

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»

Директор школы Жмур Т.А. Эктова
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 02.09.2019г.

Рабочая программа по математике

Класс: 3Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Мишина Т.М.

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификационная категория: первая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. с редакцией и изменениями.
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. - 5-е изд. – М.: Просвещение.– (Стандарты второго поколения).
- Математика (авторская программа) Г.В.Дорофеев и Т.Н.Миракова. Предметная линия учебников «Перспектива» Рабочие программы ФГОС Москва «Просвещение».
- Учебного плана школы на 2019 – 2020 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по математике соответствует учебному плану школы в 3 классе.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание критического мышления, развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно базисному учебному плану школы на изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Количество контрольных работ по математике в 3 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Итоговые к/р	-	1	-	1	12
Контр.работы	3	1	4	2	

Обучение практике работы на компьютере реализуется через уроки (ИКТ), которые интегрируются в предмет в количестве 5 часов.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

1.Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

2. Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;

— самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

— активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

— согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

— приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Математика» по программе «Перспектива» в 3 -м классе являются формирование следующих умений:

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Содержание
<p>Числа и действия над ними (85 ч)</p>	<p>Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.</p> <p>Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.</p> <p>Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.</p> <p>Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.</p> <p>Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.</p> <p>Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Деление с остатком. Свойства остатков.</p> <p>Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).</p> <p>Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.</p> <p>Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).</p> <p>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.</p> <p>Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.</p>
<p>Фигуры и их свойства (20 часов)</p>	<p>Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными</p>

	свойствами.
Величины и их измерение	<p>Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.</p> <p>Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.</p> <p>Перевод единиц величин.</p>
Величины и их измерение (26 ч)	<p>Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.</p> <p>Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.</p> <p>Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательства «Просвещение».

1. Учебник Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука Математика 2 класс (2 части), Москва «Просвещение» 2016 год ФГОС.

Оборудование:

1. Таблицы математического содержания в соответствии с программой обучения.
2. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты счетного материала).
3. Комплекты для обучения математике (наборное полотно, набор печатных и письменных цифр).

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся			Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	ПЛАН	ФАКТ

РАЗДЕЛ 1 «ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 » (6 часов)

1.	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Регулятивные: Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. Познавательные: Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; Коммуникативные: Формулировать свои затруднения.	Положительная мотивация учебной деятельности.		
2.	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Регулятивные: Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. Познавательные: Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; Коммуникативные: Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	Проявлять интерес к изучению темы		
3	Числа от 0 до 100 (повторение).	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Регулятивные: Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Познавательные: Осмысление математических действий Коммуникативные: Обращаться за помощью	Положительная мотивация учебной деятельности.		

4	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Регулятивные: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: вступать в учебный диалог.	Проявлять интерес к изучению темы.		
5	Числа от 0 до 100 (повторение) Проверочная работа.	Проверить знания по изученным темам	Регулятивные: уметь осознано отвечать на поставленные вопросы Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Коммуникативные: осуществлять самоконтроль.	Положительная мотивация учебной деятельности.		
6	Работа над ошибками. Повторение.	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Регулятивные: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях Познавательные: определять углы Коммуникативные: вступать в учебный диалог.	Осознание «количественности» мира.		

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (30 часов)

7	Сумма нескольких слагаемых (с. 14—15)	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	<p>Регулятивные: читать и строить простейшие алгоритмы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее удобный способ вычислений.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные учебные действия;</p>	Осознание себя и предметов в пространстве		
8	Сумма нескольких слагаемых (с. 16—17)	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	<p>Регулятивные: строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные способы прибавления числа.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные учебные действия;</p>	Проявлять интерес к изучению темы.		
9	Сумма нескольких слагаемых (с. 17—18)	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание по заданному правилу.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные способы прибавления числа.</p> <p>Коммуникативные: комментировать собственные учебные действия.</p>	Осознание себя как части целого.		

