

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 7 от 22.08.18

«Утверждаю»
Директор школы  Т. А. Эктова
Приказ руководителя № 20
образовательного учреждения

№ 122 от 07.08.2018г.



Рабочая программа
по обществознанию

Класс: 5А

Ф.И.О. педагога - разработчика программы: Тимакова М.А.

Педагогический стаж: 34 года

Квалификационная категория: высшая

Рязань
2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- ФГОС ООО по обществознанию
- Примерной образовательной программы ООО по обществознанию МО РФ и авторской программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной 2012 г.
- Образовательной программы ООО МБОУ «Школа №20» г. Рязани
- УМК А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание», 5 класс. М.: - Дрофа, 2015

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку
- содержание курса
- требования к уровню подготовки выпускников
- тематическое планирование
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе. Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: «Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире?» и т. д. Учебный предмет

«Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

Изучение обществознания в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и продолжается затем в старших классах.

При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап — 5—7 классы, второй этап — 8—9 классы.

Курс «Обществознание» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для 8-9 и далее 10-11 классов. Общая логика распределения в нем учебного материала - линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов всех курсов,- антропоцентрический. Одни темы являются оригинальными, а другие служат введением к изучению родственных тем в следующих классах. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержание последующих курсов в конце основной и далее в средней школе и, во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Дидактические особенности учебников разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся. Для каждого класса предусмотрены свои формы и приемы трансляции учебного материала. Однако во всех учебниках прослеживаются следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых положений с учетом «зоны ближайшего развития» школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; сдержанный плюрализм изложения точек зрения по вопросам общества и человека, возможность выбора материала, раскрывающего ту или иную тему; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно-воспитательную нагрузку. Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог с учащимися, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след. В наше время, когда шум и гам развлекательных, легковесных радио и телепередач заполнили все и вся, предложение задуматься о добре, смысле жизни, поисках истины оказывается в дефиците.

С учетом общей логики построения курса как пропедевтического и в определенной степени воспитательного, а также возрастных особенностей учащихся 5—7 классов, дидактических принципов определены основные темы курса «Обществознание»: вопросы этики и нравственного становления человека, первоначальные знания об обществе, стране, государстве, взаимоотношениях между людьми, нравственно-правовых нормах и правилах общественной жизни, правах ребенка. Значительное внимание уделяется профилактике асоциальных явлений, таких, например, как правонарушения, алкоголизм и наркомания.

Учебники для 5-7 классов могут служить основой для разнообразных по форме занятий. Дидактический акцент делается на развитие самостоятельности учащихся, их творческих возможностей, умение нестандартно оценивать факты и явления действительности. Хорошо разработанный методический аппарат позволяет реализовать принципы системно-деятельностного подхода. Так, учебники содержат рубрики: «Вопросы и задания к параграфу»; «Прочитайте, перескажите и обсудите»; «Закончите рассказ»; «Поработайте с рисунками»; «Подберите родственные слова»; «Поиграйте»; «Составьте таблицу»; «Заполните схему»; «Напишите эссе» и др. Задания могут

выполняться как дома, так и на уроке. Дополнительные тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обмениваться своими вопросами, впечатлениями и комментариями. Оптимально работу по составлению определений понятий проводить в школе, корректируя ответы учащихся. Проведение игры и обсуждение предложенных вопросов в какой-то мере взаимозаменяемы.

Тем не менее, целесообразно осуществлять и то и другое. Предусмотрены также разноуровневые задания. Для закрепления материала и контроля знаний в каждый учебник включены пять практикумов. В целом представленный материал дает возможность успешно решить на этом этапе проблему обществоведческого (и гражданского) образования школьников. Неоднозначность актуальных идей, составляющих содержание учебников, будет пробуждать у учащихся стремление к самостоятельному осмыслению жизненно важных проблем, поиску неординарных решений и в то же время формировать понимание длительности и значительности того пути, который пройден человечеством в познании тайн бытия, особенностей внутреннего мира человека и окружающей его действительности.

Полнота и глубина изучения курса «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный курс изучается в старшей школе.

Цели и задачи обучения

Цель обществоведческого курса — содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации— в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высоко производительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и

общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Содержание курса обучения

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы. Последовательность, предложенная в программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем программы каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 и 6 классах.

