

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»

Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019 г.



«Утверждаю»

Директор школы Эктова Т.А.
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 02.09.2019 г.

Рабочая программа
по математике

Класс: 2Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Вязовская И.Ю.

Педагогический стаж: 5 лет

Квалификационная категория: первая

Рязань

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Примерные программы начального общего образования. В 2ч.
- Авторская программа курса « Математика » под редакцией Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Учебный план МБОУ «Школа № 20» на 2019-2020 учебный год.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основные задачи данного курса:

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково- символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (540 ч). Во втором классе – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Содержание учебного курса предмета

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

Задачи на сравнение чисел.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, угол, луч, многоугольник (вершины, стороны), треугольник, прямоугольник, квадрат.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида) и их элементов: вершины, грани и рёбер куба, пирамиды.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, восстановление фигуры и др.).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Распределение учебной нагрузки по темам

№	Содержательные линии	Количество часов по программе
1	Сложение и вычитание	3 часа
2	Числа от 1 до 20. Число 0.	11 часов
3	Умножение и деление	26 часов
4	Деление	21 час
5	Числа от 0 до 100 Нумерация	21 час
6	Сложение и вычитание	38 часов
7	Умножение и деление	16 часов
	Итого	136 часов

Контроль предметных и метапредметных результатов

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Числа от 1 до 20. Число 0.	12 часов	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 20»
Умножение и деление	26 часов	Контрольная работа №1 по теме «Умножение» Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
Деление	21 часа	Повторение пройденного материала. Проверочная работа по теме «Деление на 2, на 3. Таблица умножения». Контрольная работа №3 за 2 четверть.
Числа от 0 до 100 Нумерация	21 час	Повторение пройденного материала. Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 100 Нумерация» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» Скобки.
Сложение и вычитание	38 часов	Контрольная работа №4 за 3 четверть. Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника». Закрепление пройденного материала.
Умножение и деление	15 часов	Решение задач изученных видов. Проверочная работа по теме «Умножение и деление» Итоговая контрольная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательства «Просвещение».

1. Учебник Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука Математика 2 класс (2 части), Москва «Просвещение» 2016 год ФГОС.

Оборудование:

1. Таблицы математического содержания в соответствии с программой обучения.
2. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты счетного материала).
3. Комплекты для обучения математике (наборное полотно, набор печатных и письменных цифр).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА 2 класс

Учебник "МАТЕМАТИКА» авт. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б Бука Москва «Просвещение», 2016

№ урока	Дата	Тема	Виды деятельности уч-ся	Форма контроля	Планируемые результаты	Использование компьютерного оборудования, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
Раздел 1 «Числа от 1 до 20». (65ч)						
<i>Сложение и вычитание (14 ч.)(повторение, 3 часа)</i>						
1(1)		Повторение. Сложение и вычитание	Работают со счётным материалом: моделируют состав числа в пределах 10. Повторяют состав чисел в пределах 20 (упр.1,стр.5, РТ, упр.1). Вспоминают приёмы сложения и вычитания чисел (упр.2). Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины (упр.4). Решают круговые примеры на счётном материале (упр5, стр.5, РТ). Работают в паре: решают примеры и узнают название самых высоких гор на земле (упр.3, стр.5, РТ). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение (упр.5).	Текущий	Знают состав чисел в пределах 20. Знают образование предыдущих и последующих чисел при счёте. Умеют чертить отрезки заданной длины.	Плакат с цифрами. Счётный материал. Числовой веер.
2 (2)		Повторение. Однозначные и двузначные числа.	Участвуют в игре «Молчанка». Повторяют, зачем нужны цифры, отличие двузначных чисел от однозначных. Прописывают цифры по образцу. Повторяют название компонентов при сложении и вычитании (упр.3, стр.4). Работают в паре: по рисунку определяют, кто из мальчиков сделал фотографию (упр.1, стр.6, РТ). Решают задачи с опорой на схематический чертёж (упр.6, стр5). Читают текст с помощью зеркала (упр.8, стр.5). Решают задание на смекалку (упр.9, стр.5)	Текущий.	Знают состав чисел в пределах 20. Умеют пользоваться различными приёмами при вычислениях	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Плакат с цифрами. Счётный материал. Числовой веер.
3 (3)		Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	Участвуют в игре «День и ночь». Выполняют задание на соотношение мер длины (упр.4, стр.6, РТ). Прописывают цифры по образцу. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы она решалась а)вычитанием, б)сложением (упр.4, стр.6). Играют в игру «Вычислительная машина» (упр.1, стр.6). Чертят отрезки заданной длины, делят точкой на два	Текущий	Умеют решать основные типы простых и составных задач. Знают устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Счётный материал. Числовой веер.

			отрезка по заданию (упр.3, стр.6).		в пределах 20.	
4 (4)		Направления и лучи	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок «В театре» (стр.7), определяют цвет луча прожектора. Выполняют практическую работу с фонариком: определяют начало и конец луча от фонарика. По картинке (стр.8) определяют направление стрелы каждого брата-царевича. Схематично изображают направление стрел. Отмечают точку и проводят от неё по линейке несколько линий. Знакомятся с новым математическим термином (стр.8), со свойствами луча. По рисунку (стр.8, РТ) определяют направление ветра. Прописывают цифры по образцу. Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь (упр.6, стр.9).	Текущий.	Знают, какая геометрическая фигура называется лучом. Умеют чертить луч, обозначать начало и направление луча.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Фонарик.
5(5)		Свойства луча	Играют в игру «День и ночь». Пишут математический диктант, делают взаимопроверку. Прописывают цифры по образцу. По каждому рисунку (стр.9) объясняют направление движения к обозначенным объектам, используя слова <i>прямо, налево, направо</i> . Работают в паре: находят самый короткий путь, ведущий из точки а в точку Б (упр.5, стр.11, РТ). Чертят прямоугольник по заданным размерам, дают ему имя (упр.8, стр.11). Чертят лучи и отмечают точки по заданию (упр.2, стр.10, РТ).	Текущий.	Знают, как расположить точку <i>на</i> луче и <i>вне</i> луча. Знают, что точка делит прямую на два луча, знают свойства луча.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
6(6)		Числовой луч	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с моделью числового луча, читают определение (стр.11). Записывают пропущенные числа на числовом луче (упр.1, стр.12), определяют точки, в которых может оказаться кузнечик. Работают в паре: определяют, в какой точке оказался воробей (упр.3, стр.12). Отмечают в тетради две точки, проводят через каждую по три луча и считают, сколько всего лучей провели. Решают задачу на увеличение (упр.7, стр.13).	Текущий.	Знают, что такое числовой луч, умеют его строить. Могут считать с опорой на числовой луч.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Модель числового луча.
7(7)		Сумма одинаковых слагаемых	Повторяют состав числа, участвуя в игре «Молчанка». Определяют положение на луче белки и котёнка (упр.1, упр.2, стр.13), страуса и кенгуру (упр.3, стр.14). Высказывают предположения, для чего можно в математике использовать числовой луч, читают правило на стр.14. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: решают примеры с помощью числового луча (упр.3,4 стр.15). Вырезают из приложения части квадрата и складывают фигуру «Журавль» (упр.9, стр.15). Решают задачу в два действия.	Текущий.	Умеют с помощью числового луча находить сумму одинаковых слагаемых.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Модель числового луча.
8(8)		Представление числа в виде суммы одинаковых	Принимают участие в игре «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: используя цифры, записывают примеры и решают их (упр.1, стр.16). По числовому лучу определяют путь цапли и трёх поросят (упр.2, 3, стр.16). Составляют и решают примеры с опорой на	Текущий.	Умеют решать примеры, задачи и неравенства с опорой на числовой луч.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Модель числового луча.

		слагаемых. Закрепление пройденного материала	рисунок (упр.4, стр.16). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Решают неравенства с опорой на числовой луч (упр.5, стр.17). помогают почтальону Печкину разнести по адресам почту (упр.9, стр.17).			
9(9)		Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке ответить на вопросы с опорой на числовой луч. Читают правило (стр.18) и работают в паре: заменяют каждое данное число суммой одинаковых слагаемых (упр.2, стр.18). Прописывают цифры по образцу. Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачу, решение записывают в тетрадь (упр.4, стр.19). Работают в паре: выполняют задание на логическое мышление (упр.8, стр.19).	Текущий..	С помощью числового луча могут разбивать число на сумму одинаковых слагаемых	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Модель числового луча. Карточки.
10 (10)		Обозначение луча	Играют в игру «Молчанка». Слушают басню И.Крылова, рассматривают рисунок (стр.20), рассуждают, почему герои басни не смогли сдвинуть с места воз. Обозначают условными знаками телегу и персонажей басни, строят лучи, указывая направление, в котором тянет воз каждый персонаж басни. Определяют, сколько лучей они построили, называют имя каждого луча. Читают правило обозначения луча (стр.20). Тренируются в обозначении данных лучей. Отвечают на вопросы, используя числовой луч (упр.3, стр.21). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачи по рисункам и примерам (упр.6, стр.21).	Текущий.	Знают, что в имени луча указываются две точки. Понимают, что положение внутренней точки можно не указывать на чертеже.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
11 (11)		Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление пройденного материала	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке, используя числовой луч, ответить на вопросы (упр.2, стр.22). Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1, стр.22). Работают в паре: сравнивают именованные числа (упр.17, стр.23). Определяют, какая фигура пропущена в таблице и рисуют её в пустой клетке (упр.6, стр.17, РТ). Дополняют условие задачи таким числом, чтобы в ответе получилось число, больше 5 (упр.5, стр.22).	Текущий.	Умеют пользоваться числовым лучом при вычислениях. Умеют чертить и обозначать лучи.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
12 (12)		Угол	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке найти и показать углы в кабинете. Вспоминают, какие геометрические фигуры уже знают. Рассуждают, можно ли угол назвать геометрической фигурой. Строят в тетради луч, отмечают точку вне луча, строят через начало луча и данную точку ещё один луч. Выясняют, что общего есть у этих лучей. Читают объяснительный текст (стр.23) и отмечают вершину угла на чертеже в тетради. Из множества фигур выделяют треугольники, дают названия остальным фигурам, объясняют, почему выбрали такое название (упр.2, стр.24). Выполняют практическую работу: перегибают лист по схеме, отмечают полученные углы (упр.2, стр.24). Прописывают	Текущий.	Знают, что угол – геометрическая фигура. Умеют строить угол, обозначать вершину и стороны угла.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Набор различных многоугольников. Числовой веер.