10	Цена. Количество. Стоимость. (с. 19—21)	Познакомить учащихся с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Регулятивные: наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. Познавательные: сравнивать цены товаров. Коммуникативные: учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
11	Цена. Количество. Стоимость. (с. 21—22)	Закрепить знания учащихся о величинах цена, количество, стоимость, научить составлять и решать обратные им задачи.	Регулятивные: моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Познавательные: находить стоимость товара разными способами. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
12	Проверка сложения (с. 23—24)	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. Познавательные: определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100»	Систематизировать приёмы сложения и вычитания.	<p>Регулятивные: сравнивать разные способы вычислений.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее рациональный способ.</p> <p>Коммуникативные: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>	Готовность помочь и поддержать товарища.		
14	Работа над ошибками. Проверка сложения (с. 26-27)	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления.</p> <p>Познавательные: определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
15	Увеличение длины отрезка в несколько раз. (с. 28—29) Уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Познакомить с увеличением числа в несколько раз.	<p>Регулятивные: устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.</p> <p>Познавательные: определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>Коммуникативные: оценивать своё умение в сложении.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

16	Обозначение геометрических фигур (с. 34—36)	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретенные знания и умения.		
17	Обозначение геометрических фигур (с. 36—37)	Выполнять простейшие текстовые задания.	<p>Регулятивные: проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Познавательные: выполнять учебное задание по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Осознание себя как индивидуума.		
18	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий, оценивать свою работу.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: представлять результат своей деятельности; выявлять причину ошибки и корректировать её.</p>	Самоконтроль.		
19	Работа над ошибками Вычитание числа из суммы (с. 38—39)	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы. Работать над ошибками, допущенными в работе.	<p>Регулятивные: исследовать разные способы записи, обобщить их.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные способы вычитания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной</p>	Проявлять интерес к изучению темы.		

			деятельности.			
20	Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	<p>Регулятивные: обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Познавательные: определять разные способы вычисления.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
21	Вычитание числа из суммы (с. 41—42)	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	<p>Регулятивные: обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Познавательные: определять разные способы вычисления</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и строить свою позицию.</p>	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
22	Проверка вычитания (с. 43—44)	Выполнять вычитание разными способами	<p>Регулятивные: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>Познавательные: определять удобный способ числового выражения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

23	Проверка вычитания (с. 45—46)	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: в поисковых ситуациях находить способ решения.	Проявлять интерес к изучению темы.		
24	Вычитание суммы из числа (с. 46—48)	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Регулятивные: работать в парах и оценивать своё умение это делать. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		
25	Вычитание суммы из числа (с. 48—49)	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	Регулятивные: моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы. Познавательные: определять удобный способ числового выражения. Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
26	Вычитание суммы из числа (с. 50—51)	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Регулятивные: применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. Познавательные: определять удобный способ решения числового выражения. Коммуникативные: формулировать собственные мнение и позицию.	Проявлять интерес к изучению темы.		

27	Приём округления при сложении. (с. 52—53)	Познакомить со способом округления.	Регулятивные: строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. Познавательные: определять удобный способ округления чисел. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций .		
28	Приём округления при сложении (с. 54—55)		Регулятивные: вычислять выражение, используя алгоритм. Познавательные: определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: выполнять самооценку.			
29	Приём округления при вычитании (с. 57—58)	Познакомить способом округления при вычитании.	Регулятивные: Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. Познавательные: Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
30	Приём округления при вычитании (с. 59—60)	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Регулятивные: понимать значение любознательности в учебной деятельности. Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

			термины.			
31	Равные фигуры (с. 60—62)	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	<p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие сравнения фигур.</p> <p>Познавательные: определять равные фигуры, используя разные способы.</p> <p>Коммуникативные: формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.		
32	Задачи в 3 действия (с. 63—65)	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	<p>Регулятивные: выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: различать простую и составную задачи.</p> <p>Коммуникативные: комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога</p>	Готовность помочь и поддержать товарища.		
33	Задачи в 3 действия (с. 65—66)	Рассказывать способы решения составной задачи. Подготовить учащихся к контрольной работе № 3 и провести эту работу.	<p>Регулятивные: выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: определять способ решения составной задачи</p> <p>Коммуникативные: комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.		