Следующая логическая ступень — формирование у обучающихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 и 7 классов.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5—9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Основное содержание курса «Обществознание» (34 часа)

Тема I. О человеке

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

Человек – часть природы и член общества. Значение Общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.

Что такое «Я»? Второе «Я» - alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, - психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя – важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый человек должен ответить для самооценки: « Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как веду себя?

Кем хочу быть?». Портрет своего « Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. « Сказка о потерянном времени» - пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение? Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? « Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Почему говорят: « Поступить по совести»? Нравственные нормы – общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества – священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности – одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает?

Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово « порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких, людей считают гуманными, и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание – качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие – свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Тема II. Общение и окружение человека

Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям? Общение – большое умение. Что такое общение? С

кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки.

Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать – одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама – самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа – одна из ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения?

Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Почему их соблюдают?

Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права, имеет человек в Российской Федерации, и в каком документе они закреплены.

Тема III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация

Малая и большая Родина. Что такое малая Родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия – колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну?

Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ – самое главное богатство России. Российская Федерация – многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций – важные условия существования и развития многонационального государства. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались? Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн Российской Федерации? Авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Личностным результатом изучения обществознания является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждении в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметным результатом изучения обществознания является формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности

Познавательные УУД:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- умение пользоваться отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий; умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Ценностно-мотивационной

1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значении в жизни человека и развитии общества;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

Трудовой

1. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
2. Понимания значения трудовой деятельности для личности и общества

Эстетической

1. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
2. Понимания роли искусства в становлении личности и в жизни общества

Коммуникативной

1. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
2. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
3. Понимания значения коммуникации в межличностном общении;
4. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

Место предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. В 5 классе курс предполагает содержательное наполнение примерно 50% учебного времени (из 34 часов), остальное время предназначается для активного освоения материала в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с текстом учебника и внетекстовыми компонентами: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками и т. п.). На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Программа содержит 3 темы. Включает пять практикумов и три повторительно-обобщающих урока, а также итоговое повторение по всему курсу.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы/ сост. Т.И. Никитина.- М.: Дрофа, 2012
2. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина Обществознание. Учебник для 5 класса. М.:Дрофа, 2015
3. Т.В.Болотина, И.А.Мишина Методическое пособие к учебнику А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной «Обществознание», 5 класс. М.: Дрофа, 2015

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Тема I О человеке		(18 ч)
1	Ведение. Как первобытный человек стал разумным?	1
2	Человек – часть природы и член общества	1
3	Что такое «Я»?	
4	Как человек познает самого себя?	1
5	Возрастные периоды жизни человека	1
6	Практикум 1 Становление человека. От «человека умелого» к современному человеку	1

7	Здоровье человека	1
8	Вредные привычки	1
9	Вера и неверие	1
10	Добро и зло	1
11	Что значит быть честным?	1
12	Практикум 2 Нравственное и физическое здоровье человека	1
13	Что такое долг?	1
14	Что значит быть порядочным человеком?	1
15	Милосердие	1
16	Как стать добрым человеком?	1
17	Практикум 3 Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества	1
1-17	О человеке Урок повторения и обобщения	1
Тема II Общение и окружение человека		(9ч)
18	Может ли человек жить в одиночестве?	
19	Общение – большое умение	
20-21	Человек и его семья	
22	Школа	
23	Что такое общество?	
24	Каковы правила жизни в обществе?	
25	Практикум 4 Человек, его общение и окружение	
18-25	Общение и окружение человека. Урок повторения	
Тема III Наша Родина – Россия – Российская Федерация		(6 часов)
26	Малая и большая Родина	
27	Мы живем в России	
28	Символы России: герб и флаг	
29	Символы России: гимн	
30	Практикум 5 Наша Родина - Россия	
26-30	Наша Родина – Россия – Российская Федерация. Урок повторения и обобщения	

Контроль и оценка деятельности учащихся

П/н	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Становление человека. От человека «умелого» к современному человеку (практикум)	
2	Человек – часть природы. (контрольная работа)	
3	Нравственное и физическое здоровье человека (практикум)	
4	О человеке (контрольная работа)	
5	Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества (практикум)	
6	Окружение человека (контрольная работа)	