			цифры по образцу. Дополняют условие задачи по заданию и записывают решение (упр.5,6, стр.25).			
13 (13)		Обозначение угла	Играют в игру «День и ночь». Рассказывают Незнайке, что у каждого человека есть имя. Оно может быть полным и кратким. Приводят в пример свои имена. Рассуждают, может ли быть два имени у угла, пробуют дать углу полное и краткое имя. Читают информацию на стр.26, называют имена углов, которые видят на рисунке (упр.1, 2). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют и решают круговые примеры (упр.3, стр.27). Определяют правило, по которому записан ряд чисел, заполняют две последние клетки. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы в ответе получилось 12.	Текущий..	Знают два способа называния углов. Знают, где должна стоять буква, обозначающая вершину угла, если имя угла из трёх букв	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
14 (14)		Сумма одинаковых слагаемых	Играют в игру «Кто быстрее?». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Рассматривают картинки яблок (два ряда по пять яблок в каждом) на доске, подсчитывают их количество разными способами: пересчитывают по одному, или по 2 яблока берут 5 раз, или 2 раза по пять яблок. На доске записывают три числовые модели. Работают самостоятельно: раскладывают 12 счётных палочек на равночисленные группы как сумму одинаковых слагаемых. Рассматривают рисунки (стр.28), составляют по ним задачи. Работают в паре: вычисляют сумму одинаковых слагаемых (упр.6, стр.29). Ищут разные способы разбивки множества многоугольников на части (упр.9, стр.29).	Текущий.	Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно найти разными способами.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Рисунки одинаковых предметов. Числовой веер.
Умножение и деление. (29 часов)						
15(1)		Умножение	Играют в игру «Эстафета». Помогают Незнайке решить задачи: записывают кратко условие, решение. Анализируют записи, замечают, что в каждом случае получили сумму одинаковых слагаемых. Читают сообщение о том, каким действием можно заметить сумму одинаковых слагаемых (стр.30). Прописывают цифры по образцу. Записывают решение задач с помощью умножения. Рассматривают на наборном полотне предметные картинки, записывают, как можно узнать количество матрёшек сложением, умножением. Читают записи различными способами. Рассматривают рисунок и объясняют записи (упр.1, стр.30). Записывают сумму одинаковых слагаемых через умножение 9упр.2). Из предложенных текстов выбирают задачу, записывают решение в тетрадь (упр.4, стр.31). Работают в паре: заполняют таблицы с неизвестными компонентами сложения и вычитания (упр.7).	Текущий.	Знают, что сумму одинаковых слагаемых можно записать, используя знак умножения.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Наборное полотно с предметными картинками. Числовой веер.
16(2)		Конкретный	Играют в игру «Молчанка». Отправляются на воображаемое	Текущий.	Умеют заменять	Учебник часть 1, рабочая

		смысл действия умножения	представление в цирк. Считают, сколько детей идёт на представление, записывают пример на сложение, на умножение. Работают с картинками презентации: считают шары у клоуна. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: считают, сколько слонов, львов, голубей выступает на арене, записывают, используя знак умножения. В антракте идут в воображаемый буфет и , за выбранное угощение, расплачиваются решением соответствующих заданий (упр.1-4, стр.32). Работают по вариантам: ставят вопрос к задаче так, чтобы задача решалась 1) сложением; 2) вычитанием (упр.5, стр.32). Работают в паре: сравнивают ответы в примерах каждой стоки и каждого столбика, делают выводы (упр.7, стр.32).		примеры на сложение одинаковых слагаемых умножением. Умеют читать примеры на умножение.	тетрадь № 1. Проектор, мультимедийная презентация. Карточки. Числовой веер.
17(3)		Умножение числа 2	Играют в игру «День и ночь». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их парами (упр.1, стр.33). Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 2 с помощью рисунков (стр.33). Составляют примеры по рисунку (упр.5, стр.34). Работа в паре: набирают данную сумму одинаковыми монетами (упр.6, стр.34). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.10, стр.34).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 2.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Разлинованный квадрат и уголок. Рисунки монет. Числовой веер.
18(4)		Табличные случаи умножения числа 2	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Составляют примеры по картинкам. Работают в паре: играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1,2,3 (1-2 столбики), стр.35). Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.6, стр.35). Чертят в тетради треугольник и проводят в нём отрезки по заданию (упр.8, стр.35). Называют имя каждого угла двумя способами (упр.8, стр.35). Дополняют условие задачи и решают (упр.4, стр.35).	Текущий.	Понимают конкретный смысл действия умножения. Умеют решать примеры и задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Предметные картинки. Числовой веер.
19(5)		Ломаная. Имя ломаной.	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают складной метр, дают определение каждому звену (отрезок), Высказывают предположения, как назывался бы такой предмет в математике. Читают информацию о ломаной линии (стр.36). Находят замкнутые и незамкнутые линии на рисунке (стр.36), в классе. Прописывают цифры по образцу. Заполняют пропуски такими числами, чтобы равенства стали верными (упр.4, стр.37). Составляют по рисунку и схематическим чертежам задачи, записывают решение в тетрадь. Работают в паре: решают задачу (упр.7, стр.37).	Текущий.	Знают, какая геометрическая фигура называется ломаной, умеют обозначать её вершины. Различают замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Складной метр. Числовой веер.
20(6)		Многоугольник	Играют в игру «День и ночь». Рассказывают Незнайке, какие геометрические фигуры называются ломаными. Читают информацию о многоугольниках (стр.38). Выделяют из множества геометрических фигур многоугольники. Работают в паре: выделяют красным карандашом все многоугольники	Текущий.	Знают, что многоугольник – это замкнутая ломаная линия. Умеют называть многоугольники	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Плакат с замкнутыми и незамкнутыми ломаными линиями.

			(упр.1, стр.24, РТ). Помогают Незнайке назвать многоугольники (упр.1, стр.38). Прописывают цифры по образцу. Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.2, стр.38).		разными способами.	Числовой веер.
21(7)		Умножение числа 3	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Считают шары в гирлянде: сначала по одному, затем тройками. Определяют, как быстрее считать. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на рисунок (стр.40). Выполняют практическую работу: составляют из счётных палочек геометрические фигуры (упр.4, стр.40). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.8). Работают в паре: определяют, сколько многоугольников на чертеже, записывают их название и имена (упр.10, стр.41).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 3.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Разлинованный квадрат и уголок. Числовой веер.
22(8)		Табличные случаи умножения числа 3	Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Помогают Незнайке заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых (упр.4, стр.41). Работают в паре: играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1,2,3, стр.41). Из предложенных текстов выбирают задачи и решают их (упр.6, стр.42).	Текущий.	Умеют представлять сумму одинаковых слагаемых через умножение.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
23(9)		Решение задач	Играют в игру «Молчанка Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.5, стр.43). Решают задачи на умножение (упр.1,2,3, стр.42).	Текущий.	Умеют решать задачи на нахождение произведения двух чисел	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
		куб	Дополняют условие задачи и записывают решение в тетрадь (упр.6). ». Считают, сколько квадратов на рисунке (упр.4, стр.43).	Текущий	Знают, что такое куб.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.
24(10)		Решение примеров с помощью числового луча	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Незнайке заменить данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.44). Чертят прямоугольник и находят сумму длин всех сторон (упр.5, стр.44). Знакомятся с новой формой оформления условия задачи (упр.4, стр.44). Читают сообщение о решении примеров в два действия с помощью числового луча (стр.45). Работают в паре: выполняют вычисления с помощью числового луча (упр.1, стр.45). Составляют примеры по рисунку (упр.2). Решают задачу (упр.3). Определяют маршрут экскурсовода (упр.6, стр.46).	Текущий.	Знают, что можно решать примеры в два действия с помощью числового луча.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
25(11)		Контрольная работа №1 по теме: «Луч. Угол. Сумма	Строят угол по данным точкам, записывают имена лучей, которые провели. Записывают примеры на сложение одинаковых слагаемых, используя знак умножения. Записывают данные примеры на умножения, используя знак сложения. Решают задачу с помощью сложения	Текущий.	Умеют строить угол, записывают имена лучей, которые провели. Могут записать сумму	Карточки с заданиями контрольной работы.

