический календарь	Знакомятся с экологическим календарём		Текущий	. Учебник, р. тетрадь, экологический календарь, тестовые задания на карточках.
14(14)		Обобщ. урок по теме: «Вселенная. Время. Календарь»	Делают обобщение, что и человек всему живому на Земле — сосед. Наша планета Земля — большой гостеприимный дом, в котором человек — только один из жильцов наряду с другими многочисленными и равноправными жителями.		Фронтальная беседа	Учебник, р. тетрадь, экологический календарь, тестовые задания на карточках.

Осень (20 ч)						
15(1)		Осенние месяцы	Работа в парах. Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Слушают запись музыкального фрагмента, относящегося к осени, из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. Под звучание музыки рассматривают репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень» и А. Пластова «Первый снег».	Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки доброжелательного общения друг с другом во время игры. Метапредметные умения Познавательные умения: - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - устанавливать причину природных явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение; - замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; - устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; - видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, рисунок годового круга, осенний букет, кукла из соломы, аудиозапись пьесы П.И.Чайковского «Времена года», репродукция картины И.Левитана «Золотая осень» и А. Пластова «Первый снег».
16(2)		Осень в неживой природе	Фронтальная работа: ответы на вопросы рубрик. Рассуждают, чем отличаются осенние дожди от летних.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, задания на карточках, фотографии осенних природных явлений (иней, туман, дождь, замерзание реки), бабье лето.
17(3)		Народные праздники в пору осеннего равноденствия	Работа в группе. Вспоминают, что такое равноденствие, когда бывает осеннее равноденствие, что происходит в природе после этого дня. Сравнивают свои ответы с текстом учебника.		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, карта России, тестовые задания на карточках, муляжи даров осени, аудио запись обрядовой песни про сбор урожая, православный календарь, рисунки народа и аудио запись народных мелодий.
18(4)		Звездное небо осенью	Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами. Узнают, что для древних людей наблюдение за звездами имело огромное значение, так как до изобретения компаса они могли ориентироваться по положению звезд.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, изображения героев греческих мифов – Зевса, Геры, Посейдона, Каллисто, схема – рисунок созвездий Большая и Малая Медведица, Лебедь
19(5)		Экскурсия в парк	Беседа, обмен впечатлениями. Определяют названия травянистых растений, называют причины пожелтения травы.		Фронтальная беседа по вопросам	
20(6)		Трава у нашего дома	Беседа, обмен впечатлениями. Фронтальная работа: ответы детей		Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», модель

			на вопросы рубрики «Проверим себя»	- использовать приобретённые знания при составлении программы праздника.		листа дерева, гербарии растений.
21(7)		Старинная женская работа	Отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» Стараются определить, при выполнении, каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. Изучают лоскуты ткани на ощупь, а также называют известные ткани	Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с аланом; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, карта России, тестовые задания на карточках, лоскутки ткани, изделия из льна, изображение льна, фотографии процесса обработки льна, льняное масло.
22(8)		Деревья и кустарники осенью.	Выполняют задания и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!» Работа в парах.	- выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.	Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», фотографии растений (дуб, сосна, берёза, осина, ель, калина, черёмуха, клён, рябина, сирень, лиственница), репродукция картины И.С.Остроухова «Золотая осень»
23(9)		Чудесные цветники осенью	Формулируют тему урока. Рассказывают, какие цветы были у них в букетах на 1 сентября, находят называемые цветы в букетах, на фотографиях	Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, карта мира, фотографии растений (гладиолус, георгин, астра и др.), аудиозапись «Вальса цветов» из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»
24(10)		Грибы	Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя». Рассказывают, какие грибы знают, узнают, что, оказывается, грибы, как и растения, имеют надземную и подземную части.	- строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, книга «Великан на поляне» (авт. А.А.Плешаков), фотографии грибов.
25(11)		Шестиногие и восьминогие	Повторяют материал о животных, изучают фазы развития насекомых по рисункам, изучают отличие паукообразных от насекомых.	- адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, книга «Великан на поляне» (авт. А.А.Плешаков), тестовые задания на карточках, фотографии животных,

