Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Рассмотрено и согласовано»
Протокол заседания
методического Совета

№ 1 от 21.08.2019

«Утверждаю»
Директор школы _____ Г.А. Эктова
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 02.09.2019г.

Рабочая программа
по геометрии

Класс: 7А
Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Жилочкина Т.В.
Педагогический стаж: 40 лет
Квалификационная категория: высшая

Рязань
2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Примерная Программа основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С.Атанасяна и др.(М.:Просвещение, 2013)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Учебный план МБОУ «Школа № 20» на 2019-2020 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по геометрии составлена на основе авторской программы под редакцией Л.С.Атанасяна и др.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образовании, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цель учебного предмета

Цель изучения курса геометрии в 7 классе - систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии решаются комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего её роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ-компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов.

Задачи учебного предмета

В рамках указанной содержательной линии решаются следующие **задачи:**

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить признаки равенства треугольников;
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на построение, на доказательства и вычисления;
- формирование и развитие коммуникативной (совершенствование навыков работы в группе, умения работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог), ценностно-смысловой (осмысленная организация собственной деятельности) и информационной (умение добывать нужную информацию, используя доступные источники: справочники, учебники, словари, СМИ, передавать ее) компетенций.
- развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по геометрии;
- формирование общеучебных умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование вычислительных навыков.
- компенсация пробелов в математическом развитии учащихся, в развитии их внимания и памяти;
- обеспечение уровневой дифференциации в ходе обучения;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих класса;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету;
- выявление и развитие математических и творческих способностей учащихся;

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение составит 68 часов.

1 четверть – 18 часов
2 четверть – 14 часов
3 четверть – 20 часов
4 четверть – 16 часов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольный тест	1	1	2	2	6
				Итого:	6

Роль изучаемого предмета в образовательном плане

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого

уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Межпредметные связи на уроках по данному предмету

На уроках геометрии в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как:

- технология: при изучении темы «Плоскостная разметка при изготовлении детали»;
- география: план, карта, масштаб, измерение углов;
- черчение: изображение фигур на плоскости, построение циркулем и линейкой;
- биология: черви круглые и плоские.

Знания, полученные при изучении темы «Признаки равенства треугольников», могут быть использованы:

- география: измерение расстояний до недоступной точки, высоты предмета, построение угла, равного данному;
- черчение: центральное, параллельное и прямоугольное проецирование.

Метапредметные навыки (УУД)

Личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Регулятивные (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности):

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

Оценка – осознание уровня и качества усвоения.

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:
-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Логические универсальные действия:
-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
-подведение под понятие, выведение следствий;
-установление причинно-следственных связей;
-построение логической цепи рассуждений;
-доказательство;
-выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и
сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

Место изучаемого предмета в учебном образовательном плане

В соответствии с учебным планом на изучение геометрии в 7 классе выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.

- Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
- Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
- Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
- Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
- Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
- Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
- Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
- Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
- Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
- Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
- Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
- Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
- Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса **ученик научится:**

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;

- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0^0 до 180^0 с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7 класс (68 ч)

1. Введение

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства.

2. Начальные геометрические сведения (11 ч)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов.

Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла;

- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов;

- формулировать определения перпендикуляра к прямой;

- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;

- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;

- сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 «Начальные геометрические сведения»

3. Треугольники (18 ч)

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный, равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису;

- формулировать определение равных треугольников;

- формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников;

- объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника;

- формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника,

- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;

- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;

- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;

- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №2 «Треугольники»

4. Параллельные прямые (13 ч)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку;

- формулировать аксиому параллельных прямых;

- формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых;

- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения;

- решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы;

- опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения;

- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №3 «Параллельные прямые»

5. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;

- формулировать и доказывать теоремы

- о соотношениях между сторонами и углами треугольника,

- о сумме углов треугольника,

- о внешнем угле треугольника;

- формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников;

- решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки.