		одинаковых слагаемых».			одинаковых слагаемых используя знак умножения. Могут записать примеры на умножение, используя знак сложения. .	
26(12)		Работа над ошибками	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки.	Текущий.	Понимают причины допущенных ошибок. Знают, над чем необходимо поработать самостоятельно.	Контрольные работы. Карточки. Числовой веер.
27(13)		Умножение числа 4	Играют в игру «Эстафета». Читают примеры на умножения с помощью разлинованного квадрата и уголка. Определяют, как удобнее считать предметы и считают их четвёрками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 4 с помощью рисунков (стр.44). Составляют квадрат из счётных палочек (упр.3, стр.46). Работают в паре: чертят квадрат по заданию (упр.6, стр.47). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.7, стр.47).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 4.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Разлинованный квадрат и уголок. Предметные картинки. Числовой веер.
28(14)		Умножение с опорой на числовой луч. Закрепление изученного материала	Рассказывают Незнайке, как умножить число 4. Устно решают задачи на умножение (упр.1,2, стр.47). играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют задачу по рисунку, записывают решение (упр.3, стр.47). Помогают Незнайке поставить цифры вместо звёздочек (упр.5, стр.48). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.9, стр.48). Определяют положение каждого зайчика на числовом луче (упр.8, стр.48).	Текущий.	Знают табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4. Умеют решать задачи.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
29(15)		Множители. Произведение	Играют в игру «день и ночь». Отправляются на представление в цирк: повторяют правила поведения в цирке, покупают билеты (решают примеры по карточкам). Прописывают цифры по образцу. Артист Слононок жонглирует карточками, на которых написаны названия компонентов и результат действия умножения. Помогают Буратино найти золотой ключик (называют компоненты при умножении). Выполняют задания (упр.1,2, стр.49) для того, чтобы Буратино открыл золотым ключиком дверь в комнате Папы Карло. Учат Буратино составлять примеры на умножение по рисункам (упр.3, стр.49). Пишут графический диктант.	Текущий.	Знают названия компонентов и результата действия умножения.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Проектор, мультимедийная презентация. Карточки. Числовой веер.
30(16)		Название компонентов и результата	Рассказывают Буратино, как называются компоненты и результат при умножении. Прописывают цифры по образцу. С помощью числового луча решают примеры в два действия (упр.1, стр.50). Работают в паре: определяют, в каких точках	Текущий.	При прочтении примеров на умножение активно используют названия	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Рисунок дыни, гири. Числовой веер.

		действия умножения	могут оказаться кузнечик и лягушка (упр.4, стр.51). Играют в игру «Молчанка».Работают в паре: определяют, как уравновесить весы с дынями. Сравнивают выражения, не выполняя вычислений (упр5, стр.51).		компонентов и результата действия умножения.	
31(17)		Умножение числа 5	Помогают Поросёнку Фунтику найти дорогу домой: называют множители в произведениях, объясняют, что они означают (упр.1, стр.52). Объясняют, как легче сосчитать орехи у белочки (упр.2, стр.52). Считают пятёрками. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу умножения числа 5 с помощью рисунков (стр.52). Смотрят на составленные произведения и выявляют закономерность. Помогают Фунтику купить билет на автобус (упр.5,6, стр.52). Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.11, стр.53). Работают в паре (упр.12).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 5.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
32(18)	.	Решение задач	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Помогают Буратино найти произведение чисел и заполняют таблицу (упр.1, стр.53). Помогают Карлсону решить «сладкие» задачи (упр.5,6, стр.54). Работа в парах: игра «Самый сообразительный» (упр.9, стр.54).	Текущий.	Знают табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5. Умеют решать задачи	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Карточки.
33(19)		Умножение числа 6	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Карлсону по рисункам составить произведения и решить их (упр.1, стр.55). Объясняют, чем похожи полученные произведения. Называют множители в данных произведениях, объясняют, что они означают (упр.2). Составляют таблицу умножения числа 6 с помощью рисунков (стр.55), сравнивают ответы, делают выводы. Работают в паре: определяют цвет волос Рыжова (упр.9, стр.55). Решают задачи (упр.4,5).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы умножения числа 6.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
34(20)		Решение задач	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.1, стр.56). Работают в паре: дополняют условие задачи так, чтобы получилось три варианта решения (упр.3, стр.56). Решают задачи (упр. 6, 8, стр.56). Играют в игру «Самый внимательный» (упр.7, стр.57).	Текущий.	Знают табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Умеют решать задачи	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
35(21)		Умножение чисел 7,8,9,10	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения чисел 7,8,9,10. Рассматривают примеры, объясняют, что интересного заметили. Устно решают задачи (упр.2,3, стр.58). Работают в паре: Определяют, сколько треугольников на чертеже, записывают их имена (упр.8,9, стр.59).	Текущий..	Понимают закономерность составления таблицы умножения чисел 7,8,9,10	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
36(22)		Закрепление				
37(23)		Контрольная	Считают разными способами количество данных треугольников. Сравнивают произведение и сумму	Текущий.	Умеют чертить замкнутую и	Карточки с заданиями контрольной работы

		работа №2 по теме: «Ломаная линия. Умножение чисел в пределах 20».	одинаковых слагаемых. Решают задачу. Решают примеры в два действия. Чертят заданную ломаную линию, при известном количестве звеньев и длины каждого звена..		незамкнутую ломаную линию. Решают примеры. Умеют решать задачи.	
38(24)		Работа над ошибками	Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, определяют причины, по которым были допущены ошибки. Решают примеры, находят закономерность, по которой они составлены и заполняют пропуски в последнем столбике (упр.9, стр.60). Работают в паре: решают задачи (упр.4,5, стр.60, РТ). Повторяют таблицу умножения (упр.2, стр.60, РТ).	Текущий.	Понимают причины допущенных ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно.	Тетради с контрольными работами. Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
39(25)		Таблица умножения в пределах 20	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «День и ночь». Показывают Незнайке, как составить таблицу умножения в пределах 20. Находят в таблице все примеры с ответом 10, 20, 16. Решают примеры в два действия (упр.6, стр.65). Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Молчанка». Помогают Буратино выполнить вычисления (упр.1, стр.62). Выполняют практическую работу на клетчатой бумаге (упр.8, стр.62). Работают в паре: выполняют графическое задание (упр.7, стр.63).	Текущий..	Понимают закономерность составления таблицы умножения чисел в пределах 20. Владеют различными приёмами вычислений, умеют применять их на практике.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
40(26)		Таблица умножения в пределах 20	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.2, стр.62). Составляют мозаику из геометрических фигур (упр.5, стр.63). Дополняют схемы и решают задачи (упр.4, стр.63, РТ).	Текущий.	Знают таблицу умножения в пределах 20.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
41(27)		Урок повторения и самоконтроля	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Лучший счётчик» (упр.4, стр.64). Проводят лучи с заданным началом (упр.6). Называют имена лучей (упр.3). Записывают примеры, используя знак умножения, и выполняют вычисления (упр.4,5). Решают задачи (упр.10, стр.65).	Текущий.	Умеют самостоятельно решать задачи и примеры, строить лучи.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер.
Деление (23 часа)						
42(1)		Задачи на деление	Играют в игру «День и ночь». Помогают Незнайке посчитать, сколько учеников получают тетради, если в стопке 16 тетрадей, каждый ученик получит по две тетради (практическая работа). Раскладывают по тарелкам помидоры (упр.1, стр.64, РТ), по 2 помидора в каждую. Помогают белке раздать орехи бельчатам (моделируют на счётном материале), считают, на сколько дней хватит витаминов, которые прописал доктор Пилюлькин (упр.2, 3, стр.66). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи (упр.5, 6, стр.67). Помогают	Текущий.	Осознают состав операций деления по содержанию и на равные части, усваивают их последовательность.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.