34	Контрольная работа № 3 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы»	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Самоконтроль.		
35	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля (с. 67—71)		Регулятивные: выполнять учебное действие по плану. Познавательные: использовать приобретённые знания в практической деятельности. Коммуникативные: комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.		
Числа от 0 до 100. Умножение и деление (28 часов)						
36	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. (с. 72—74)	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Регулятивные: исследовать ситуации, требующие сравнения. Познавательные: выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.	Позитивно относиться к процессу составления списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.		
37	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20. (с. 74—75)	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Регулятивные: соотносить учебное задание с известным правилом. Познавательные: объяснять значение математических понятий Коммуникативные: Формулировать высказывания, используя математические	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

			термины.			
38	Умножение числа 3. Деление на 3. (с. 75—77)	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Регулятивные: запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Познавательные: определять четные и нечетные числа в пределах 100. Коммуникативные: применять алгоритм исправления.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
39	Умножение числа 3. Деление на 3 (с. 77—78)	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Регулятивные: выполнять задания поискового и творческого характера. Познавательные: использовать данные таблиц Пифагора. Коммуникативные: формулировать высказывания, используя математические термины.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
40	Умножение суммы на число (с. 79—81)	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Регулятивные: исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Познавательные: определять способы умножения суммы на число и обосновывать их выбор; формулировать понятные для партнера высказывания. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
41	Умножение суммы на число (с. 81—82)	Решать задачи используя удобный способ	Регулятивные: выполнять самопроверку, самооценку. Познавательные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		

42	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 83—84).	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Регулятивные: использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. Познавательные: использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Коммуникативные: выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
43	Умножение числа 4. Деление на 4. (с. 85—86).	Выполнять действие деления на 4.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: выполнять действие деления на 4, умножение на 4. Коммуникативные: выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
44	Проверка умножения (с. 86—87)	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Регулятивные: пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. Познавательные: определять способ действия проверки умножения Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.		

45	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 88—90)	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Регулятивные: выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Познавательные: работа в паре. Коммуникативные: использовать приёмы понимания собеседника без слов.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
46	Умножение двузначного числа на однозначное. (с. 90—91)	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
47	Задачи на приведение к единице (с. 92—94)	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	Регулятивные: фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. Познавательные: объяснять значение понятия «Приведение к единице». Коммуникативные: комментировать решение составной задачи.	Осознание себя как части целого		

48	Задачи на приведение к единице (с. 94—95)	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Регулятивные: определять общий прием вычисления задач. Познавательные: объяснять значение понятия «Приведение к единице». Коммуникативные: комментировать решение составной задачи	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
49	Задачи на приведение к единице (с. 96—97)	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Регулятивные: оформлять условие составной задачи. Познавательные: определять необходимость приведения к единице. Коммуникативные: выполнять задания поискового и творческого характера.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		
50	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 98—99)	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Регулятивные: проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Познавательные: выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
51	Умножение числа 5. Деление на 5. (с. 99—100)	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Регулятивные: выполнять учебное задание, соблюдая алгоритм. Познавательные: определять способ умножения чисел. Коммуникативные: комментировать решение числового выражения, используя разные варианты представления.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.		

52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Проверить умения учащихся выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные: использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	Самоконтроль.		
53	Умножение числа 6. Деление на 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления.</p> <p>Познавательные: соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, обосновывать свое мнение.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
54	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—103)	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления.	<p>Регулятивные: наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.</p> <p>Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные другим высказывания.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

55	Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 104—105)	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	<p>Регулятивные: определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.</p> <p>Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
56	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	<p>Регулятивные: выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Познавательные: проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности</p>	Самоконтроль.		
57	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. с. 110—111	Выполнять в пределах 100 вычисления	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: соотносить значение числовых выражений.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

58	Проверка деления (с. 111—112)	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	<p>Регулятивные: систематизировать свои достижения, представлять их.</p> <p>Познавательные: выявлять свои проблемы.</p> <p>Коммуникативные: планировать способы их решения.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
59	Задачи на кратное сравнение (с. 113-114)	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	<p>Регулятивные: формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.</p> <p>Познавательные: объяснять значение понятия «кратное сравнение».</p> <p>Коммуникативные: комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
60	Задачи на кратное сравнение (с. 115—116)	Определение во сколько одно число больше другого	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять виды сравнения.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