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №4 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»

Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам»

6. Повторение (6 ч)

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

фронтальная (общеклассная)

групповая (в том числе и работа в парах)

индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Устные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом.
2. Наглядные методы: работа с презентациями, схемами, таблицами, иллюстрациями, репродукциями.
3. Практические методы: устные и письменные задания, решение практических задач.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель, мультимедийные дидактические средства);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый.

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Система оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых заданий для самоконтроля;

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
   - а) математический диктант;
   - б) самостоятельная работа;
   - в) контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ на бумаге Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока. При этом возможно введение оценки «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность, эстетика, чистота и т.д.). Эта отметка дополнительная и в журнал выносится по желанию ребенка.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ для 7 класса

сквозная нумерация урока	№ урока	Тема урока /тип/	Дата проведения		Элементы содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно – оценочная деятельность
			по плану	фактич		получит возможность научиться	научится	Вид, форма
	1	**Начальные геометрические сведения (11/4/1)**						
1	1.1.	Прямая и отрезок (УОНЗ)			Начальные понятия планиметрии: точки, прямые, отрезок.	***Коммуникативные:*** Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с	Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в окружающей обстановке, обозначать и строить отрезки, прямые, лучи, углы.	вводный Цель: Систематизация ранее изученного теоретического материала.
2	1.2	Луч и угол (УОНЗ)			Что такое луч, начало луча, угол, его сторона и вершина? Как отличить внутренние и внешние области неразвернутого угла. Обозначение луча и угла		Понимать градусную меру угла, сравнивать углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию.	текущий самоконтроль Цель: Уровень усвоения учебного материала и применение на практике СР
3	1.3	Сравнение отрезков и углов (УОМН)			Равенство геометрических фигур, середина отрезка ,биссектриса угла. Сравнение углов		Измерять длину отрезка, сравнивать отрезки, выполнять чертежи по условию задачи; решать задачи на нахождение длины части отрезка, или всего отрезка, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	текущий Цель: Актуализация знаний теоретического материала
4	1.4	Измерение отрезков (УОМН)			Длина отрезка, свойства длины отрезка .Единицы измерения и инструменты измерения		Применять на практике свойства длин отрезков, решать простейшие задачи по теме.	текущий Цель: Актуализация знаний теоретического материала
5	1.5	Решение задач по теме «Измерение			Формирование навыков		решать задачи на нахождение	текущий

		отрезков» (Урок исследования и рефлексии)			рефлексивной деятельности	учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к	длины отрезка или всего отрезка	Цель: Актуализация знаний теоретического материала
6	1.6	Измерение углов (УОНЗ)			Градус, градусная мера угла. Виды углов, инструмент для измерения углов		Применять на практике свойства измерения углов, называть и изображать их виды	самоконтроль Цель: Уровень усвоения учебного материала и применение на практике
7	1.7	Смежные и вертикальные углы (КУ)			Смежные и вертикальные углы и их свойства.		Строить смежные и вертикальные углы, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	текущий самоконтроль Цель: Уровень усвоения учебного материала и применение на практике СР
8	1.8	Перпендикулярные прямые (УОМН)			Перпендикулярные прямые; свойства перпендикулярных прямых		Строить перпендикулярные прямые, решать задачи, опираясь на изученные свойства, читать чертежи, сопровождающие текст задачи, выполнять чертежи по условию задачи	текущий взаимоконтроль Цель: Определение уровня познавательного интереса
9	1.9	Подготовка к контрольной работе (УИиР)			Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Первоначальные геометрические сведения»		Решать задачи, опираясь на изученные свойства смежных и вертикальных углов, перпендикулярных прямых	итоговый взаимоконтроль Цель: Оценка способностей к рефлексии контрольно – коррекционного типа и реализации коррекционной нормы; работа по дифференцированным карточкам. СР