			Фунтику заменить каждое число суммой одинаковых слагаемых (упр.3, стр.67). Работают в паре: решают задачу (упр.7, стр.67).			
43(2)		Деление	Играют в игру «Молчанка». Работают со счётным материалом: раскладывают кружки, квадраты в ряды по заданию. Знакомятся с новым арифметическим действием (читают сообщение на стр.68). Работают в паре: выполняют упр.1,2 (стр.66, РТ). Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на деление с помощью схем (упр.2,3, стр.68). Решают задачи (упр.4,8, стр.69).	Текущий.	Умеют находить ответы практически или с помощью рисунков.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
44(3)		Деление на 2	Играют в игру «Эстафета». Раскладывают в две стопки поровну 6,8,10,12,14 квадратов, считают, сколько получилось в каждой стопке. Раскладывают карандаши в 2 коробки, раскладывают счётные палочки в группы по заданию, считают, сколько получилось групп. Прописывают цифры по образцу. Составляют таблицу деления чисел (в пределах 20) на 2 с помощью рисунка (стр.70). Составляют задачи по их краткой записи и записывают решение в тетрадь (упр.6, стр.71).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 2.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
45(4)		Деление по содержанию	Играют в игру «День и ночь». Объясняют Незнайке, как выполнить деление на 2 с помощью рисунка (упр.1, стр.72). Работают в паре: моделируют на счётном материале задачу (упр.2). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на деление (упр.3,4). Определяют ширину прямоугольника при данной длине, чертят прямоугольник в тетради (упр.8стр.73).	Текущий.	Умеют моделировать и решать задачи на деление по содержанию.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
46(5)		Деление на равные части (пирамида)	Играют в игру «Кто быстрее?» Помогают Буратино найти подходящую схему для каждой задачи (упр.1, стр.73). Объясняют Незнайке, как мышка и лягушка решают примеры на деление с помощью числового луча. Прописывают цифры по образцу. Сравнивают задачи и их решение (упр.4, стр.74)..	Текущий.	Умеют моделировать и решать задачи на деление на равные части.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер
47(6)		Деление на 3	Играют в игру «Кто быстрее?» Рассказывают Незнайке приёмы вычислений (упр.1, стр.74). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: решают примеры с опорой на счётный материал (упр.2,3, стр.75). Выполняют вычисления с помощью рисунка на стр.75 и составляют таблицу деления чисел на три. Делают вычисления с помощью числового луча (упр.7), составляют и решают круговые примеры (упр.9, стр.76). Складывают из частей квадрата фигуру «заяц». Решают задачи (упр.6, 8, стр.75).	Текущий.	Понимают конкретный смысл действия деления. Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 3.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
48(7)		Деление на равные части	Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Самостоятельно выполняют вычисления с помощью рисунка (упр.1, стр.77). Дополняют схематический рисунок и решают задачи на деление по содержанию (упр.2,3, стр.77). Устно определяют количество прыжков зайчика по числовому лучу (упр.4). Составляют и решают задачи по	Текущий.	Умеют решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.

			краткой записи (упр.6).			
49(8)		Деление по содержанию.	Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Самостоятельно выполняют вычисления с помощью рисунка (упр.1, стр.77). Дополняют схематический рисунок и решают задачи на деление по содержанию (упр.2,3, стр.77). Устно определяют количество прыжков зайчика по числовому лучу (упр.4). Составляют и решают задачи по краткой записи (упр.6).	Текущий.	Умеют решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
50(9)		Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».	Решают примеры на умножение, на деление и примеры в два действия. Записывают условие задачи с помощью рисунка, решают и записывают решение в тетрадь. С помощью числового луча решают примеры на деление.	Текущий.	Умеют самостоятельно моделировать условие задачи, решать и записывать решение задачи в тетрадь. Могут решать примеры с помощью числового луча.	Карточки с заданиями контрольной работы.
51(10)		Работа над ошибками Делимое. Делитель. Частное.	Играют в игру «Молчанка». Анализируют контрольные работы. Прописывают цифры по образцу. Слушают гостя урока – Знайку, который знакомит их с названиями чисел при делении. Называют в каждом примере делимое, делитель и частное, выполняют вычисления (упр.1, стр.79). Работают в паре: по рисункам составляют примеры на деление (упр.2), решают примеры, в которых делимое больше 10 (упр.3). определяют длину ломаной (упр.8, стр.80).	Текущий	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знают новые термины – название компонентов и результата действия деления, а также название соответствующего выражения	Тетрадь с контрольной работой. Учебник часть 1. Числовой веер. Счётный материал. Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер
52(11)		Взаимосвязь между делением и умножением Деление на 4	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Выполняют упр.1,2,3 (стр.81) с комментированием выполняемых действий. Проговаривают решение задачи (упр.5) с активным использованием соответствующих терминов. Самостоятельно составляют по два примера на деление, выполняют взаимопроверку.	Текущий.	Знают изученные способы деления и умножения. Знают название компонентов и результата действия деления.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер

53(12)		Связь между делением на 4 и умножением на 4	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунки, соответствующие примеры на деление и умножение. Высказывают мнения, как связаны между собой деление на 4 и умножение на 4 (стр.83). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: для каждого из примеров на деление, составляют примеры на умножение (упр.2, стр.84).	Текущий.	Знают взаимосвязь между действиями деления и умножения.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
54(13)		Деление на 5	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают Незнайке, как связаны между собой умножение и деление. Работают в паре: К каждому из примеров на умножение составляют по два примера на деление (упр.1, стр.84). Раскладывают счётный материал поровну в стопки (упр.2, стр.84). Составляют таблицу деления чисел на 5 с помощью рисунка (стр.85). Читают условие задачи, рассматривают схему и объясняют, что в ней обозначают рамки и квадраты (упр.5, стр.85). Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.9, стр.86). Самостоятельно дорисовывают схему к задаче и записывают решение в тетрадь (упр.4, стр.85).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 5. Моделируют задачи на деление по содержанию и на равные части.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
55(14)		Связь между делением на 5 и умножением на 5	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Чертят в тетради отрезок длиной 1дм и объясняют, как можно его поделить на 5 равных частей. Читают условие задачи, рассматривают чертёж (упр.2) и объясняют его. Работают в паре: читают условие задачи, рисуют схему, записывают решение (упр.30). Придумывают задачи, которые решаются делением (12:3). Выполняют задание «Великолепная семёрка» (упр.9, стр.87).	Текущий.		Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
56(15)		Порядок действий Работа над ошибками	Знают взаимосвязь между действиями деления и умножения. Умеют составлять к примерам на умножения по два примера на деление.	Текущий.	Знают, что арифметические действия делятся на две ступени. Знают действия первой ступени и действия второй ступени.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
57(16)		Составление и решение примеров по заданному порядку решения	Пишут математический диктант. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: составляют, записывают и решают примеры по заданному порядку решения (упр.1, стр.90). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.2). Решают задачи (упр.6, стр.91). Участвуют в решении проблемной ситуации – почему у Знайки получился при решении примера один ответ, а у Карлсона – другой. Решают его самостоятельно, читают информацию на стр.88. Прописывают цифры по образцу. Выписывают примеры (упр.1, стр.88), деля их на два столбика по ступеням. Определяют, почему при решении примера у Юры и Оли получились разные ответы. Читают правило о порядке выполнения действий (стр.88). Определяют, кто из мальчиков – Вася или Митя – неправильно решил пример (упр.4, стр.89). Самостоятельно	Текущий.	Знают порядок выполнения действий в примере с действиями первой ступени, второй ступени.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.

			работают в рабочей тетради (упр.1, стр.86). Выполняют вычисления, делают проверку (упр.6, стр.89).			
58(17)						
59(18)		Деление на 6	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры (умножение числа на 6), составляют к каждому примеру по два примера на деление. Делают вычисления с помощью рисунков (упр.3, стр.92), сверяют с предыдущими вычислениями, делают выводы. Устно решают задачи (упр.4, стр.92). Составляют и решают задачи по краткой записи (упр.6).	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 6.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
60(19)		Проверка результата деления	Играют в игру «Эстафета». Читают задачи, устно ставят вопрос и решают (упр.2, стр.93). Прописывают цифры по образцу. Чертят ломаную из трёх звеньев заданной длины, определяют сумму длин всех звеньев (упр.5, стр.93) работают в паре: выполняют вычисления и сравнивают ответы, делают выводы (упр.3, стр.93). расставляют между данными числами знаки действий +, X так, чтобы получилась верная запись (упр.7).	Текущий.	Знают, как проверить результат деления. Знают, что результат умножения можно проверить делением.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.
61(20)		Деление на 7,8,9,10	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры на умножение, составляют к каждому примеру по два примера на деление. Решают устно задачи (упр.3, стр.95). Работают в паре: составляют задачи, которые решаются действием деление (упр.4). Сравнивают примеры на умножение, делают вывод о перестановке множителей (упр.5). Делят отрезок заданной длины точками поровну на 7 частей. Определяют, чему равна длина одной части (упр.3, стр.96). Ищут по карте пиратский клад.	Текущий.	Понимают закономерность составления таблицы деления чисел на 7,8,9,10.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Карта для поисков клада.
62(21)		Решение задач	Делят отрезок заданной длины точками поровну на 7 частей. Определяют, чему равна длина одной части (упр.3, стр.96). Ищут по карте пиратский клад.		Знают, что от перестановки множителей произведение не меняется.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1.
63(22)		Урок повторения и самоконтроля	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают примеры, сравнивают примеры и ответы, делают выводы, Составляют ещё одну строчку примеров и решают их (упр.1, стр.96). По числовому лучу определяют положение кенгуру (упр.4, стр.97). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.6, стр.97). Объясняют порядок выполнения действий в примерах и решают их (упр.7, стр.98). Играют в игру «Третий лишний». Чертят отрезок, длина которого равна сумме длин всех звеньев ломаной.	Текущий.		Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал.