				- формулировать речевое высказывание. Предметные умения Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - о правилах сбора грибов, ягод, орехов; - о поведении перелётных и зимующих птиц; - о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - о представителях Красной книги России; - о деятельности людей в осеннее время.		рисунок – схема фаз развития насекомых.
26(12)		Птичьи секреты	Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!», вместе с учителем делают вывод урока.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, карта мира, задания на карточках, таблички с названиями природных явлений, фотографии перелётных и зимующих птиц, православный календарь, репродукция картины А.С.Степанова «Журавли летят».
27(13)		Как разные животные готовятся к зиме	Работа по вопросам рубрики «Проверим себя»		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, задания на карточках, фотографии животных (лягушка, заяц, медведь и др.)
28(14)		Невидимые нити в осеннем лесу	Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают на конкретных примерах, какие связи существуют в природе.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, книга «Великан на поляне» (авт. А.А.Плешаков), тестовые задания на карточках, фотографии растений и животных.
29(15)		Невидимые нити в осеннем лесу			Фронтальная беседа по вопросам	
30(16)		Осенний труд	Обсуждают, почему осенью много работы. Называют самую привлекательную для каждого работу.		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, фотографии осенних работ в саду и огороде, сельскохозяйственной техники и старинных орудий труда, домашних животных.
31(17)		Будь здоров!	Слушают сообщение о пользе сезонных народных игр для здоровья, обсуждают, в какие игры они любят играть летом и осенью.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, карта России, куклы одетые не по погоде, сезонная одежда для кукол, распечатки стихов, рисунки народа и аудиозапись народных мелодий (аварцы, осетины)
32(18)		Будь здоров! (Правила здорового образа жизни в осенний период)	Делятся на команды, играют в старинные подвижные игры. Называют вместе с учителем те качества характера, которые необходимы для их успешного		Фронтальная беседа по вопросам	Презентация к уроку.

			проведения.			
33(19)		Охрана природы осенью	Отправляются в воображаемое путешествие по осеннему лесу. Отвечают на вопросы. Работают в группах.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, карта России, фотографии (гриб-баран, водяной орех, утка-мандаринка, бабочка аполлон, беркут, выхухоль, жук-дровосек женьшень, журавль-красавка, Красная книга России, значки-предупреждения)
34(20)		Обобщающий урок			Фронтальная беседа по вопросам	Презентация к уроку
Зима (14ч.)						
35(1)		Зимние месяцы	Творческая работа. Высказывают свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира.	Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - интерес к закаливанию организма в зимний период; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры; -эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество. Метапредметные умения Познавательные умения: - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, рисунок годового круга, таблички с древнеримскими и современными названиями зимних месяцев, репродукции картин И.И.Шишкин «Зима», А.К.Саврасов «Дворик.Зима».
36(2)		Зима — время науки и сказок	Пробуют применить народную примету к картине и определить температуру воздуха на улице. В форме беседы с учителем отвечают на вопросы рубрики «Обсудим»		Текущий	Учебник, р. тетрадь, православный календарь, репродукции картин А.И.Морозова «Сельская бесплатная школа», А.П. и С.П. Ткачёвых «В субботний день»
37(3)		Зима в неживой природе	Наблюдают за температурой воздуха. Работают с пословицами.		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, репродукция картины Ф.Васильева «Оттепель», рапсечатка отрывка из сказки Г.Скребицкого «Черыре художника» и рассказа Н.Носова «Снежные слова», фотографии зимних пейзажей и зимних природных