						их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.		
10	1.10	**Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»** (урок развивающего контроля)						
11	1.11	**Анализ контрольной работы (УИиР)**						
	2	**Треугольники (18/2/1)**						
12	2.1	Треугольники (КУ)			Что такое треугольник? Какие существуют элементы у треугольника? Как выглядят равные треугольники?	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план	Строить треугольник, обозначать его элементы, решать задачи на нахождение периметра треугольника	вводный Цель: Актуализация знаний теоретического материала
13	2.2	Первый признак равенства треугольников (УЛ)			Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?		Формулировать первый признак равенства треугольников Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников.	текущий Цель: Актуализация знаний теоретического материала
14	2.3	Первый признак равенства треугольников (УЗИМ)			Что такое теорема и как ее доказывать? Каково доказательство первого признака треугольников? Как решать задачи на применение первого признака равенства треугольников?		Решать задачи на применение первого признака равенства треугольников.	текущий самоконтроль Цель: Уровень усвоения учебного материала и применение на практике СР
15	2.4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника (УОНМ)			Медиана, биссектриса и высота треугольника. Перпендикуляр к прямой.		Строить перпендикуляр к прямой, проводить в треугольнике медиану, высоту и биссектрису.	текущий взаимоконтроль Цель: Уровень применения знаний на практике
16	2.5	Равнобедренный треугольник и его свойства (КУ)			Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника		Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника.	текущий работа в группе Цель: Определение уровня познавательного интереса

17	2.6	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» (УЗИМ)			Равнобедренный треугольник Свойства равнобедренного треугольника	выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения;	Решать задачи на применение свойств равнобедренного треугольника.	текущий самоконтроль <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике СР
18	2.7	Второй признак равенства треугольников (УЛ)			Второй признак равенства треугольников		Формулировать второй признак равенства треугольников. Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников в ходе решения простейших задач	текущий <u>Цель:</u> Уровень усвоения ЗУН
19	2.8	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников (УОМН)			Второй признак равенства треугольников		Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников	работа в группе <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике
20	2.9	Третий признак равенства треугольников (КУ)			Третий признак равенства треугольников		Формулировать третий признак равенства треугольников Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников	текущий <u>Цель:</u> Уровень усвоения ЗУН СР
21	2.10	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников (УЗИМ)			Третий признак равенства треугольников		Решать задачи на применение второго признака равенства треугольников	работа в группе <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике
22	2.11	Признаки равенства треугольников (УЗИМ)			Признаки равенства треугольников.		Формулировать признаки равенства треугольников. Решать задачи на применение признаков равенства треугольников	текущий работа в группе <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике
23	2.12	Признаки равенства треугольников (УКП ЗУН)			Признаки равенства треугольников.		Решать задачи на применение признаков равенства треугольников	итоговый взаимоконтроль <u>Цель:</u> уровень усвоения ЗУНов СР
24	2.13	Окружность (УОНЗ)			Понятия окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности		Решать простейшие задачи на построение окружности и ее элементов	вводный <u>Цель</u>: Актуализация знаний теоретического материала

25	2.14	Задачи на построение (УЗИМ)			Примеры задач на построение	нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.	Решать простейшие задачи на построение	текущий взаимоконтроль Цель: Уровень применения знаний на практике
26	2.15	Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки (УЗИМ)			Примеры задач на построение		Решать простейшие задачи на построение: *деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла*	итоговый самооценка Цель: Уровень применения знаний на практике
27	2.16	Подготовка к контрольной работе (УИиР)			Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Треугольники»	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Объяснять, какая фигура называется треугольником. Распознавать элементы треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника..	итоговый самооценка Цель: Уровень применения знаний на практике
28	2.17	**Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»** (урок развивающего контроля)						
29	2.18	**Анализ контрольной работы (УИиР)**						