7	Человек, его общение и окружение (практикум)	
8	Наша Родина – Россия (практикум)	
9	Итоговое повторение (контрольная работа)	

Календарно-тематическое планирование 5А класс (34 часа)

п/н урока	Тема урока	Дата проведени я	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Планируемые результаты (УУД)	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
	Тема I О человеке (18 ч)				<p>Личностные результаты по теме I Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>	
1	Ведение. Как первобытный человек стал разумным?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказов по рисункам.	Устный опрос	<p>Предметные результаты Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека. Формулировать, что такое способности человека и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнить способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

					<p>Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.</p> <p>Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд».</p> <p>Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей.</p> <p>Уметь составлять рассказы по рисункам</p>	
2	Человек – часть природы и член общества		<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p> <p>Участие в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга « Книга джунглей»</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать понятие «природа».</p> <p>Описывать человека как часть природы.</p> <p>Описывать человеческие качества.</p> <p>Выделять биологические качества (физические потребности) человека.</p> <p>Формулировать понятие «общественные отношения», их значение для развития человека.</p> <p>Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.</p> <p>Обосновывать огромное значение общения для развития ребенка</p> <p>Оценивать роль учения в жизни человека.</p> <p>Показывать игру как один из методов развития ребенка.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать свои знания курса «Окружающий мир» для иллюстрации природной среды, ее влияния на человека.</p> <p>Приводить примеры биологических и природных качеств человека.</p> <p>Показывать на примерах основные виды занятий человека.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о занятиях человека в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно -следственного анализа для выявления связи между занятиями человека и его развитием.</p> <p>Оценивать свои результаты в учении, делать выводы.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении игры по сказке Р. Киплинга «Книга джунглей»</p>	
3	Что такое «Я»?		<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Умение заполнять таблицу.</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать внутренний мир человека.</p> <p>Описывать внешние качества человека, показывать, как они связаны с внутренним миром.</p> <p>Выделять внутренние качества человека.</p> <p>Формулировать определение науки, изучающей духовную организацию человека, его психику, — психологии.</p> <p>Объяснять, почему каждый человек должен уметь оценивать себя и других людей.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры внешних качеств человека.</p>	<p>Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы</p>

					<p>Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.</p> <p>Находить информацию в разных источниках, приводить и сравнивать примеры, свидетельствующие о внутренних качествах человека.</p> <p>Оценивать собственные внутренние качества, поступки, знания, умения и возможности. Корректировать свое поведение, сравнивать свои поступки с поступками других людей.</p> <p>Анализировать тексты и делать собственные выводы.</p> <p>Систематизировать пройденный материал в табличной форме</p>	
4	Как человек познает самого себя?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания	<p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.</p> <p>Объяснять, как человек может познавать себя.</p> <p>Называть вопросы, на которые человек должен дать себе ответ, чтобы познать свое «Я».</p> <p>Обосновывать, почему правильная оценка себя — это важное условие успеха и самореализации в жизни.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Описывать портрет своего «Я».</p> <p>Оценивать собственные качества, умения, поступки и дела, сравнивать их с другими людьми. Делать для себя выводы.</p> <p>Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках о результатах познания человеком самого себя, самооценки.</p> <p>Исследовать конкретные ситуации, когда самооценка человека и мнение окружающих о нем расходятся</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
5	Возрастные периоды жизни человека		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания.	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять понятие «возрастные периоды».</p> <p>Называть и характеризовать основные периоды жизни человека, сравнивать основные особенности разных возрастных периодов.</p> <p>Объяснять, почему подростковый возраст считается опасным.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Показывать на конкретных примерах деятельность людей разных возрастных периодов.</p> <p>Анализировать информацию, систематизированную в параграфе в табличной форме.</p> <p>Находить информацию в различных источниках, в том числе в Интернете, для проведения статистических исследований и сравнения данных, например о продолжительности жизни в России и других странах.</p> <p>Оценивать свое поведение с точки зрения особенностей подросткового возраста</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

