

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 20»

«Согласовано»

Протокол заседания

методического объединения

№ 01 от 21.08.17



«Утверждаю»

Директор школы *Зенкова*

Приказ руководителя

образовательного учреждения

№ 129/В от 30.08.17

Т.А. Эктова

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 8А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Зенкова Юлия Юрьевна

Педагогический стаж: 8 лет

Квалификационная категория: ИКК

Рязань

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ, автора В.Г. Апальков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптирована для

учащихся 8а класса средней общеобразовательной школы № 20. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 8 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год.

Программа соответствует нормативным документам: 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 об образовании в Российской Федерации; 2) Базисному плану образовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; 3) Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Письмо Минобрнауки России 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана. Положение об учебных программах МБОУ «Школа №20».

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классах.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

Знания и умения, приобретаемые учащимися в ходе усвоения данной программы по разным видам речевой деятельности:

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать-

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь-

говорение

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Английский язык 8класс

(102 часа, 3 раза в неделю)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Общение (13часов)
- 2 . Продукты питания и покупки (13 часов)
- 3 . Великие умы человечества (13 часов)
4. Будь самим собой! (13часов)
5. Глобальные проблемы человечества (13 часов)

6. Культурные обмены (13 часов)

7. Образование (13 часов)

8. На досуге (14 часов)

Формы и методы работы, направленные на формирование общеучебных умений и навыков учащихся

Обучение английскому языку на данной ступени построено на тех же методических принципах, что и на предыдущих ступенях: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащихся в овладении материалом, использовании всех видов наглядности, что будет способствовать развитию личности учащихся, сможет привести, как того требует программа по иностранным языкам к «усилению гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Обучение английскому языку на данном этапе предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и даже их интеграцию. Программа рассчитана на то, что учащиеся восьмого класса имеют достаточно полную информацию о родной стране (её географии, истории, культуре), знакомы с политическим устройством нашего государства. Предполагается также, что они в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях, что они в большей или меньшей степени знакомы с миром искусств, миром спорта и т.д.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевой компетенции – посредством развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции – через овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, через освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурной компетенции – путём приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – посредством развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательной компетенции – через дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Необходимо уделить внимание развитию и воспитанию у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитанию качеств гражданина, патриота; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантному отношению к проявлениям иной культуры. В рамках познавательной деятельности изучение английского языка способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Важную роль обучение английскому языку играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план ответа. На уроках английского языка учащиеся могут уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Решение учебных задач невозможно без обучения школьников технологии языкового самообразования, предполагающего обучение технике работы с различными видами справочной иноязычной литературы, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных правил и таблиц, развитие культуры работы с аутентичными материалами (включая аудио- и видеоматериалы), а также обучение способам самонаблюдения за своим языковым развитием.

Учебно-методический комплекс состоит из 6 разделов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта.

Не менее 10% учебного времени отводится на изучение регионального компонента содержания образования.

Для контроля программных знаний и умений учащихся предусматривается 8 лексико-грамматических тестов и одна итоговая контрольная работа.

За основу взято тематическое планирование по английскому языку 8 класс Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В, соавторов УМК «Spotlight», 8 . Данная программа рассчитана на три часа в неделю. В связи с праздничными выходными днями происходят изменения в количестве пройденных часов до 99-100, поэтому я оставляю четыре урока в качестве резервных на работу над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 8

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика /Правила чтения
МОДУЛЬ 1									
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)									
1	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 10–11 Черты характера, язык жестов	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10			
2	<i>Listening & Speaking</i> стр. 12–13 Информация о себе	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	
3	<i>Grammar in Use</i>		<i>Present Simple vs. Present</i>	Изучающее чтение –		Микродиалоги: упр. 6	Предложения по		

