

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа №20»

«Утверждаю»

Директор МБОУ « Школа № 20»



Т.А. Эктова

Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
« Школа будущего первоклассника»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 5,5-7 лет

Рязань
2018 год

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» является дополнительной общеобразовательной программой социально-педагогической направленности. Программа разработана на основе авторской программы «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. адаптирована и внедрена.

Главное назначение занятий в «Школе будущего первоклассника» заключается в адаптации детей к новой социальной роли и формировании у ребенка готовности к систематическому школьному обучению.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части:

1. Развитие речи.
2. Развитие интеллектуальных способностей.
3. Развитие познавательной активности.
4. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
5. Сформированность внутренней позиции школьника

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность создания нашей «Школы будущего первоклассника» обусловлена социальным заказом родителей на интеллектуальное развитие ребёнка и подготовку его к дальнейшему обучению в школе. На этих занятиях происходит целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности, а это – важнейшая задача, стоящая перед современной школой. Программа «Школы будущего первоклассника» составлена с учетом возрастных особенностей данного возраста, она не дублирует программы дошкольного воспитания и начальной школы.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для подготовки ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, создание условий для развития познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. **Общеучебные:** формирование навыков учебной деятельности, мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества; устранение разноразмерной подготовки к обучению в школе.
2. **Воспитательные:** заложить основы уважительного отношения к взрослым и доброжелательного отношения к сверстникам, выработать навыки общения с ними, стремление оказывать друг другу помощь.
3. **Развивающие:** создать условия для формирования у детей основных мыслительных процессов, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики.

Особенности программы

1. Программа ориентирована на детей с разным уровнем подготовки, познавательным и творческим потенциалом.
2. Программа носит открытый характер. При необходимости педагоги могут вносить коррективы и в объем изучаемого материала, и в его расположение, учитывая при этом индивидуальные особенности и склонности обучающихся.
3. Программа предполагает включение обучающихся в активную деятельность, что позволяет каждому ребенку осознать себя и свое место в новой социальной среде.
4. Программа комплексная – включает в себя четыре образовательных программы (тематические блоки): «Посчитаем-поиграем», «По дороге к азбуке», «Зеленая тропинка», «Умелые ручки», которые могут изучаться как самостоятельно, так и в комплексе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа рассчитана на детей 5,5-7 летнего возраста

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы- 1 год

Ведущие педагогические принципы и подходы проведения занятий:

1. **Безопасность.** Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребёнка.
2. **Возрастные соответствия.** Предполагаемые упражнения учитывают возможности детей данного возраста.
3. **Преемственность.** Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».
4. **Деятельностный принцип.** Задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственных данному возрасту: игровая, продуктивная и начальные формы учебной деятельности, общение.
5. **Сочетание статичного и динамичного положения детей.** Упражнения и игры статичного характера перемежаются с подвижными играми, физминутками.
6. **Наглядность.** Активное использование предметной среды.
7. **Дифференцированный подход.** Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.
8. **Рефлексия.** Совместное обсуждение понятого, увиденного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

9. **Конфиденциальность.** Адресность информации о ребёнке родителям, педагогам; недопустимость медицинских диагнозов, акцент на рекомендациях.

Данная программа представляет собой комплексный курс и рассчитана на 81 учебный час. Занятия проводятся в группе, один раз в неделю (по субботам) по 3 занятия. Каждое занятие длится 30 минут с двумя физпаузами. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Учебный план:

№	Название учебного занятия	Всего часов
1.	«Посчитаем - поиграем»	27
2.	«По дороге к Азбуке»	27
3.	« Зеленая тропинка»	14
4.	« Умелые ручки»	13
5.	Итого	81

Ожидаемые результаты:

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

По результатам обучения дети должны:

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по форме, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- называть и графически изображать числа от 1 до 10;
- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картинок или по наводящим вопросам;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- конструировать буквы;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;

- называть основные признаки времен года;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- продолжать заданную закономерность;
- учиться оценивать результаты своей работы;
- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Пояснительная записка по практическому курсу

«Посчитаем – поиграем»

Цель курса математической подготовки - обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе».

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность детей дошкольного возраста с учетом специфики предмета (математика), направленную:

- на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
- на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности;
- на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты.