6	Практикум 1 Становление человека. От «человека умелого» к современному человеку		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Написание эссе на заданную тему Решение познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческие задания.	Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал. Участвовать в подготовке и проведении ролевых игр. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
7	Здоровье человека		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Творческие работы.	Предметные результаты Характеризовать смысл понятия «здоровье». Называть основные слагаемые здоровья человека. Объяснять, почему человек должен беречь свое здоровье. Раскрывать значение здорового образа жизни. Характеризовать его составляющие. Объяснять, почему человек должен мотивировать себя вести здоровый образ жизни. Характеризовать самовнушение как прием управления самим собой. Метапредметные результаты Приводить примеры здорового образа жизни. Оценивать свое отношение к собственному здоровью, корректировать свое поведение. Анализировать конкретные ситуации, в которых вы проявили свое умение или неумение управлять собственными эмоциями. Рассказывать, как и когда вы пользуетесь приемом самовнушения, каковы результаты этого. Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления связи между здоровьем человека и чувством гармонии его с окружающей средой; между настроением человека и его здоровьем	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
8	Вредные привычки		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение	Устный опрос; проблемные и	Предметные результаты Характеризовать вредные привычки. Называть их виды. Описывать особенности их вредного влияния на человека, какие страшные болезни они вызывают.	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

			проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Работа с дополнительной информацией	творческие задания	Объяснять, от чего зависит безопасность жизни человека. Рассказывать о методах борьбы с вредными привычками. Формировать негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. Метапредметные результаты Приводить из жизни, литературы, кинофильмов конкретные примеры проявления вредных привычек, их последствий, а также негативного отношения к ним в обществе. Формулировать собственное отношение к вредным привычкам. Корректировать собственное поведение для обеспечения безопасности своей жизни, своих близких и друзей. Находить и использовать информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом	
9	Вера и неверие		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Работа с дополнительной информацией.	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Предметные результаты Характеризовать понятие «вера». Описывать, во что верит человек. Объяснять, почему вера помогает человеку в сложных ситуациях. Сравнивать отношение к жизни человека верующего и неверующего, в чем преимущества первого. Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы, кинофильмов, как вера помогает жить человеку. Объяснять, почему вы верите или не верите в Бога, что это дает вам, в чем помогает. Формулировать собственную точку зрения на веру человека в себя, аргументировать свои выводы. Иллюстрировать конкретными примерами, как вера в вас ваших родителей или друзей помогла вам преодолеть трудности	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
10	Добро и зло		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Предметные результаты Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека. Формулировать, почему надо воспитывать в себе доброе отношение к людям. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия. Оценивать собственные поступки для корректировки своего поведения.	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

					Исследовать ситуации, когда люди (или вы) совершали добрые (или злые) поступки, делать собственные выводы. Рассказывать о своих добрых делах, которые вы сделали или собираетесь сделать, сравнивать их с делами одноклассников	
11	Что значит быть честным?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные задания	Предметные результаты Уметь объяснять понятие «совесть». Характеризовать нравственные нормы как общие правила поведения в обществе. Рассказывать об основных нравственных нормах. Объяснять смысл понятия «кодекс чести»; описывать, что он включает. Характеризовать его значение в формировании поведения человека. Сравнивать честные и нечестные поступки людей. Метапредметные результаты Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм. Составить свой кодекс чести, которому вы будете следовать. Приводить конкретные примеры из своей жизни честных поступков. Анализировать конкретные ситуации, когда человек совершает нечестные поступки, выявлять причины этого и делать собственные выводы	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
12	Практикум 2 Нравственное и физическое здоровье человека		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ Решение познавательных задач	Устный опрос; проблемные и творческие задания	Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы — и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
13	Что такое долг?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Предметные результаты Объяснять смысл понятия «долг». Называть, в каком документе содержатся основные обязанности граждан Российской Федерации. Характеризовать обязанности граждан по Конституции РФ. Объяснять, почему защита Отечества является священным долгом гражданина. Рассказывать, в чем состоит долг родителей перед детьми, а также долг детей	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