						явлений(оттепель, наст, гололедица, изморозь).
38(4)		Звездное небо зимой	Повторяют материал урока «Звездное небо осенью» по вопросам рубрики «Вспомним». Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой.	- определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; - определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», тестовые задания на карточках, рисунок-схема созвездий Большая Медведица (осенью и зимой), Орион, изображения героев греческих мифов (Посейдон, Орион, Гера).
39(5)		Зимняя прогулка (экскурсия)	Отгадывают лесные загадки Зимухи – зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему скрипит снег под ногами. Раскапывают большой сугроб, чтобы получился отвесный срез, и узнают по чередованию плотных и рыхлых слоев, как часто зимой были снегопады и оттепели. Рассматривают отпечаток лапы сороки, серой вороны.	- определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью;	Текущий	
40(6)		Зима в мире растений	Работа в паре: какие травы и кустарнички остаются зелеными под снегом. Читают стихотворения русских поэтов о красоте зимней природы.	- выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», фото растений и их плодов.
41(7)		Зимние праздники в России, и других странах	Узнают историю о том, с какого времени в России начали праздновать Новый год зимой. Разыгрывают сценку колядования.	- контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, Политическая карта мира, тестовые задания на карточках, гражданский и православный календари, репродукция картины Б.М.Кустодиева «Елочный торг», распечатки колядок, фото рождественского вертепа.
42(8)		Растения в домашней аптечке	Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления лекарства и указать, какая часть растения.	- пользоваться речью для регуляции своего действия;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, книга «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (А.А.Плешаков, А.А.Румянцев) фото лекарственных

				- строить понятные для партнёра высказывания.		растений.
43(9)		Зимняя жизнь птиц и зверей	Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются, какие звери зимой впадают в спячку, а какие бодрствуют, но делают запасы.	Предметные умения Рассказывать: - о зимних природных явлениях в неживой природе; - о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - об истории украшения рождественской ёлки и о зимних традиционных праздниках; - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время.	Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», тестовые задания на карточках. Фото животных.
44(10)		Невидимые нити в зимнем лесу	Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним»		Тестирование	Учебник, р. тетрадь, задания на карточках, аудиозапись песни «Расскажите, птицы» муз. И сл. И.Николаева, фото растений и животных.
45(11)		В феврале зима с весной встречается впервой	Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подходит такой прогноз. Вспоминают место февраля среди зимних месяцев, выполняют задания.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, Карта России, православный календарь, аудиозапись масленичных песен, рисунки народа аудиозапись народных мелодий (буряты).
46(12)		Зимний труд	Рассуждают, какие дела необходимо сделать зимой. Узнают, что рассказывает о старинной зимней работе. Обсуждают, какие работы необходимы улицам города и села. Сравнивают свои ответы с текстом учебника.		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, кукла - многоручка, лупы, крупа или семена (гречиха, просо, рис), семена для посева (горчица, петрушка.укроп, кресс – салат)
47(13)		Будь здоров!	Рассказывают, как укреплять здоровье зимой, при какой зимней погоде можно построить снежную крепость и слепить снеговика, как нужно одеваться в сильные морозы и при ветре, где можно кататься на коньках, лыжах и санках, играть в хоккей.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, Репродукция картины Ф.В.Сычкова «С гор», распечатки памяток.
48(14)		Охрана природы зимой	Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Рассказывают, что знают о Красной книге, каких представителях		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, Книга «Великан на поляне», тестовые задания, значки правил поведения в лесу. Фото животных.

			Красной книги России, какие меры охраны животных для них можно предложить			
Весна и лето (20 ч)						
49(1)		Весенние месяцы	Работа в группе: придумать весеннюю закличку.	Личностные умения Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - желание выполнять правила здорового образа жизни в весенне – летний период; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные умения Познавательные умения: - определять зависимость весенних и летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать свое мнение; - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов	Текущий	Учебник, р. тетрадь, рисунок годового круга, таблички с современными и народными названиями весенних месяцев, православный календарь, репродукции картин А.К.Саврасова «Грачи прилетели», и Б.М.Кустодиева «Весна».
50(2)		Весна в неживой природе	Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя»		Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, распечатки текста по В.Бианки, репродукция картины П.И.Петровичева «Ледоход на Волге», распечатки памяток.
51(3)		Весна — утро года	Изучают день весеннего равноденствия. Проводят наблюдения за погодой за окном класса. Рассуждают, чем похожи утро и весна, что происходит в природе утром, что происходит в природе весной		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, православный календарь, рисунки народа и аудиозапись народных мелодий (наанцы).
52(4)		Звездное небо весной.	Повторение материала о созвездиях, изученных ранее.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», рисунок – схема созвездий Большая и Малая Медведица, Кассиопея, Лев, изображения героев греческих мифов (Андромеда, Персей, Медуза горгона, Пегас).
53(5)		Весенняя прогулка Старинные детские	экскурсия		Текущий	