	3	**Параллельные прямые (13/3/1)**						
30	3.1	Признаки параллельности прямых (КУ)			Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых?	***Коммуникативные:*** уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь(или развивать способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом,	Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме	вводный <u>Цель</u>: Актуализация знаний теоретического материала
31	3.2	Признаки параллельности прямых (УЗИМ)			Что такое параллельные прямые? Какие углы называются накрест лежащими, односторонними, соответственными? Каковы признаки параллельности двух прямых?		Формулировать и доказывать признаки параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме	текущий самоконтроль <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике СР
32	3.3	Практические способы построения параллельных прямых (УОНЗ)			Практические способы построения параллельных прямых ; области применения признаков параллельности прямых		Познакомиться с практическими способами построения параллельных прямых. Решать простейшие задачи по теме.	текущий самоконтроль <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике
33	3.4	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» (УП)			Теоремы о построение параллельных прямых; признаки параллельности прямых		Решать задачи на применение признаков параллельных прямых и ее следствия. Использовать изученный теоретический материал при решении задач на готовых чертежах	текущий самоконтроль <u>Цель:</u> Уровень усвоения учебного материала и применение на практике
34	3.5	Аксиома параллельных прямых (УОНЗ)			Аксиомы геометрии, аксиома параллельных прямых и ее свойства.		Формулировать аксиому параллельных прямых и ее следствия. Решать простейшие задачи на применение аксиомы параллельных прямых и ее следствий	итоговый самооценка <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике СР
35	3.6	Свойства параллельных прямых (УОНМ)			Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя		Находить равные углы при параллельных и секущей; решать задачи на	<u>вводный</u> <u>Цель</u>: Актуализация знаний теоретического

					параллельными прямыми и секущей)	выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; формирование навыков организации анализа своей деятельности.	применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых.	материала
36	3.7	Свойства параллельных прямых (УЗИМ)			Свойства параллельных прямых(теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей)		Находить равные углы при параллельных и секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых.	текущий <u>Цель:</u> Уровень усвоения теоретического материала
37	3.8	Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УОМН)			Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых		Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных и секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых.	текущий самопроверка <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике СР
38	3.9	Решение задач по теме «Параллельные прямые» (УЗИМ)			Основные понятия по изученной теме: параллельные прямые, свойства и признаки параллельных прямых		Формулировать основные понятия по данной теме, находить равные углы при параллельных и секущей; решать задачи на применение свойств, теоремы о перпендикулярности прямых.	текущий самопроверка <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике
39	3.10	Решение задач (УП)			Признаки параллельности прямых, свойства параллельных прямых; аксиома параллельности прямых		Решать задачи на применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей;	Итоговый работа в группах <u>Цель:</u> Систематизация знаний по теме
40	3.11	Подготовка к контрольной работе (УИиР)			Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно	Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Решать задачи на	Итоговый работа в группах <u>Цель:</u> Систематизация знаний по теме

					«Параллельные прямые»	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации ***Личностные:*** формирование навыков самоанализа и самоконтроля	применение признаков параллельности прямых, свойств параллельных прямых, теоремы о перпендикулярности прямых; находить равные углы при параллельных и секущей.	
41	3.12	**Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»** (урок развивающего контроля)						
42	3.13	**Анализ контрольной работы (УИиР)**						
	4	**Соотношения между сторонами и углами треугольника(20/4/2)**						
43	4.1	Сумма углов треугольника (УОНМ)			Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия.	***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;	Формулировать теоремы о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия, называть свойство внешнего угла треугольника . Находить углы треугольника, решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника	вводный Цель: Актуализация знаний теоретического материала
44	4.2	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» (УЗИМ)			Внешний угол треугольника; теорема о сумме углов треугольника и ее следствия.		Формулировать теорему о сумме углов треугольника. Решать задачи, опираясь на свойство внешнего угла треугольника	текущий Цель: Уровень усвоения теоретического материала
45	4.3	Соотношения между сторонами и углами треугольника (УОМН)			Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника)		Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами	вводный Цель: Актуализация знаний теоретического материала