61	Задачи на кратное сравнение (с. 116—117)	Сравнение чисел	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания Познавательные: определять составную задачу на кратное сравнение. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
62	Задачи на кратное сравнение (с. 118 -119)		Регулятивные: выполнять задания поискового и творческого характера. Познавательные: проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Самоконтроль.		
63	Урок повторения и самоконтроля (с. 120—123)	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	Регулятивные: выполнять задания поискового и творческого характера. Познавательные: проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности.	Самоконтроль.		
Числа от 0 до 100. Умножение и деление. (продолжение) (24 часа)						
64	Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 3—4)	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Регулятивные: решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательные: выполнять учебное задание, используя удобный способ.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

			Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
65	Умножение числа 7. Деление на 7. (с. 4—6)	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	Регулятивные: формулировать понятные высказывания. Познавательные: выполнять учебное задание. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению.		
66	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 6—8)	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Регулятивные: наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Познавательные: решать задачи используя удобный способ. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Осознание математических составляющих окружающего мира		
67	Умножение числа 7. Деление на 7 (с. 8—10)	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного задания. Познавательные: определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

68	Умножение числа 8. Деление на 8. (с. 11—12)	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Регулятивные: различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока. Познавательные: оценивать своё умение это делать. Коммуникативные: работа в группе.	Готовность помочь и поддержать товарища.		
69	Умножение числа 8. Деление на 8. (с. 12—13)	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Регулятивные: выполнять учебные задачи. Познавательные: соотносить числовые выражения. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению.		
70	Прямоугольный параллелепипед (с. 13—14)	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Регулятивные: располагать модель параллелепипеда в пространстве. Познавательные: преобразовывать параллелепипед, дорисовывать недостающие элементы. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Готовность помочь и поддержать товарища		
71	Прямоугольный параллелепипед (с. 15—16)	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Регулятивные: проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Познавательные: устанавливать равенство фигур по площади. Коммуникативные: использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

72	Площади фигур. (с. 17—19)	Находить площадь фигур разными мерками.	Регулятивные: находить равновеликие плоские фигуры. Познавательные: использовать различные мерки. Коммуникативные: работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	Уважительное отношение к иному мнению.		
73	Площади фигур. (с. 20—21)	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Регулятивные: управление поведением партнёра. Познавательные: определять закономерность записи выражений. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
74	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	Регулятивные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Познавательные: составлять таблицу умножения числа 9 и деления на 9. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы.		
75	Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 23—24)	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Регулятивные: использование критериев для обоснования своего суждения. Познавательные: замена множителя суммой слагаемых. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

76	Таблица умножения в пределах 100. (с. 25—26)	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Регулятивные: использование критериев для обоснования своего суждения. Познавательные: замена множителя суммой слагаемых. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
77	Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	Проверка знаний по изученной теме	Регулятивные: использование удобных способов вычисления. Познавательные: применять изученные способы действий. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самоконтроль.		
78	Работа над ошибками. Деление суммы на число. (с. 27—29)	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Регулятивные: моделирование и преобразование моделей разных типов. Познавательные: использование 2-х способов деления суммы на число. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
79	Деление суммы на число (с. 29—30)	Выполнять деление суммы на число	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: решение задач изученными способами. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.	Уважительное отношение к иному мнению.		

80	Деление суммы на число (с. 30—31)	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Регулятивные: выполнять самопроверку, самооценку. Познавательные: определять способы деления. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к изучению темы.		
81	Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Регулятивные: построение логической цепи рассуждений, доказательство. Познавательные: выполнять вычисления. Коммуникативные: прогнозировать результат вычисления.	Уважительное отношение к иному мнению.		
82	Вычисления вида $48 : 2$ (с. 33—35)	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Познавательные: выполнять табличные вычисления. Коммуникативные: слушать учителя.	Проявлять интерес к изучению темы.		
83	Вычисления вида $57 : 3$ (с. 35—36)	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: выполнять вычисления. Коммуникативные: комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

84	Вычисления вида $57 : 3$ (с. 36—37)	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Коммуникативные: Комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное (с. 38—40)	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Использовать метод подбора цифры частного при делении Коммуникативные: Работа в парах.	Самоконтроль своего поведения.		
86	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач».	Проверить знания учащихся по теме.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	Проявлять интерес к изучению темы.		
87	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. (с. 40—46)	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры	Познавательные: Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.			