64(23)		Административная контрольная работа за 1 полугодие	📁 ① Определяют порядок выполнения действий в выражении, выполняют вычисления. 📊 ① Выполняют вычисления, сравнивают правую часть и левую, ставят нужный знак ($>$, $<$, $=$). 📌 ① Решают задачу.	Текущий.	Знают порядок выполнения действий. Умеют решать неравенства, задачи.	Карточки с заданиями контрольной работы. Тетрадь с контрольной работой.
--------	--	--	---	----------	--	---

Раздел 2 «Числа от 1 до 100»(71 час)

65(1)		Счёт десятками	Играют в игру «Расшифруй слово». Прописывают цифры по образцу. Анализируют контрольную работу. Работают со счётными палочками: отсчитывают 10 штук и связывают их в пучок. Определяют название пучка как один десяток. Считают десятками. Упражняются в обратном счёте. Рассматривают рисунки и примеры (упр.1, стр.99), объясняют, как складывают и вычитают десятки, делают вывод. Устно складывают и вычитают десятки, решают задачи с опорой на счётный материал. Работают в паре: сравнивают количество десятков с суммой десятков (упр.4, стр.100). Рассматривают рисунок, называют изображённые фигуры, записывают их названия и имена (упр.8, стр.100).	Текущий.	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знают новую счётную единицу – десяток. Умеют вести счёт десятками до ста.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
66(2)		Круглые числа	Играют в игру «Эстафета». Слушают сообщение Знайки о происхождении названий круглых чисел. Работают с таблицей стр.101. Считают десятками до 100, читают информацию о названии таких чисел (стр.102). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления по образцу (упр.2, стр.102). Работают в паре: записывают по данному тексту примеры и решают их. (упр.3). Читают задачу (упр.4), моделируют условие на счётном материале, решают. Чертят отрезок по заданию (упр.7).	Текущий.	Знают, какие числа называют круглыми десятками. Знают устную и письменную нумерацию круглых чисел в пределах 100.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
67(3)		Дополнение данных чисел до круглых	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с комментированием (упр.1), решают задачи (упр.3). Работают в паре: решают круговые примеры (упр.4, стр.104). Устно составляют задачи так, чтобы решением было заданное выражение (упр.5). Называют имена лучей, определяют, какие лучи пересекаются (упр.6, стр.104).	Текущий.	Выполняют вычисления с круглыми числами. Знают положение круглых чисел на числовом луче.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
68(4)		Образование чисел, которые больше 20	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают примеры и рисунки (упр.1, стр.105). Работают со счётным материалом: рассказывают и показывают, как получить двузначное число. Устно определяют, сколько в данном числе десятков, сколько единиц (упр.6, стр.105). Прописывают цифры по образцу. Работают в паре (упр.7). Решают задачи (упр.9) Определяют	Текущий.	Знают устную нумерацию двузначных чисел. Умеют моделировать двузначные числа с помощью счётного	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Абак.

			цвет одежды у поросят (упр.11).		материала.	
69(5)		Способы образования чисел больше 20	Играют в игру «Эстафета». Работают с абакон: выставляют названное число с объяснением. Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Работают в паре: выполняют вычисления по образцу (упр.3, стр.107). Решают задачи. Пишут графический диктант.	Текущий.	Умеют выделять в двузначном числе десятки и единицы. Знают способы образования чисел, которые больше 20.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
70(6)		Запись двузначных чисел	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают таблицы (стр.108) и объясняют, как записывают двузначные числа. Прописывают цифры по образцу. Упражняются в записи двузначных чисел по разрядам. Записывают числа цифрами. Решают задачи (упр.7, стр.109). Чертят прямоугольник, ломаной из трёх звеньев делят его на 4 равных многоугольника.		Знают, что в двузначном числе единицы записываются на первом месте справа, а десятки на втором.	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
71(7)		Сравнение двузначных чисел	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Считают по порядку и записывают числа (упр.1, стр.109). Записывают числа под диктовку в три столбика: однозначные, двузначные, круглые десятки.	Текущий.	Знают, как сравнивать двузначные числа	Учебник часть 1, рабочая тетрадь № 1. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
72(8)		Способ образования двузначных чисел	Прописывают цифры по образцу. Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.1). Моделируют условия задачи, решают устно (упр.5, стр.111). Работают в паре: составляют и решают круговые примеры (упр.7, стр.111). Самостоятельно решают задачу (упр.6, стр.111). Чертят ломаную с заданными длинами звеньев, определяют длину ломаной (упр.8, стр.111).	Текущий.	Усвоили способ образования двузначных чисел из десятков и отдельных единиц.	Учебник часть 2, рабочая тетрадь №1. Числовой веер. Счётный материал. Абак. Карточки.
73(9)		Старинные меры длины	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Рассказывают, какие меры длины уже знают. Смотрят мультимедийную презентацию, знакомятся со старинными мерами длины. Выполняют практическую работу: измеряют длину учительского стола пядями, ширину классной двери в футах, длину классной доски в футах. Объясняют, почему при измерении одинаковых предметов получились разные результаты. Опираясь на значение новых терминов, раскрывают смысл известных пословиц и поговорок (упр.3, стр.4). Решают задачи (упр.4, 5). Выполняют вычисления (упр.6, стр.4).		Знают старинные меры длины, имеют представление об их использовании для измерения длин на практике.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Проектор, мультимедийная презентация.
74(10)		Измерение длины предметов	Играют в игру «Эстафета». Пишут математический диктант. Прописывают цифры по образцу. Вспоминают, какими мерками пользовались герои мультфильма, определяя длину удава. Работают в паре: измеряют длину и ширину парты мерками 5дм и 10дм. Играют в игру «Кто быстрее?» Решают задачи (упр.7, стр.5). Работают в паре: решают задание на смекалку (упр.10, стр.6)	Текущий.	Умеют измерять предметы окружающей обстановки старинными мерами длины.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
75(11)		Метр	Участвуют в математической разминке. Прописывают цифры	. Текущий.	Знают новую единицу	Учебник часть 2, тетрадь

			по образцу. Знакомятся с новой мерой длины – метром. Выказывают предположение, когда используют эту мерку. Измеряют ширину класса шагами, а затем – метром и сравнивают результаты. Выполняют схематические чертежи и решают задачи (упр.3,4, стр.7). Выполняют упр.6 с комментированным управлением с места. Выполняют вычисления по вариантам (упр.8, стр.8) Определяют сумму длин звеньев ломаной на чертеже (упр.9).		длины – <i>метр</i> и его соотношение с сантиметром и дециметром	№ 2 Числовой веер. Счётный материал.
76(12)		Метр. Измерение длины предмета	Устно решают задачи в стихах. Повторяют старинные меры длины. Прописывают цифры по образцу. С подробным объяснением выполняют задание (упр.1, стр.8). Работают в паре: сравнивают меры длины (упр.2). Решают задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с использованием именованных единиц (упр.3, стр.9). Выполняют практическую работу, используя модели фигур (упр.4, стр.9). Решают составные задачи в два действия (упр.5, 6). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.9, стр.10).	Текущий.	Умеют выполнять измерения длины предметов с помощью метра.	Учебник часть 2, тетрадь № 2 Числовой веер. Счётный материал. Метр.
77(13)		Соотношения единиц измерения длины.	Играют в игру «Молчанка». Работают устно: уменьшают каждое названное число на 30, увеличивают на 20. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления (упр.3, стр.10). Работают в паре: решают примеры и расшифровывают название старинной русской меры длины (упр.5, стр.29, РТ). Рассматривают таблицу с рисунками, определяют, какой из предложенных должен стоять в пропущенной клетке (упр.7, стр.11). Выполняют задание на смекалку (упр.8)	Текущий.	Знают соотношения единиц измерения длины.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Метр.
78(14)		Метр. Закрепление изученного материала.	Играют в игру «Кто быстрее?» -заполняют таблицу по образцу (упр.2, стр.11). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с комментированием (упр.1, стр.11). Работают в паре: находят три способа разбить множество фигур на части (упр.4, стр.12). Сравнивают именованные числа (упр.3, стр.12).	Текущий.	Умеют сравнивать именованные числа, переводить <i>м</i> в <i>дм</i> , <i>см</i> .	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Метр.
79(15)		Метр. Решение задач.	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Устно решают задачи с подробным объяснением (упр.2, стр.13). Находят задачи в предложенных текстах и решают их (упр.4, стр.13). Работа в паре: играют в игру «Кто быстрее?» - выполняют задание на смекалку (упр.7, стр.14).		Умеют решать задачи с именованными числами.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Метр.
80(16)		Способы умножения круглых чисел	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Пишут математический диктант. Знакомятся со способами умножения круглых чисел: моделируют задания с помощью счётных палочек. Выполняют задания (упр.2,3, стр.15) устно с подробным объяснением. Решают примеры по образцу (упр.4(1,2), самостоятельно (3)). Самостоятельно заменяют сумму круглых чисел умножением и вычисляют (упр.2, стр.32, РТ). Работают в парах: разгадывают закономерность,	Текущий.	Знают два способа умножения круглых чисел.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.