						устанавливать и сравнивать разные точки зрения; определять цели и функции участников, способы взаимодействия ***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения; осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; составлять план выполнения задания с учителем; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; работать по составленному плану, использовать основные и дополнительные источники информации; вносить коррективы и дополнения в составленные планы ***Познавательные:*** передавать основное содержание в сжатом, выборочным или развернутом виде; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способ их корректировки; создавать структуру взаимосвязей	треугольника.	
46	4.4	Соотношения между сторонами и углами треугольника (УЗИМ)			Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника)		Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника, зависимость между сторонами и углами треугольника.	текущий <u>Цель:</u> Уровень усвоения теоретического материала
47	4.5	Неравенство треугольника (УОНЗ)			Теорема о неравенстве треугольника; теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника		Формулировать теорему о неравенстве треугольника с ее доказательством. Решать задачи, опираясь на признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	текущий самопроверка <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике СР
48	4.6	Подготовка к контрольной работе (УИиР)			Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам, решать простейшие задачи по теме.	Итоговый работа в группах <u>Цель:</u> Систематизация знаний по теме
49		**Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (урок развивающего контроля)**						
50		**Анализ контрольной работы (УИиР)**						
51	4.9	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства (УОНЗ)			Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника;		Формулировать свойства прямоугольного треугольника, Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников.	вводный <u>Цель</u>: Актуализация знаний теоретического материала
52	4.10	Некоторые свойства прямоугольных треугольников (УПЗУ)			Свойства прямоугольных треугольников; внешние углы треугольника;		Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников.	текущий <u>Цель:</u> Уровень усвоения теоретического материала

						смысловых единиц текста; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область ***Личностные:*** формирование: стартовой мотивации к обучению, положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания и умения; нравственно-эстетического оценивания усваиваемого материала; навыков работы по алгоритму; навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии.	
53	4.11	Признаки равенства прямоугольных треугольников (УЗИМ)			Признаки равенства прямоугольных треугольников		Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников. Решать задачи, опираясь на признаки равенства прямоугольных треугольников.	текущий самопроверка <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике
54	4.12	Некоторые свойства прямоугольных треугольников .Решение задач (УЗИМ)			Признаки и свойства равенства прямоугольных треугольников		Доказывать свойства и признаки. Решать простейшие задачи по теме. Применять свойства прямоугольных треугольников. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии.	итоговый взаимопроверка <u>Цель:</u> Уровень умения оценивать свои действия и действия товарищей в совместной деятельности; СР
55	4.13	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми (УОНЗ)			Наклонная; расстояние от точки до прямой; расстояние между параллельными прямыми		Формулировать и доказывать свойства параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.	вводный <u>Цель</u>: Актуализация знаний теоретического материала
56	4.14	Построение треугольника по трем элементам (КУ)			Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам		Формировать представление о задачах на построение. Строить треугольник по трем сторонам.	текущий <u>Цель:</u> Уровень применения знаний на практике
57	4.15	Построение треугольника по трем элементам (УПЗУ)			Задачи на построение;. виды задач на построение		Формировать представление о задачах на построение.	текущий самопроверка

					треугольников по трем сторонам		Строить треугольник по трем сторонам.	Цель: Уровень применения знаний на практике СР
58	4.16	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам» (УКП ЗУН)			Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем сторонам		Формировать представление о задачах на построение. Строить треугольник по трем сторонам.	итоговый работа в группах Цель: Систематизация знаний по теме
59	4.17	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» (УП)			Совершенствование ЗУНов по теме;. применение свойств соотношения между сторонами и углами треугольника	***Коммуникативные:*** понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** составлять план выполнения заданий совместно с учителем ***Познавательные:*** выражать структуру задачи разными средствами ***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.	Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	итоговый работа в группах Цель: Систематизация знаний по теме
60	4.18	Подготовка к контрольной работе (УИиР)			Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	***Коммуникативные:*** критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения; с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные: :*** понимать причины своего неуспеха и находить способы	Решать задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольника ,свойство внешнего угла треугольника, признаки равнобедренного треугольника, решать несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	работа в группах Цель: Систематизация знаний по теме