		разными мерками.				
Числа от 100 до 1000. Нумерация.(7 часов)						
88	Счёт сотнями (с. 47—48)	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Регулятивные: Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Познавательные: Сравнение разрядных единиц Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Уважительное отношение к иному мнению.		
89	Названия круглых сотен (с. 49—51)	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Регулятивные: Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Познавательные: Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. Коммуникативные: Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Уважительное отношение к иному мнению.		
90	Названия круглых сотен (с. 51—52)	Знать соотношение разрядных единиц	Регулятивные: Решение задач Познавательные: Знать последовательность сотен Коммуникативные: Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
91	Образование чисел от 100 до 1000 (с. 53—54)	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Регулятивные: Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Познавательные: Составление чисел от 100 до 1000	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.		

			К. Ставить вопросы.			
92	Трёхзначные числа (с. 55—57)	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Регулятивные: Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. Познавательные: Принцип записи трёхзначного числа Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению		
93	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	Выполнение вычисления с объяснением	Регулятивные: Принцип поместного значения цифр в записи числа. Познавательные: Решение задач двумя способами Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
94	Задачи на сравнение (с. 59—60)	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Регулятивные: Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. Познавательные: Составление и решение взаимнообратных задач Коммуникативные: Определять общую цель и пути ее достижения.	Готовность помочь и поддержать товарища		
Сложение и вычитание (9 часов)						
95	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—63)	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Регулятивные: Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Познавательные: Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

			Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, используя математические термины.			
96	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 63—65)	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	Регулятивные: Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Познавательные: Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
97	Устные приёмы сложения и вычитания (с. 65—66)	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью Познавательные: Определять устные и письменные приемы вычислений. Коммуникативные: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
98	Единицы площади (с. 69—72)	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	Регулятивные: Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Познавательные: Измерение площади фигур Коммуникативные: формулировать понятные	Уважительное отношение к иному мнению		

			высказывания в рамках учебного диалога.			
99	Единицы площади (с. 72—73)	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	<p>Регулятивные: Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p> <p>Познавательные: Измерение площади фигур при помощи специальных мерок</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
100	Площадь прямоугольника (с. 74—77)	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	<p>Регулятивные: Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади,</p> <p>Познавательные: Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»</p> <p>Коммуникативные: Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.</p>	Уважительное отношение к иному мнению		
101	Площадь прямоугольника (с. 77—78)	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Познавательные: Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные</p>	Готовность помочь и поддержать товарища		

			высказывания в рамках учебного диалога.			
102	Контрольная работа № 8 по теме « Сложение и вычитание».	Вычислять арифметическое выражение	Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: Использовать приобретённые знания и умения Коммуникативные: Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Самоконтроль.		
103	Урок повторения и самоконтроля	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях. Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные: Использовать приобретённые знания и умения Коммуникативные: Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	Самоконтроль.		
Сложение и вычитание (продолжение; 10 часов)						
104	Деление с остатком (с. 79—81)	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Регулятивные: Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. Познавательные: Выбор знака арифметического действия Коммуникативные: Слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
105	Деление с остатком (с. 81—83)	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Регулятивные: Решать задания поискового и творческого характера. Познавательные: Составление выражений деления с остатком Коммуникативные: Выполнять взаимопроверку и оказывать в	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			
106	Километр (с. 83—84)	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Регулятивные: Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. Познавательные: Сравнение именованных чисел Коммуникативные: Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять желание осваивать учебный материал, для того чтобы решить задачу		
107	Километр (с. 85)	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью; Познавательные: Вычисление значений выражений Коммуникативные: Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
108	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143,764-235$. (с. 86—87)	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Регулятивные: Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. Познавательные: Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел Коммуникативные: Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		

109	Письменные приёмы сложения и вычитания $325+143,764-235$. (с. 88—89)	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Регулятивные: Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, Познавательные: Использовать алгоритмы для вычислений, Коммуникативные: Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
110	Письменные приёмы сложения и вычитания $325+143,764-235$. (с. 88—89)	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	Регулятивные: Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Познавательные: Записывать выражения в столбик Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
111	Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания.				
112	Работа над ошибками. Знакомство с алгоритмами и исполнителями.	Знать понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритма», «система команд исполнителя алгоритмов». Уметь определять истинность высказываний.	Регулятивные: Уметь определять истинность высказываний. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
113	Составление и выполнение алгоритмов.	Знать что «алгоритм»-это последовательность шагов ,направленных на достижение цели. Уметь выполнять готовые алгоритмы.	Регулятивные: Уметь выполнять готовые алгоритмы. Познавательные: Использовать алгоритмы для вычислений, Коммуникативные: Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля	Проявлять понимание собственных достижений при освоении учебной темы.		
Умножение и деление. Устные приемы вычислений (8 часов)						