			по которой записаны числа в ряду и записывают следующее число (упр.9, стр.15).			
81(17)		Умножение круглых чисел	Решают задачи в стихотворной форме, повторяют таблицу умножения. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места (упр.1, стр.16). Решают неравенства с полным объяснением (упр.2 (1), стр.16, самостоятельно выполняют упр.2 (2)). Решают задачу (упр.3, стр.16). Устно находят неизвестные компоненты сложения и вычитания и заполняют таблицы (упр.5, стр.17). Чертят прямоугольник с заданными размерами (упр.7). Из 7 частей квадрата складывают фигуру «Страус» по образцу (стр.17).	Текущий.	Умеют применять на практике различные способы умножения круглых чисел.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Счётный материал. Числовой веер.
82(18)		Деление круглых чисел	Играют в игру «Молчанка». Знакомятся со способом деления круглых чисел: слушают объяснение учителя, делят круглые десятки на число с опорой на счётные палочки. Рассматривают пример в рамке (стр.18) и объясняют, как поделили круглое число. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с комментированным управлением с места (упр.1, стр.18). Устно решают задачи (упр.2, стр. 18). Повторяют сложение и вычитание с переходом через десяток (упр.3, стр.19). Работают в паре: составляют и решают задачу, в которой 30 нужно разделить на три равные части. Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.11, стр.19). сравнивают именованные числа (упр.5, стр.19).	Текущий.	Знают способы деления круглых чисел.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
83(19)		Решение задач. Деление круглых чисел.	Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.1, стр.20). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением, устно решают задачи (упр.2,3, стр.20). Сравнивают именованные числа (упр.4). Работают в паре: разбивают множество фигур на части тремя способами (упр.6, стр.21), из приложения складывают фигуру «Женщина с платком» (упр.8, стр.21). Решают задачу (упр.5), чертят отрезок, длина которого меньше на 5 см длины данной ломаной (упр.6).	Текущий.	Умеют решать задачи на деление с использованием нового числового материала.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Абак.
84(20)		Урок повторения и самоконтроля	Играют в игру молчанка (по заданиям упр.1,2 стр.22). Устно с подробными объяснениями решают задачи (упр.4). Решают задачи (упр.8, стр.23), выполняют вычисления (упр.7). Работают в паре: Решают задачу (упр.9, стр.23). Выполняют задание на смекалку (упр.4, стр.23). Рассматривают геометрические фигуры, определяют лишнюю (упр.8, стр.41, РТ).	Текущий.	Знают устную и письменную нумерацию двузначных чисел. Знают соотношения между изученными единицами длины. Знают способы деления и умножения круглых чисел.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
85(21)		Контрольная работа № 5 по	1)Записывают числа с указанным количеством десятков и единиц. 2)Сравнивают произведение, разность и частное с круглым	Текущий.	Умеют выполнять задания контрольной работы с	Карточки с заданиями контрольной работы.

		теме: «Умножение и деление круглых чисел».	числом 3)Составляют равенства с единицами измерения длины. 4)Решают задачу в два действия.		самопроверкой; Проверять правильность выполненных вычислений.	
86(22)		Работа над ошибками Сложение без перехода через десяток	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Работают над новым материалом: выкладывают отдельные палочки и пучки по требованию учителя. Делают вывод о сложении единиц двузначного числа с однозначным. Знакомятся с записью чисел при сложении столбиком (стр.24). Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, воспользовавшись подсказкой (упр.1,2, стр.25). Решают задачи (упр.3,5, стр.25). Работают в паре: составляют примеры на сложение с ответом 36 и на вычитание с ответом 20. Играют в игру «Третий лишний»: группируют данные фигуры по две с объяснением, почему третья оказалась лишней.	Текущий.	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, над какими темами необходимо ещё поработать самостоятельно. Знают, что при сложении столбиком, единицы подписывают под единицами, умеют пользоваться этим правилом при вычислениях.	Тетрадь с контрольной работой. Числовой веер. Счётный материал. Карточки.
87(23)		Сложение в столбик	Играют в игру «Эстафета». Работают с рисунком (стр.26): объясняют, почему получились одинаковые ответы и как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.27). Увеличивают и уменьшают данные числа по заданию (упр.5, 6, стр.27). Называют фигуры, которые видят на чертеже, записывают их имена (упр.8, стр.27). Решают задачи (упр.2,3).	Текущий.	Знают, что при сложении столбиком, десятки подписывают под десятками, умеют пользоваться этим правилом при вычислениях.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Карточки
88(24))		Вычислитель ные приёмы вида $20 + 45$ $45 + 20$	Играют в игру «Кто быстрее?». Сравнивают примеры в столбиках, выявляют сходство и различия. Работают в паре: к каждому рисунку составляют два примера на сложение (упр.2, стр.46, РТ). Прописывают цифры по образцу. Решают задачи (упр.5,7, стр.28). Измеряют длины звеньев ломаной и находят их сумму (упр.3).	Текущий.	Знают приёмы сложения двузначных чисел с круглыми десятками. Умеют пользоваться при вычислениях переместитель-ным свойством сложения	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.

89(25)		Проверка результата деления умножением	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Помогают Незнайке сравнить примеры в столбиках и определить, чем примеры похожи и чем различаются (упр.1, стр.29). Решают задачу (упр.2). Объясняют, как можно проверить результат деления, выполняют деление, делают проверку (упр.4, стр.29). Работают в паре: решают задание на смекалку.	. Текущий.	Знают связь между умножением и делением, умеют проверять результат деления умножением	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
90(26)		Решение текстовых задач на деление	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают текстовые задачи с опорой на рисунок (упр.1,4, стр.30). Работают в паре: составляют все возможные примеры из данных чисел (упр.5, стр.30). Складывают из частей квадрата фигуру «Восьмёрка» (стр.30). Работают в паре: выполняют практическую работу с водой (упр.8)	Текущий.	Знают вычислительные приёмы сложения и вычитания.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
91(27)		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Приёмы вида $56 - 20$; $56 - 2$	Играют в игру «Молчанка». Выполняют практическую работу со счётным материалом – моделируют примеры на вычитание. Делают выводы. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, пользуясь подсказкой (упр.1, стр.31). Решают задачи (упр.2, 3, стр.31). Составляют примеры по рисунку (упр.2, стр.50, РТ).	Текущий.	Знают, что десятки вычи-тают из десятков, единицы – из единиц. Умеют выполнять вычисления, пользуясь приёмом вы-деления из числа круглых десятков	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
92(28)		Решение задач на деление по содержанию и на части	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Повторяют приёмы вычислений и решают примеры (упр.5, стр.32). Решают задачи с опорой на с опорой на схемы и рисунки (упр.1, 2, 3). Работают в паре: из множества ломаных выделяют лишнюю (упр.7).	Текущий.	Знают части задачи, умеют их выделять, могут по условию задачи составить схему или рисунок.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
93(29)		Сложение и вычитание без перехода через десяток	Играют в игру «Эстафета». Устно решают задачи (упр.1, стр.33). Рассматривают точки пересечения двух ломаных линий (упр.2). Прописывают цифры по образцу. Сравнивают числа и произведения чисел (упр.4). Решают задачу с опорой на схему (упр.4, стр.33).	Текущий.	Знают устные и письменные способы вычислений вида $86 - 4$; $94 - 50$.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.Карточки.
94(30)		Приёмы составления обратных задач	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Работают с геометрическими фигурами: разбивают данное множество фигур на части тремя способами (упр.7, стр.35), выполняют рисунки ломаной т отрезка по заданию (упр.1,2, стр.34). Решают задачи на деление по содержанию и на части.	Текущий.	Знают правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, умеют пользоваться этими правилами при вычислениях.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
95(31)		Приёмы вида $23 + 15$; $69 - 34$	Играют в игру «Кто быстрее?» Работают со счётным материалом – моделируют сложение и вычитание, делают выводы. Прописывают цифры по образцу. Выполняют	Текущий.	Знают, что при выполнении сложения или вычитания в	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер.

			вычисления и делают взаимопроверку (упр.1, стр.36). Находят и исправляют ошибки в записи примеров (упр.2, стр.37). Сравнивают задачи и их решения (упр.6, стр.37). Записывают примеры столбиком и решают (упр.3). Решают задачу (упр.7, стр.37).		столбик десятки пишут под десятками, а единицы – под единицами.	Счётный материал.
96(32)		Сложение и вычитание с переходом через десяток	Устный счёт – помогают белочке собрать грибы в корзину. Решают примеры с помощью счётного материала, Делают вывод. По рисунку объясняют, как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с объяснением (упр.1, стр.38). Рассматривают все возможные случаи дополнения однозначного числа до 50 (упр.3). Устно решают задачи (упр.4,5, стр.39) с полным проговариванием решения и ответа. Выполняют задание на пространственную ориентацию.	Текущий.	Знают устные и письменные способы вычислений вида $26 + 4$; $3 + 47$. Знают, что если сумма единиц равна десяти, то один десяток прибавляют к десяткам.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
97(33)		Составление задач на сравнение	Играют в игру «Парашютисты». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.40). Работают в паре: заполняют таблицы (упр.5, стр.40) и объясняют, почему сумма (разность) увеличивалась на единицу. Решают задачу с подробным объяснением (упр.6). Работают в паре: составляют и решают задачу (упр.7).	Текущий.	Умеют решать примеры на сложение однозначного и двузначного чисел. Дополняют условие задачи, ставят вопрос и решают.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
98(34)		Приёмы вида $34 + 16$; $12 + 42$	Играют в игру «Эстафета». Рассматривают рисунки и объясняют, как выполнено сложение. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления с подробным объяснением (упр.1, стр.41). Работают в паре: по каждому рисунку составляют по два примера на сложение (упр.2, стр.56, РТ). Выполняют вычисления, сравнивают ответы примеров, делают вывод (упр.2, стр.42). Решают задачи (упр.3,4, стр.42). Выполняют задание на смекалку (упр.6, стр.42).	Текущий.	Знают приёмы сложения двузначных чисел, умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
99(35)		Скобки	Играют в игру «Молчанка» Слушают сказку о сказочных числах. Читают правило о порядке выполнения действий. Прописывают цифры по образцу. Соотносят записи с примерами (упр.1, стр.43). Читают примеры и решают их (упр.2). По краткой записи составляют задачи и решают их (упр.4, стр.43). Решают задачу на смекалку (упр.6, стр.44).	Текущий.	Знают технический символ математического языка – скобки. Знают, что действия в скобках выполняются первыми.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
100(36)		Решение примеров в несколько действий со скобками	Устно решают задачи в стихотворной форме. Прописывают цифры по образцу. Рассматривают и сравнивают примеры в двух столбиках, определяют их сходство и различие (упр.2). Работают в паре: решают задачу (упр.4, стр.44), решают задачу на смекалку (упр.3). Чертят в тетради ломаную и проводят отрезок по заданию (упр.6, стр.44). Выполняют задание на смекалку (упр.7, стр.45).	Текущий.	Знают, что при решении примеров в несколько действий, первым выполняется действие в скобках.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Карточки.