			анализ		<p>перед их родителями. Описывать обязанности учеников в школе. Перечислять, какими качествами обладает человек слова. Описывать, что такое чувство ответственности и как оно воспитывается. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои конституционные обязанности. Анализировать на конкретном примере, как выполняются обязанности родителей в вашей семье. Оценивать собственное поведение: выполняете ли вы свои обязанности, есть ли у вас чувство долга, держите ли данное вами слово. Описывать собственные обязанности в школе и дома. Исследовать конкретные ситуации, когда человек не выполняет свои обязанности или долг, выявлять причины этого и делать собственные выводы</p>	
14	Что значит быть порядочным человеком?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль. Метапредметные результаты Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение. Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
15	Милосердие		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека. Называть качества, свойственные порядочному человеку. Формулировать, что значит быть порядочным человеком. Объяснять, как связаны порядочность и мораль. Метапредметные результаты Иллюстрировать конкретными примерами из жизни, литературы, кинофильмов проявление человеком порядочности. Оценивать себя с точки зрения наличия у вас качеств порядочного человека. Корректировать свое поведение. Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления влияния морали на формирование порядочности</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

16	Как стать добрым человеком?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Предметные результаты Объяснять, что означает слово «милосердие». Характеризовать качества гуманного человека. Давать характеристику составляющих понятия «милосердие»: сочувствие, сопереживание, сострадание. Объяснять, что это лучшие качества человека.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни. Оценивать и корректировать собственное поведение: проявляете ли вы милосердие, помогаете ли людям в беде. Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления связи между моральными устоями человека и проявлением им милосердия, стремлением прийти на помощь в трудную минуту</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
17	Практикум 3 Доброта, гуманность, милосердие – основные принципы жизнедеятельности человеческого общества		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ Решение познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Предметные результаты Формулировать качества, характеризующие доброго человека. Описывать условия, необходимые для того, чтобы стать добрым человеком. Объяснять, почему их надо выполнять. Объяснять, почему надо давать нравственные оценки своим и чужим поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры добрых поступков в повседневной жизни. Формулировать собственное мнение, почему так важно совершать добрые поступки в жизни. Давать нравственную оценку своим поступкам, сравнивать ее с мнением других людей. Выявлять положительных героев, на которых вы хотели бы быть похожи, и объяснять почему</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
18	О человеке Урок повторения и обобщения		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал.</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
	Тема II Общение и окружение человека(9ч)				<p>Личностные результаты по теме II Воспитывать в себе активную позицию в общественной жизни класса, школы и затем страны. Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании,</p>	

					<p>овладении профессией, чтобы получить достойную работу в будущем, реализовать себя и работать на благо своей семьи и процветание страны. Научиться жить в обществе, коллективе, семье; создавать и поддерживать хорошую атмосферу в классе и дома; достойно вести себя при возникновении конфликтов; находить выходы из трудных ситуаций; не унывать и не теряться. Продолжать семейные традиции. Готовить себя к выполнению главной социальной роли — роли родителей.</p> <p>Соблюдать правила поведения в обществе, не нарушать нравственные нормы и законы</p>	
19	Может ли человек жить в одиночестве?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общение. Характеризовать одиночество. Описывать и сравнивать внешнее и внутреннее одиночество. Объяснять смысл понятия «гармония», почему она необходима в обществе и из чего складывается.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах, как одиночество влияет на характер и жизнь человека. Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка. Оценивать собственное участие в создании атмосферы гармонии в обществе (в своем классе, школе, семье). Формулировать собственные выводы, прочитав «Маленького принца» А. де Сент - Экзюпери</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
20	Общение – большое умение		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «общение». Описывать стили общения: деловое, дружеское, семейное. Сравнивать особенности, цели и средства разных стилей общения. Объяснять смысл понятия «конфликт». Характеризовать межличностные конфликты, причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения. Исследовать ситуации возникновения и развития межличностных конфликтов в своем классе, семье, во дворе. Оценивать собственное умение общаться с людьми в разных ситуациях в школе и дома, чтобы корректировать свое поведение. Оценивать свое поведение в межличностных конфликтах</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

					(если они были), сравнивать с поведением других участников конфликта, делать собственные выводы и искать пути разрешения конфликта	
21-22	Человек и его семья		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Характеризовать понятие «семья». Описывать совместный труд членов семьи. Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.</p> <p>Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье, оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
23	Школа		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование.</p> <p>Метапредметные результаты Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления связи</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