114	Последовательность действий и результат выполнения алгоритма.	Знать важность порядка действий в алгоритме, новую форму записи команд алгоритма с помощью условных графических изображений.	Регулятивные: Выполнять задания поискового и творческого характера. Познавательные: Использовать алгоритмы для вычислений, Коммуникативные: Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	Уважительное отношение к иному мнению.		
115	Составление и выполнение алгоритмов.	Знать разницу между действиями человека и исполнителя алгоритмов (робота). Уметь выполнять различные алгоритмы.	Регулятивные: Выполнять умножение круглых сотен Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей		
116	Составление и выполнение алгоритмов.	Знать разницу между действиями человека и исполнителя алгоритмов(робота). Уметь выполнять различные алгоритмы.	Регулятивные: Выполнять умножение круглых сотен Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
117	Умножение и деление круглых сотен (с. 95—101)	Использование приемов внетабличного деления	Регулятивные: Нумерация чисел в пределах 1000 Познавательные: Моделировать вычислительные приемы Коммуникативные: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		

118	Грамм (с. 101—103)	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Регулятивные: Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Познавательные: Упорядочивать предметы по массе. Коммуникативные: Слушать собеседника.	Уважительное отношение к иному мнению		
119	Грамм (с. 103—104)	Выполнять письменные вычисления	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью Познавательные: Решение задачи на определение массы Коммуникативные: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		
120	Грамм (с. 104—105)	Использовать алгоритм вычислений	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью Познавательные: Определять устные и письменные приемы вычислений. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение	Уважительное отношение к иному мнению		
121	Грамм (с. 105—106)	Решение задачи с определением массы покупки	Регулятивные: Выполнять учебные действия по алгоритму. Познавательные: Проводить сравнение Коммуникативные: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		

Умножение и деление. Письменные приемы вычислений. (14 часов)

122	Умножение на однозначное число (с. 107—108)	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Регулятивные: Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Познавательные: Выполнять учебное задание используя алгоритм Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания	Готовность помочь и поддержать товарища		
123	Умножение на однозначное число (с. 109—110)	Составлять таблицу умножения	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью Познавательные: Объяснять понятия и использовать их в активном словаре Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства	Уважительное отношение к иному мнению		
124	Умножение на однозначное число (с. 110—111)	Определять разные способы умножения чисел	Регулятивные: Соотносить полученный результат с полученной целью Познавательные: Моделировать способы умножения Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
125	Деление на однозначное число (с. 112—113)	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Регулятивные: Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, Познавательные: Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Проявлять интерес к изучению темы.		

126	Деление на однозначное число (с. 113—115)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Регулятивные: Моделировать способы деления на однозначное число Познавательные: Отбирать необходимые источники информации Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
127	Деление на однозначное число (с. 115—117)	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Регулятивные: Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек Познавательные: Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 Коммуникативные: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
128	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приёмы вычислений».	Проверить знания по теме. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания.	Регулятивные: Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем Познавательные: Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; Коммуникативные: Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.		

129	Работа ад ошибками. Деление на однозначное число. (с. 118—119)	Рассказывать об образовании многозначного числа	Регулятивные: Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков Познавательные: Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Готовность помочь и поддержать товарища		
130	Урок повторения и самоконтроля.	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку учебного задания; Познавательные: Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Уважительное отношение к иному мнению		
131	Итоговая контрольная работа.	Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	Регулятивные: Выполнять учебное действие по плану. Познавательные: Использовать приобретённые знания в практической деятельности. Коммуникативные: Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	Самоконтроль.		

132-136	Итоговое повторение	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<p>Регулятивные: Выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>Познавательные: Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	Готовность помочь и поддержать товарища		
---------	---------------------	---	---	---	--	--