101(37)		Приёмы вида 35 – 15	Играют в игру «Молчанка». Рассматривают рисунок (стр.45) и объясняют, как выполнено вычитание. Прописывают цифры по образцу. Решают примеры с объяснением по образцу. Работают в паре: выполняют вычисления, сравнивают ответы, придумывают недостающий пример (упр.2, стр.46). Решают задачи (упр.3,6).	Текущий.	Знают приём вычитания вида 35 – 15. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал
102(38)		Вычитание однозначного числа из круглого десятка	Играют в игру «Эстафета». Пишут математический диктант. Объясняют по рисунку, как выполнено вычитание. Делают вывод. Выполняют вычисления с моделированием на счётном материале. Прописывают цифры по образцу. Читают условие задачи и ставят вопрос так, чтобы задача решалась в два действия (упр.5, стр.47). Работают в паре: выполняют задание на смекалку (упр.8, стр.48).	Текущий.	Знают приём вычитание однозначных чисел из круглых десятков, умет пользоваться изученной математической терминологией.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
103(39)		Числовые выражения	Арифметический диктант Играют в игру «Молчанка». Знакомятся с понятием «числовое выражение, значение числового выражения» (стр.48). Прописывают цифры по образцу. Записывают числовые выражения и находят их значения (упр.2, стр.48). Решают задачи (упр.3,5, стр.49). Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.9).	Текущий.	Знают новые для них термины. Умеют записывать числовые выражения под диктовку.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
104(40)		Запись решения задачи с помощью числового выражения	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Знакомятся с новым способом записи решения задачи – с помощью числового выражения. Читают условие задачи и объясняют, что означают данные выражения (упр.1, стр.50), из предложенных выбирают то числовое выражение, которое является решением задачи (упр.2). Чертят геометрическую фигуру по заданному количеству клеток. Выкладывают из набора фигуру «Сидящий человечек».	Текущий.	Знают, что решение задачи можно записывать с помощью числового выражения.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал. Карточки.
105(41)		Вычитание двузначного числа из круглого десятка	Играют в игру «Молчанка». Объясняют по рисунку (стр.52), как выполнено вычитание 60 -17 Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления (упр.1) с подробным объяснением (упр.2). Решают задачу (упр.4, стр.53). Чертят фигуру по образцу.	Текущий.	Знают приём вычитание двузначных чисел из круглых десятков, умеют пользоваться изученной математической терминологией.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
106(42)		Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	Играют в игру «Эстафета». Объясняют по рисунку, как выполнено сложение 38 + 14. Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления, записав их столбиком (упр.2, стр.2). Решают задачи (упр.4, 7, стр.54)	Текущий.	Знают приёмы двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
107(43)		Урок	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Выполняют вычисления в столбик (упр.1,2, стр.54). Решают	Текущий.	Знают вычислительные приёмы сложения и	Учебник часть 2, тетрадь № 2.

		повторения и самоконтроля	задачи и записывают решение с помощью числового выражения (упр.4,5, стр.54).		вычитания двузначных чисел. Умеют находить значение числовых выражений со скобками и без скобок. Умеют решать составные задачи в два действия.	Числовой веер. Счётный материал. Карточки.
108(44)		Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»	📁① Находят значение числового выражения со скобками и без скобок. 📖① Решают задачу, решение записывают с помощью числового выражения. 📖① Разными способами считают число клеток, из которых состоит фигура. 4)Записывают полученные выражения.	. Текущий.	Умеют решать числовые выражения со скобками и без скобок. Могут записывать решение задачи числовым выражением	Карточки с заданиями контрольной работы.
109(45)		Работа над ошибками Длина ломаной	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Решают задания, аналогичные тем, в которых допустили ошибки. Знакомятся с новым математическим термином. Находят длину ломаной (стр.55). Чертят в тетради ломаную, находят её длину. Решают задачу (упр.5, стр.56).	Текущий.	Понимают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Умеют находить длину ломаной.	Тетради с контрольными работами. Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
110(46)		Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	Играют в игру «Китайский бильярд». Прописывают цифры по образцу. Объясняют по рисунку (стр.57), как выполнено вычитание. Выполняют действия с подробным объяснением (упр.1, стр.57). Работают в паре: составляют три примера с переходом через разряд с уменьшаемым 53. Из предложенных текстов находят задачи и решают их (упр.4, стр.58).	Текущий.	Знают приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
111(47)		Приёмы вида 82 – 7; 73 - 16	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Вычисляют значение выражений (упр.1, стр.58). Работают в паре: решают неравенства (упр.4, стр.59). Сравнивают задачи и их решения, делают вывод (упр.5).	Текущий.	Знают приёмы вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер.
112(48)		Решение текстовых задач арифметическим способом	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: восстанавливают в числовом выражении пропущенные знаки (упр.1, стр.59). Сравнивают, не вычисляя, произведение чисел с суммой (упр.30. Решают задачи.	Текущий.	Знают структуру, основные части задачи, способы записи условия задачи. Умеют читать задачи, находить в задаче вопрос, решение, ответ.	Учебник часть 2, тетрадь № 2.
113(49)		Составление задач по схеме и	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Выполняют действия (упр.1, стр.60), решают неравенства. Работают в паре: записывают все двузначные числа, сумма цифр которых равна 15.	Текущий.	Знают приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решают текстовые	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер.

		краткой записи			задачи арифметическим способом.	
114(50)		Взаимно обратные задачи	Играют в игру «День и ночь». Прописывают цифры по образцу. Составляют по кратким записям три задачи, решают их и записывают решения и ответы в специально отведённое место. Разбирают задачу из объяснительного текста учебника (стр.61). Делают вывод о взаимообратных задачах. Участвуют во фронтальной беседе по материалу упр.1 (стр.62). Повторяют приёмы сложения и вычитания в пределах 100, правила порядка выполнения действий в скобках и без скобок (упр.2, стр.62). Устно составляют к задаче (упр.3) две обратные. Повторяют правила действий с именованными числами (упр.4, стр.62).	Текущий.	Знают новое математическое понятие – взаимно обратные задачи. Умеют сравнивать вели-чины, выражать одни единицы измерения через другие.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
115(51)		Составление обратных задач	Играют в игру «Эстафета». Повторяют приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (упр.1, стр.63). Подбирают недостающее число и решают задачу. Работают в паре: составляют к задаче обратные задачи и решают их (упр.3, стр.63). Решают составную задачу, решение записывают выражением (упр.4). Решают задачу на смекалку (упр.6, стр.63).	Текущий.	Умеют составлять и решать задачу, обратную данной. Знают приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Умеют записывать решение составной задачи числовым выражением	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
116(52)		Прямой угол	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Изготавливают модель прямого угла по инструкции (стр.63). С помощью модели прямого угла находят прямые углы на чертеже, записывают их имена (упр.1, стр.64) и номера прямых углов в фигурах (упр.2). Самостоятельно вычисляют значение выражений, делают взаимопроверку (упр.3, стр.64). Разбирают задачу (упр.6), составляют план решения и записывают решение выражением (упр.6). Решают задачу нестандартного плана с помощью чертежа (упр.5, стр.64).	Текущий.	Знают признаки прямого угла. Умеют выделять прямой угол из множества углов, находить прямые углы в окружающей обстановке с помощью бумажной модели и чертёжного треугольника.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник.
117(53)		Прямоугольн ик. Квадрат	Играют в игру «Эстафета». Выполняют практическую работу: среди данных четырёхугольников находят те, у которых 1) один угол прямой; 2) два угла прямые; 3) четыре прямых угла. Измеряют длины прямоугольника, делают выводы о количестве равных сторон. Сравнивают с длинами сторон квадрата, дают определение квадрату. Прописывают цифры по образцу. Выполняют сложение и вычитание в столбик (упр.4, стр.66). Работают в паре: решают задачу на смекалку (упр.8, стр.66).	Текущий.	Знают определение прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их на чертеже. Знают свойства и признаки квадрата, прямоугольника.	Учебник часть 2, тетрадь № 2 Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник.
118(54)		Сумма длин	Играют в игру «Эстафета». Выполняют практическую	Текущий.	Умеют распознавать	Учебник часть 2, тетрадь