		игры весной.		России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;		
54(6)		Весеннее пробуждение растений	Осваивают технологию поиска информации: находят в атласе-определителе сведения о гусином луке. Закрепляется материал о травянистых раннецветущих растениях	- использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.	Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», фото растений (ветреница, чистяк, хохлатка, калужница, гусиный лук, печеночница, волчье лыко, ива, ольха, подснежник).
55(7)		Чудесные цветники весной	Работа в группе: составление проекта	Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, атлас – определитель «От земли до неба», тестовые задания на карточках, фото растений цветника (крокус, гиацинт, нарцисс, маргаритка, анютины глазки)
56(8)		Весна в мире насекомых	Изучается внешний вид наиболее распространенных гусениц. На примере комаров прослеживают единую экосистему природы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.	Текущий	Учебник, р. тетрадь, книга «Великан на поляне», тестовые задания на карточках, фото животных (муравей, стрекоза, светлячок, жук, оса, муха, комар, пчела, клоп-гладыш, божья коровка, бабочка, паук).
57(9)		Весна в мире птиц и зверей	Беседуют о зимующих и перелетных птицах. Обсуждают вопроса об отношении людей к птицам	Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия; - формулировать собственное мнение;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, фото птиц (дятел, ласточка, скворец, синица, грач, воробей, жаворонок, иволга, щурок), животных и их детёнышей.
58(10)		Невидимые нити в весеннем лесу	Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя»	- адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. Предметные умения Рассказывать:	Тестирова ние	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, фото животных и растений, распечатка текста Н.Сладкова «Ивовый пир».
59(11)		Весенний труд	Отгадывают загадки о весеннем труде. Вспоминают, какие весенние работы приходилось детям наблюдать или	- о весенних и летних природных явлениях в живой и неживой природе;	Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, православный календарь, изображение

			выполнять самим.	- о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; - о деятельности людей в весенне – летний период; - об охране природы весной и летом.		кулича и блина, лента, на которой по всей длине завязаны семь узлов.
60(12)		Старинные весенние праздники. Пасха.	Рассказывают, какой пасхальный обряд изображен на картине, рассказывают, как проходит праздник в селе.		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, православный календарь, пасхальная кукла, веточки вербы, репродукции картины Н.А.Кошелева «Дети, катающие пасхальные яйца» и иконы А.Рублёва «Святая Троица», рисунки народов (саами и якуты).
61(13)		Будь здоров!	Работа в паре. Устанавливают правила, играют в подвижные игры.		Текущий	Учебник, р. тетрадь, сезонная кукольная одежда, рисунки народов (марийцы, татары).
62(14)		Охрана природы весной	Рассказывают о правилах охраны природы весной по рисункам		Фронтальная беседа по вопросам	Учебник, р. тетрадь, книга «Великан на поляне», Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», аудио запись голосов леса, игрушки (птица, собака, заяц).
63(15)		По страницам Красной книги России	Экскурсия в библиотеку		Текущий	
64(16)		Лето красное	Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. Узнают, как назывались три летних месяца у древних римлян		Текущий	Учебник, р. тетрадь, рисунок годового круга, православный календарь, репродукции картин А.И.Куинджи «Берёзовая роща», А.П. и С.П. Ткачевых «Июньская пора», распечатка текстов о летних месяцах.
65(17)		Летние праздники и труд	Работа в группах		Текущий	Учебник, р. тетрадь, тестовые задания на карточках, православный календарь, изображение старинных орудий труда, рисунки народа (якуты).

66(18)		Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.	Работа в группах		Текущий	
67(19)		Экскурсия в парк	Экскурсия. Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями.		Текущий	
68(20)		Обобщающий урок			Текущий	

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

Учебное оборудование:

- а) технические средства (проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезные работы (тесты)