В основе курса лежит работа по тетрадям «Изучаем математику»

К концу подготовительной ступени дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;

- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, «столько же», «также», «уже-шире», «короче-длиннее», «больше-меньше»;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- основные цвета и их оттенки и различать их ;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

К концу подготовительной ступени дети должны уметь:

- уметь графически изображать числа от 0 до 10 ;
- называть предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- применять понятия: слева, справа, сверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, «столько же», «также», «уже-шире», «короче-длиннее», «больше-меньше»;
- назвать геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- различать основные цвета и их оттенки ;
- называть части суток: утро, день, вечер, ночь;
- определять направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Содержание программы

Математика вокруг нас (9 часов)

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же), по длине (длинный, короткий, длиннее, короче), по форме (фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник), по высоте (высокий - низкий, выше - ниже), по массе (легкий – тяжелый, легче – тяжелее), по разным свойствам (широкий – узкий, шире – уже). Свойства предметов. Счет предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.

Цифры и числа от 1 до 10. (16 часов)

Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного. Формирование представлений о сохранении количества и умений соотносить цифры с количеством.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Геометрические представления (2 часа)

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Учебно-тематический план «Посчитаем - поиграем». (27 часов)

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Итого
1.	Математика вокруг нас. Пространственные отношения: <i>слева, справа, сверху, внизу, на, над, под, в</i> и другие. Свойства предметов: <i>размер (большой, маленький), цвет.</i> Закономерность.	0,5	0,5	1
2.	Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов. Линии Горизонтальные и вертикальные	0,5	0,5	1
3.	Свойства предметов: <i>длина (длинный, короткий, длиннее, короче)</i> . Обозначение отношений <i>больше, меньше, столько же</i> . Счёт предметов.	0,5	0,5	1
4.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>прямоугольник, квадрат</i> . Закономерность Пространственные отношения (направление движения): <i>налево, направо, прямо</i> .	0,5	0,5	1
5.	Свойства предметов: <i>форма</i> . Фигуры: <i>треугольник, круг</i> .	0,5	0,5	1
6.	Свойства предметов: <i>высота (высокий, низкий, выше, ниже)</i> . Представление о точке. Закономерность	0,5	0,5	1
7.	Свойства предметов: <i>масса (лёгкий, тяжёлый, легче, тяжелее)</i> .	0,5	0,5	1

8.	Сравнение предметов по разным свойствам (<i>ширина: широкий, узкий, шире, уже</i>).	0,5	0,5	1
9.	Свойства предметов. Счёт предметов. Закономерность. Геометрические фигуры.		1	1
10.	Число 1. Цифра 1.		1	1
11.	Число 2. Цифра 2. Пара.		1	1
12.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.		1	1
13.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.		1	1
14.	Число 0. Цифра 0. Представление о луче.		1	1
15.	Представление о действии сложения на наглядном материале. <i>Сложение (+)</i> .		1	1
16.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Математический рассказ.		1	1
17.	Представление о действии вычитания на наглядном материале. <i>Вычитание (-)</i> . Математический рассказ. Закономерность.		1	1
18.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.		1	1
19.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Закономерность		1	1
20.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счёт предметов.		1	1
21.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Равенства. Счёт предметов.		1	1
22.	Равенство. Закономерность. Значение выражений.	0,5	0,5	1
23.	Закономерность. Уменьшение на 1, увеличение на 1.	0,5	0,5	1
24.	Число 10. Понятие десятков. Состав числа 10.		1	1
25.	Числа первого десятка. Множество. Определение числа предметов заданной совокупности и обозначение результата числом.		1	1
26.	Направление движения. Счёт предметов. Геометрические фигуры.		1	1
27.	Путешествие в страну чисел и цифр (обобщающее занятие).		1	1
	Итого	6	21	27

**Пояснительная записка
по практическому курсу
« По дороге к Азбуке»**

Курс развития речи и подготовка к обучению грамоте дошкольников 5,5-7 лет является начальным звеном непрерывного курса «Обучение грамоте».

Цель курса: подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения.
2. Развитие наглядно- образного и формирование словесно- логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления.
4. Развитие умений говорения и слушания, чтения.
5. Развитие интереса и внимания к слову, речи.
6. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
7. Развитие владения звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
8. Расширение представлений об окружающем мире.

Содержание программы (27 часов)

Буквы гласных звуков А – Я, О- Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е (7 часов).

Введение термина «гласные звуки».

Выделение звука в начале, в конце и в середине слова.

Представление о слове, способ слоговой деления. Ударение. Слоговая схема слова, работа со слогаударными схемами. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог.

Введение понятия «предложение», составление схемы предложения. Слова-названия предметов.

Буквы, обозначающие два звука.

Буквы согласных звуков (17 часов)

Введение термина «согласные звуки». Различия гласных и согласных звуков.

Введение терминов «мягкие» и «твёрдые» согласные звуки. Фиксация этих звуков. Отработка действия различения этих звуков.

Работа букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.