		всех сторон четырёхугольника	работу: выполняют необходимые измерения и находят сумму длин всех сторон. Прописывают цифры по образцу. Чертят отрезок заданной длины, делят его на равные части, определяют длину каждой части (упр.5, стр.67). Работают в паре: выполняют действия с именованными числами (упр.6, стр.67). Решают задачу (упр.4). Работают в паре: выполняют задание на смекалку (стр.67).		изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), измерять длину отрезка.	№ 2. Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник.
119(55)		Периметр прямоугольника	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Измеряют длины сторон многоугольников и знакомятся с новым математическим термином. Работают в паре: находят периметры прямоугольников (измерением длин сторон). Выполняют задание на развитие логического мышления (упр.5, ст.69). Решают задачу (упр.7).	Текущий.	Знают, как находить периметр прямоугольника. Умеют находить периметр многоугольника путём измерения.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник.
120(56)		Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: вычисляют периметр треугольника по заданным длинам сторон (упр.3, стр.69). Вычисляют значение выражений (упр.2). Определяют длины всех сторон прямоугольника по заданному периметру и длине одной из сторон (упр.4, стр.69). Выполняют задание на смекалку (упр.7, стр.70).	Текущий.	Умеют находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон; по известным периметру и длине одной стороны.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник. Карточки.
121(57)		Решение задач на практическое определение периметра данной геометрической фигуры	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Составляют схему и решают задачу (упр.1, стр.70). Вычисляют значения выражений. Работают в паре: составляют по три примера, похожие на решённые примеры (упр.3, стр.70). Решают задачи (упр.4). Сравнивают условия, решения и ответы задач. Делают выводы. Работают в паре: определяют, сколько точек пересечения могут иметь прямая и ломаная из трёх звеньев.	Текущий.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, оформлять запись задачи.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник.
122(58)		Сравнение величин по их числовым значениям	Играют в игру «Молчанка». Записывают выражения с помощью цифр и знаков, находят их значение (упр.1, стр.71). Решают неравенства с подробным объяснением (упр.4). Решают текстовые задачи (упр.3, 5). Работают в паре: находят в многоугольниках прямые углы и записывают их имена (упр.6, стр.72).	Текущий.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией; сравнивать величины по их числовым значениям.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель прямого угла, чертёжный треугольник.
123(59)		Урок повторения и самоконтроля	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Решают задачу на деление на части (упр.2, стр.74). Вычисляют значение числовых выражений (упр.5, стр.73). Определяют периметр прямоугольника по известным длинам	Текущий.	Знают приёмы вычитания двузначных чисел. Умеют решать составные задачи	Учебник часть 2, тетрадь № 2 Числовой веер. Модель прямого угла,

			сторон (упр.7, стр.73).		арифметическим способом.	чертёжный треугольник. Карточки.
124(60)		Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольни ка»	 Из цифр 9,1, и 5 составить всевозможные двузначные числа и записать их в порядке возрастания.  Выполняют сложение и вычитание в столбик.  Чертят незамкнутую ломаную линию по образцу и вычисляют длину этой ломаной в сантиметрах.  По известным периметру и двум длинам сторон треугольника, находят длину третьей стороны.	Текущий.	Умеют составлять двузначные числа и записывать их в порядке возрастания;	Карточки с заданиями контрольной работы.
125(61)		Переместител ьное свойство умножения	Играют в игру «Молчанка». Пишут математический диктант. С помощью предметных множеств и предметных рисунков осуществляют такие ситуации для предметных действий, в ходе которых сами замечают закономерность, связанную с переместительным свойством умножения. Прописывают цифры по образцу. Выполняют задания, направленные на закрепление знания переместительного свойства умножения и умения использовать его при вычислениях (упр.4-6, стр.74).	Текущий.	Знают переместительное свойство умножения, умеют пользоваться им при вычислениях.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
126(62)		Умножение на 0 и на 1	Играют в игру «Эстафета». Выполняют вычисления, делают вывод об умножении числа на 0 и на 1. Используя переместительное свойство умножения, выполняют устно умножение (упр.1, 2, стр.75). Прописывают цифры по образцу. Решают задачу на деление по содержанию (упр.3). Считают двумя способами количество квадратов в данных прямоугольниках (упр.4 (а, б), стр.75)	Текущий.	Знают правила умножения на 0 и на 1, умеют ими пользоваться при вычислениях.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
127(63)		Час. Минута	Играют в игру «Молчанка». Рассказывают, какие единицы измерения времени им знакомы. Рассматривают модели и рисунки приборов измерения времени – часы. Знакомятся с новой единицей измерения времени – минутой. Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют время по модели часов (упр.1, стр.74). Определяют, сколько слов могут прочитать за минуту, сколько написать цифр. Вычисляют значение выражений, решают задачи на деление по содержанию (упр.3, 5, стр.77).	Текущий.	Знают часы, как специальный прибор измерения времени. Знают, как записываются единицы измерения времени.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Различные виды часов.
128(64)		Соотношения между единицами времени	Играют в игру «Кто быстрее?» Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на определение времени (упр.3, стр.78). Работают в паре: проверяют, сколько заданных чисел могут отыскать на рисунке за одну минуту (стр.78). Находят значения выражений, сравнивают их, делают выводы (упр.4, стр.78).	Текущий.	Знают правила определения времени по часам. Знают единицы времени и соотношения между ними.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель стрелочных часов.
129(65)		Арифметичес кие действия с единицами	Играют в игру «Молчанка». Определяют, сколько времени показывают часы (упр.1, стр.79). Прописывают цифры по образцу. Рассуждают, как можно определить продолжительность любого действия. Рассматривают	Текущий.	Умеют выполнять арифметические действия с единицами времени, сравнивать	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Модель стрелочных часов.

		измерения времени.	образец сложения единиц времени. Выполняют сложение, делают проверку вычитанием с подробным устным объяснением. Решают задачи на определение единиц времени (упр.3,4, стр.80).		единицы времени	
130(66)		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Устно решают задачи в стихах. Играют в игру «Отвечай-ка». Выполняя действия со счётным материалом по указанию учителя, усваивают конкретный смысл понятий «больше в ... раз», «меньше в ...раз». Прописывают цифры по образцу. Работают в паре: определяют количество прыжков белки (упр.1,4, стр.81). Вычисляют значение выражений (упр.7, стр.82).	Текущий.	Понимают смысл отношений «больше в .. раз», «меньше в ..раз». Умеют работать по образцу и в сходных условиях.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
131(67)		Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Сравнивают с решением задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (упр.3,4, стр.82 и упр.9, стр.83). Делают выводы о выборе арифметического знака при решении задачи. Работают в паре: в каждом многоугольнике на чертеже находят и обозначают прямые углы (упр.7, стр.83).	Текущий.	Различают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
132(68)		Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	Играют в игру «Эстафета». Прописывают цифры по образцу. Выявляют закономерность в рядах чисел и продолжают ряды (упр.1, стр.84). Сравнивают условия задачи, решения и ответы. Делают выводы (упр.4, стр.84). Вычисляют значение выражений (упр.5). Решают задачу на смекалку (упр.7, стр.85).	Текущий.	Могут сравнивать похожие тексты задач и выявлять сходства и различия в текстах и в решениях.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
133(69)		Составление обратных задач	Играют в игру «Кто быстрее?» (по заданиям упр.1 – 4, стр.85). Прописывают цифры по образцу. Вычисляют значения выражений с комментированием (упр.5). Работают в паре: решают задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз (упр.6, 7, стр.85). Сравнивают условия задач, определяют их схожесть и различие (упр.8). Решают задачу на смекалку (упр.10, стр.85).	Текущий.	Знают отношение увеличение (уменьшение) в несколько раз, структуру и основные части задачи. Умеют находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Умеют решать текстовые задачи	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.

					арифметическим способом.	
134(71)		Урок самоконтроля	Играют в игру «Молчанка». Прописывают цифры по образцу. Устно выполняют задания (упр.1,2,3, стр.91). Самостоятельно находят значение выражений (упр.40), решают неравенства (упр.5). Устно решают задачи (упр.8, стр.92). в фигурах на рисунке находят прямые углы и называют их номера (упр.10, стр.92). Измеряют длины сторон многоугольников и находят их периметр (упр.14, стр.93). Работают в паре: составляют задачу по выражению (упр.16). Решают задание на смекалку (упр.21, стр.94).	Текущий.	Умеют самостоятельно решать задачи, неравенства, числовые выражения. Умеют делать самопроверку, находить и исправлять ошибки.	Учебник часть 2, тетрадь № 2. Числовой веер. Счётный материал.
135(72)		Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	1) Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 2) Вычисляют значения выражений со скобками и без скобок. 3) Заполняют пропуски в равенстве с единицами измерения времени. 4) По известному периметру находят длину стороны квадрата. 5) Записывают выражение и вычисляют его значение.	Текущий.	Умеют самостоятельно выполнять все задания работы. Знают приёмы вычислений и применяют их.	Карточки с заданиями контрольной работы.
136(73)		Итоговая контрольная работа за второй класс	1) Вычисляют значение числовых выражений на умножение, деление, сложение и вычитание. 2) Выражают единицы длины в указанных единицах измерения. 3) Сравнивают между собой числа и выражения. 4) Решают задачу на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 5) Чертят квадрат по заданному периметру.	Текущий.	Усвоили программу 2 класса по математике.	Учебник часть 2, тетрадь № 2

Педагогические условия и средства реализации стандарта:

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра
- проверка знаний

Учебное оборудование:

- а) технические средства (проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Контрольные работы
- ✓ Срезные работы (тесты)