	стр. 14-15 Настоящее время		<i>Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will</i> - <i>going to</i> - <i>Present Continuous</i> - <i>Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	комикс с использовани- ем активного грамматическо го материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8			заданной теме с использова- нием слов и выражений – маркеров разных граммати- еских времен: упр.9	
4	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 16-17 Внешность	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание</i> <i>идиом</i>	Степени сравнения прилагатель- ных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог- описание: упр.1 Описание/сообщ ение о своей семье: упр. 5		
5	<i>Writing skills</i> стр.18-19 Поздравительн ые открытки	WL 3 поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение – поздравительн ые открытки: упр.3, 5			Поздрави- тельные открытки: упр.1-8	
6	<i>English in Use</i> стр.20	WL 3 словообразов	Предлоги с прилагательны	Изучающее чтение –		Диалог этикетного		

	Фразовые глаголы, предлоги	ание: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	ми (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	электронное письмо-благодарность: упр.4a		характера на основе прочитанного: упр.4b		
7	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
8	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	

13	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 26–27 Еда, способы приготовления	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	
14	<i>Listening & Speaking</i> стр. 28–29 Покупки	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8
15	<i>Grammar in Use</i> стр. 30-31 Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков:		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	

				упр.8				
16	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 32-33 Привычки в еде	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
17	<i>Writing skills</i> стр.34-35 Электронное письмо личного характера	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
18	<i>English in Use</i> стр.36 Словообразование, прилагательные отрицательного значения	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		

19	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	
20	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	
21	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re- упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8		

22	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							
23	Тест 2 /							
24	Книга для чтения (эпизод 2)							
МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)								
25	Reading & Vocabulary стр. 42–43 Разделы науки	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
26	Listening & Speaking стр. 44–45 Профессии	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/реакция на		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение		Интонация переспроса (echo questions): упр.7

		новости: упр.4		работе родителей: упр. 3	информации: упр. 6	новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		
27	<i>Grammar in Use</i> стр. 46-47 Изобретения. Прошедшее совершенное время	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электрон- ное письмо зарубежно- му другу об удивительн ом событии: упр.9	
28	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 48-49 Жизненные тапы	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография» : упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечестве нника (по плану): упр.8	
29	<i>Writing skills</i> стр.50-51 Рассказы	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель- ные и	Выражение последователь- ности событий в сложноподчи-	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирова -ние рассказа:	

		наречия в описаниях: упр.5, 6	ненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2			упр.8	
30	<i>English in Use</i> стр.52 Фразовые глаголы, словообразование, глаголы от существительных	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр.2 Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	
31	<i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53	WL 11 история денег Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2а	Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Текст-описание российских банкнот: упр. 5	

37	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 58–59 Внешность. Самооценка	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	
38	<i>Listening & Speaking</i> стр. 60–61 Одежда и стиль	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: <i>fit-match-suit-go with; wear-try on</i> : упр.3	<i>Too-enough</i> : упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе	Письменный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр.10

						наряда на вечеринку: упр. 9		
39	<i>Grammar in Use</i> стр. 62-63 Спектакли. Пассивный залог	WL 13 спектакли, представлени я	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
40	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 64-65 Имидж	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form</i> : упр.3, 4, 5, 6	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровожде ние текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
41	<i>Writing skills</i> стр.66-67 Проблемы подростков. Письмо-совет	WL 13-14 проблемы подростково- го возраста; формы совета, структура письма- совета: упр.3, 4		Ознакомительн ое и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо- совет упр. 3, 6, 7	
42	<i>English in Use</i> стр.68 Словообразова ние, прилагательны е с отрицательны м значением	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразов ание: прилагательн ые с отрицатель-	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровожде ние текста: упр.2			

		НЫМ значением <i>(il-, im-, in-, ir-)</i>: упр.3 Дифференци ация лексических значений слов:<i>match- suit-fit, borrow-lend- rent, priceless- invaluable- worthless, custo-habit- trend, realistic- original- genuine</i>: упр.4						
43	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Националь- ные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 националь- ный костюм: упр.1 Дифференци ация лексических значений слов: <i>name-call- make</i>: упр.4		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст- описание национальн ого костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	

[illegible]