Чтение согласных, ориентируясь на последующую букву гласного звука.

Выделение согласного звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука в слове.

Различение звонких и глухих согласных звуков.

Составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Решение логических и речевых задач.

Буква ь и ъ (1 час)

Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков.

Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ъ как разделительных знаков.

Развитие речи (1 час)

Совершенствовать диалогическую форму речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей последовательно, выразительно, без повторов пересказывать содержание литературного текста. Совершенствовать умение составлять рассказ о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.

Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие) (1 час)

Расширять запаса слов, учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова.

Развивать умение употреблять слова с противоположным значением, со сходными значениями.

Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.

Обогащать словарный запас детей словами тематических групп, развивать умение группировать слова по смыслу.

К концу обучения по программе «По дороге к азбуке» у детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:
 - Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
 - Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
 - Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
 - Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
 - Уметь читать и составлять слоги.
2. Слоги:
 - Знать понятие «слог».
 - Уметь проводить слоговой анализ слов.

- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
 - Уметь выделять в словах первый и последний слог.
 - Уметь подбирать слова на заданный слог.
 - Уметь составлять прямые и обратные слоги.
 - Уметь печатать слоги.
3. Слова:
- Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов.
 - Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок.
 - Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.
 - Уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
4. Буквы:
- Знать буквы.
 - Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
 - Знать буквы согласных и гласных звуков.
 - Уметь соотносить букву и звук.
5. Связная устная речь.
- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи.
 - Уметь составлять предложения.
 - Уметь пересказывать текст.
6. Владеть навыками:
- правильно держать ручку при письме;
 - фиксировать границу и величину элементов;
 - запоминать конфигурацию букв;
 - знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
 - при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
 - уметь по фрагментам продолжить узор.

Учебно-тематический план

«По дороге к Азбуке».

(27 часов)

№ п/п	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Итого
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться?. «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	0,5	0,5	1
2.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	0,5	0,5	1
3.	Звук [ы], [и]. Буква ы. И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схема слова.	0,5	0,5	1

4.	«Осенние странички» .Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	0,5	0,5	1
5.	«Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	0,5	0,5	1
6.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е,е, Ё, ё.		1	1
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.		1	1
8.	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	0,5	0,5	1
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	0,5	0,5	1
10.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	0,5	0,5	1
11.	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	0,5	0,5	1
12.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.		1	1
13.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.		1	1
14.	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. [с], [с']. Буквы З, з. С, с.		1	1
15.	Звуки [ш]. [ж]. Буквы Ш, ш. Ж, ж. Шипящие согласные звуки.		1	1
16.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.		1	1
17.	«Зимние странички». Звуки [д], [д'], [т], [т'] Буквы Д, д. Т, т.		1	1
18.	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.		1	1
19.	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	0,5	0,5	1
20.	«Весенние странички». Звуки [ц]. Буквы Ц, ц.		1	1
21.	«Весенние странички».		1	1
22.	Звуки [щ']. Буквы Щ, щ.		1	1
23.	Звуки [ч']. Буквы Ч, ч.		1	1
24.	Звуки [й']. Буквы Ё, ё.		1	1
25.	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	0,5	0,5	1
26.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».		1	1
27.	Путешествие в страну букв и звуков (итоговое занятие).		1	1
	ИТОГО	5	22	27

Программа курса «Зелёная тропинка».

Пояснительная записка

Рабочая программа «Зелёная тропинка» для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2012.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2012

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Содержание.

Окружающий мир и наша безопасность.

Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Звёзды, Солнце и Луна.

Наблюдение звёздного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение Луны на небе. Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Чудесный мир растений .

Растения нашей местности. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растения.

Наши друзья животные.

Животные нашей местности. Насекомые. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение макета цветущего луга).

Разнообразие птиц. Сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей. Сравнение их по размерам, форме тела и окраске. Лягушки, улитки, черви – тоже животные.

Домашние животные, их разнообразие. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Радуга-украшение мира. Почему мы видим радугу. Семь цветов радуги.