					<p>между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру.</p> <p>Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме</p>	
24	Что такое общество?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты</p> <p>Формулировать определение понятия «общество» и характеризовать его. Выделять и описывать основные признаки общества.</p> <p>Классифицировать и характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Сравнивать между собой особенности различных сфер жизни общества. Показывать их взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования собственного определения понятия «общество».</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества.</p> <p>Систематизировать пройденный материал о сферах жизни общества в табличной форме.</p> <p>Использовать элементы причинно - следственного анализа для выявления взаимосвязи сфер общества между собой, например экономической и политической.</p> <p>Оценивать свое участие в общественной жизни школы</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
25	Каковы правила жизни в обществе?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты</p> <p>Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.</p> <p>Характеризовать нравственные нормы.</p> <p>Рассказывать о библейских заповедях, их значении для человечества.</p> <p>Раскрывать влияние обычаев на формирование норм поведения людей в различных ситуациях.</p> <p>Формулировать определение понятия «закон», характеризовать его отличие от других норм.</p> <p>Объяснять, почему законы гарантируют соблюдение прав человека.</p> <p>Рассказывать об основных правах и свободах человека, называть Основной Закон РФ, где они закреплены, — Конституцию РФ.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах нарушение или соблюдение людьми нравственных норм.</p> <p>Оценивать и корректировать собственное поведение с позиции нравственных норм.</p> <p>Систематизировать в табличной форме особенности (общие и отличия) законов</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

					и обычаев. Исследовать конкретные ситуации нарушения прав человека	
26	Практикум 4 Человек, его общение и окружение		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ Решение познавательных задач	Устный опрос; проблемн ые и творческие задания	Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки. Писать эссе на заданную тему. Работать с текстами	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
27	Общение и окружение человека. Урок повторения		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Устный опрос; проблемн ые и творческие задания	Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
	Тема III Наша Родина – Россия – Российская Федерация (6 часов)				Личностные результаты по теме III Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
28	Малая и большая Родина		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и	Устный опрос; проблемн ые и творческие задания	Предметные результаты Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну.	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

			моделирование ситуаций и их анализ		<p>Метапредметные результаты Приводить примеры описаний малой родины. Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи</p>	
29	Мы живем в России		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Проектная работа.	Устный опрос; проблемные и творческие задания	<p>Предметные результаты Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами из литературы отношение к России русских писателей, поэтов. Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения, какие народы проживают в вашем городе, области, республике. Формулировать свое мнение по поводу проявления и воспитания у молодежи толерантности, терпимости к гражданам России другой национальности для сохранения единства народа в стране. Использовать информацию из Интернета для раскрытия основных признаков многонационального государства, привести примеры таких стран</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
30	Символы России: герб и флаг		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Проектная работа. Работа с презентациями.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Предметные результаты Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

					написать эссе об истории русского флага	
31	Символы России: гимн		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Проектная работа. Работа с презентациями.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Предметные результаты Объяснять смысл слова «гимн». Рассказывать о гимнах разных стран. Характеризовать значение и роль государственного гимна для страны. Рассказывать об истории государственных гимнов в России, о создании Государственного гимна РФ, его авторах. Объяснять, в каких случаях исполняется Государственный гимн РФ.</p> <p>Метапредметные результаты Иллюстрировать примерами ситуации исполнения Государственного гимна РФ. Использовать информацию из дополнительных источников, в том числе Интернета, для подготовки сообщения (реферата), презентации о государственном гимне Франции. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
32	Практикум 5 Наша Родина - Россия		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ Решение познавательных задач	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал. Показывать свое умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать собственное мнение. Формулировать собственные выводы. Участвовать в совместной коллективной работе. Составлять рассказы по картинкам. Обсуждать и анализировать прочитанный текст. Пересказывать отрывки из произведений. Составлять план произведения. Уметь находить информацию в любом виде — текст, таблицы, схемы— и работать с ней. Выделять и классифицировать основные качества, причины или признаки.</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы
33	Наша Родина – Россия – Российская Федерация. Урок повторения и обобщения		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	<p>Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал</p>	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы

			ситуаций и их анализ			
34	Итоговое повторение		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	Метапредметные результаты Систематизировать и анализировать пройденный материал	Компьютерные презентации, мультимедийные ресурсы