						выхода из этой ситуации. ***Познавательные:*** восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации ***Личностные:*** составлять алгоритмы выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
61	4.19	**Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам» (урок развивающего контроля)**						
62	4.20	**Анализ контрольной работы (УИиР)**						
		Повторение(6/0/1)						
63	1	Повторение. Начальные геометрические сведения.			Начальные понятия планиметрии, точки, прямые, луч и угол.	***Коммуникативные:*** уважительно относится к позиции другого; выполнять различные роли в группе; оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; регулировать собственную деятельность посредством письменной речи ***Регулятивные:*** оценивать достигнутый результат, самостоятельно	Применять на практике теоретический материал по теме «Начальные геометрические сведения». Решать задачи на готовых чертежах	текущий <u>Цель:</u> Систематизация ранее изученного теоретического материала.
64	2	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.			Признаки равенства треугольников.		Применять на практике теоретический материал по теме «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник». Решать задачи на повторение	текущий <u>Цель:</u> Систематизация ранее изученного теоретического материала.
65	3	Повторение. Параллельные прямые. Свойства			Признаки параллельности прямых.		Применять на практике теоретический материал по теме «Параллельные прямые. Свойства». Решать задачи на готовых чертежах	текущий <u>Цель:</u> Систематизация ранее изученного теоретического материала.

66	4	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника			Соотношения между сторонами и углами треугольника(неравенство треугольника))	формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; предвосхищать результат и уровень усвоения ***Познавательные:*** ориентироваться на разнообразие способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы ***Личностные:*** ; формирование навыков организации анализа своей деятельности; навыков самоанализа и самоконтроля.	Применять на практике теоретический материал по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Решать задачи на повторение и обобщение	текущий Цель: Систематизация ранее изученного теоретического материала.
67	5	Повторение. Задачи на построение			Задачи на построение;. виды задач на построение треугольников по трем элементам		Применять на практике теоретический материал по теме «Задачи на построение», Использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии.	текущий Цель: Систематизация ранее изученного теоретического материала.
68	6	**Контрольная работа № 6 (итоговая)** (урок развивающего контроля)						

Сокращения, используемые в программе.

Типы уроков:

- УОМН – урок ознакомления с новым материалом.(урок общеметодической направленности)
- УЗИМ – урок закрепления изученного материала.
- УПЗУ - урок применения знаний и умений.
- УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний.
- УПКЗУ – урок проверки и коррекции знаний и умений.
- КУ – комбинированный урок.
- УКПЗУН – урок комплексного применения знаний, умений и навыков
- УОНЗ – урок «открытия» нового знания
- УИиР – урок исследования и рефлексии
- УЛ – урок – лекция
- УП – урок - практикум

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения уроков математики имеется кабинет математики.

Оснащение процесса обучения математике обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

1. ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):***

- Нормативные документы: Примерная программа основного общего образования по математике, Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по математике, стандарт основного общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Программы по курсу математики в 7 классе.
- Учебники по геометрии для 7 класса.
- Учебные пособия: дидактические материалы, сборники контрольных работ по геометрии для 7 класса.
- Научная, научно-популярная, историческая литература.
- Справочные пособия (энциклопедии, справочники по математике).
- Методические пособия для учителя.

2. ***Печатные пособия:***

- Таблицы по геометрии для 7-9 классов.
- Портреты выдающихся деятелей математики.

3. ***Информационные средства:***

- Электронные учебные издания.
- Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
- Инструментальная среда по математике.

4. ***Технические средства обучения:***

- Компьютер (ноутбук), экран, проектор..

5. ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:***

- Аудиторная доска.
- Доска магнитная.
- Координатная плоскость.
- Комплект чертёжных инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0,45^0), циркуль.
- Набор планиметрических фигур.

Учебно-методическое обеспечение:

- *Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: «Просвещение», 2009.*
- *Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7 -9: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016.*
- *Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова. Дидактические материалы по геометрии. – М.: Экзамен. 2016*
- *Ершова А.П., Голобородько В.В., А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса.- М.: Илекса, 2012*
- *Изучение геометрии в 7 - 9 классах: Метод. рекомендации к учебнику. Книга для учителя Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2003.*
- *Р.И.Кукарцева. 500 задач по геометрии в рисунках и тестах. М: Аквариум. 2001.*