Сезонные изменения в живой и неживой природе.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Учебно-тематический план «Зеленые тропинки» (14 ч)

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Итого
1	Окружающий мир и наша безопасность.	0,5	0,5	1
2	Звёзды, Солнце и Луна.	1		1
3	Человек и природа.	0,5	0,5	1
4	Неживая и живая природа осенью.	0,5	0,5	1
5	Птицы нашего двора.		1	1
6	Домашние животные.		1	1
7	Наши друзья-животные.		1	1
8	Неживая природа зимой.	0,5	0,5	1
9	Растения зимой.	0,5	0,5	1
10	Многообразие животных.	0,5	0,5	1
11	Овощи и фрукты.	0,5	0,5	1
12	Травянистые растения.	0,5	0,5	1

	Кустарники. Деревья.			
13	Живая и неживая природа весной.		1	1
14	Радуга-украшение мира.	0,5	0,5	1
	Итого	6	8	14

Пояснительная записка
по курсу «Умелые ручки»

Основная цель курса “Умелые ручки” состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия, создать условия для выявления творческих способностей ребенка: внимание, фантазию, воображение эстетического вкуса, чувства образного представления и воображения посредством обучения детей изображению предметов и явлений как образного отражения жизненных впечатлений.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага; с готовыми природными материалами.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (пластилин); резание (бумага);
- сборка: склеивание, наклеивание (бумага);
- отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природный материал); украшение рисунком (бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея, стека) и приспособлениями (подкладной лист, подставка для кисточки, тряпочка).

К концу подготовительной ступени дети должны:

- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
- владеть приемами лепки;
- соблюдать правила культуры труда.

Содержание программы (13 часов)

Работа с красками (2 часа)

Освоение техникой рисования – печать листьями, выполнение композиции «Осенний листопад». Развивать мелкую мускулатуру пальцев, ритмичность движения, активизировать мыслительную деятельность.

Знакомство с техникой «по мокрому листу», выполнение композиции «Зимние забавы»
Закрепить знание детей о пейзаже. Развивать фантазию, воображение.

Работа с бумагой и картоном (8 часов)

Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу. Изготовление открыток «8 Марта», аппликаций «Корзина с грибами», «Ваза». Знакомство с техникой «мозаика из рваных кусочков бумаги», изделие «Кораблик». Освоение способа изготовления объемных изделий на основе развертки. Изделие «Елочный шар». Коллективная работа «Панно из наших ладошек».

Работа с природными материалами (1 час)

Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов. Аппликация из листьев «Осенние мотивы».

Работа с пластилином (2 часа)

Базовые формы лепки. Лепка простых форм овощей и фруктов (по образцу). Пластилиновая аппликация на картоне «Котик».

**Учебно-тематический план
«Умелые ручки»
(13 ч)**

№	Тема занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Итого
1	Рисунок «Осенний листопад»	0,5	0,5	1
2	Аппликация «Корзинка с грибами»	0,5	0,5	1
3	Лепка «Овощи и фрукты»	0,5	0,5	1
4	Работа с природными материалами «Осенние мотивы»	0,5	0,5	1
5,6	Украшаем ёлку шарами.	1	1	2
7	Рисунок «Зимние забавы»	0,5	0,5	1
8	Пластилиновая аппликация «Котик»	0,5	0,5	1
9	Мозаика «Кораблик»	0,5	0,5	1
10, 11	Открытка для мамы «8 Марта»	1	1	2
12	Аппликация «Ваза»	0,5	0,5	1
13	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	0,5	0,5	1
	Итого	6,5	6,5	13

Формы проведения итогов реализации программы

Для оценки результатов реализуемой программы разработан оценочно-результативный блок. В учебно-воспитательном процессе используются различные формы промежуточного и итогового контроля знаний: дидактические карточки, бланки-опросы, кроссворды, игровые формы контроля, выставки работ учащихся, викторины. Тестирование на начальном этапе обучения позволяет определить уровень готовности обучающегося к занятиям в «Школе будущего первоклассника». В связи с этим особое значение имеют первые занятия, на которых педагог определяет степень усвоения материала, психофизические особенности детей, степень развития моторики.

Итогом реализации программы «Школа будущего первоклассника» является открытое итоговое занятие с приглашением родителей дошкольников, выставка работ.

Методическое обеспечение

Тетради на печатной основе из серии «Тетрадь с заданиями для развития детей»:

- «Изучаем грамоту»,
- «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»,
- «Изучаем математику»,
- «Окружающий мир. Природа»,
- «30 занятий для успешной подготовки к школе».

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- 3) Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Список литературы

1. Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2007.
2. Прокофьева Л.С. «Физкультминутки к урокам письма». Ж. «Завуч начальной школы». №3 2005 г. с. 127
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2004.
5. Ушакова Н.В. «Развитие навыков учебной деятельности дошкольников». Ж. «Завуч начальной школы». 2004 г. №5 с. 48
6. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2002.
7. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
8. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2007.
9. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2005.
10. Плешаков А.А. «Зеленая тропинка». М., «Просвещение» 2000г.
11. Шпикалова Т.Я. «Волшебная красота окружающего мира». М., «Преемственность», 2003 г.
12. Федосова Н.А. Преемственность: программы по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2012