49	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 Стихийные бедствия	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
50	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77 Глобальные проблемы	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документально-го фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр.7 <i>Study Skills:</i> тоновые группы в интонационных моделях
51	<i>Grammar in Use</i> стр. 78-79 Жизненный опыт. Инфинитив	WL 16 life experiences	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий:		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	

				упр.1				
52	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 Погода	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозировани я погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному » рассказу: упр.8	
53	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Мнения, суждения, гипотезы	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирова ние сочинения: упр.7	
54	<i>English in Use</i> стр.84 Предлоги места, словообразова ние, дифференциац ия лексических значений	WL 17-18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр.2 словообразова ние: существите льные от глаголов (- (<i>t</i>)ion, -ance, - ence): упр.1 Дифференци ация	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электрон ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	

		лексических значений слов: <i>rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff</i> : упр.3						
55	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
56	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес	

57	Science Tornadoes. Hail (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирован ие содержания текста, ознакомитель- ное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7		
58	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
59	Тест 5/							
60	Книга для чтения (эпизод 5)							
МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)								
61	Reading & Vocabulary стр. 90-91 Путешествия. Виды отдыха	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирован ие содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменны й ответ на вопрос «Расширяют ли путешестви я кругозор? Почему?»: упр.6	

62	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 Проблемы на отдыхе	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7
63	<i>Grammar in Use</i> стр. 94-95 Косвенная речь	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
64	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 96-97 Виды транспорта	WL 19-20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-</i>	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		

		<i>take: упр.7</i>			заданной информации: упр. 9			
65	<i>Writing skills</i> стр.98-99 Обменные поездки. Письмо-благодарность	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	
66	<i>English in Use</i> стр.100 Фразовые глаголы, словообразование, существительные	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

		<i>voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious:</i> упр.2						
67	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2a		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	
68	<i>Kizhi</i> (Кижь) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижь		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		

69	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
70	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
71	Тест 6 /							
72	Книга для чтения (эпизод 6)							
МОДУЛЬ 7								
Тема модуля: EDUCATION (Образование)								
73	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 Новые технологии, современные средства коммуникации	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних	

				электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста- диаграммы: упр.8		прочитанного: упр.9	заданий»: упр.10	
74	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Образование	WL 21 Образование , школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодейст- вие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр.9
75	<i>Grammar in Use</i> стр. 110-111 Школа. Модальные глаголы	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения) : упр.11		
76	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 Профессии в	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование		

	СМИ	теме «Новости»: упр. 4, 6, 7		изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительн ое и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	основного содержания: упр. 5	по серии картинок на основе прочитанного: упр.9		
77	<i>Writing skills</i> стр.114-115 Современные технологии. Эссе за и против	WL 22 современ- ные технологии	<i>Linkers</i> (<i>средства</i> <i>логической</i> <i>связи в</i> <i>тексте</i>): упр.4	Ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-against</i> <i>essay</i>): упр.1 Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 <i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение- рассужде- ние «Дистанцио нное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	
78	<i>English in Use</i>	WL 22	Предлоги	Изучающее		Высказывание по		

	стр.116 Фразовые глаголы, зависимые предлоги, различение значений слов	phrasal verbs (give): упр.1; словообразо- вание: существи- тельные, образован- ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: advertisemen t- announcemen t, explanation – instruction, educate- teach, temper- mood: упр.3	(dependent prepositions): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
79	Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международ- ный журнал для школьников об одном из лучших университе- тов России (по плану): упр. 6	

80	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
81	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7		
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)							
83	Тест 7/							
84	Книга для чтения (эпизод 7)							
МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)								

85	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 Интересы и увлечения	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4б Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7	
86	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 Виды спорта	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11		Интонация в разговорной речи: упр.10
87	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Придаточные предложения условия	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11		

88	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 128-129 Места для занятия портом, спортивное снаряжение	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9		
89	<i>Writing skills</i> стр.130-131 Заявление о приеме в клуб	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	
90	<i>English in Use</i> стр.132 Прилагательные, образованные словосложением, словообразование	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6		

		словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy,</i> <i>team-group,</i> <i>pitch-court,</i> <i>match-</i> <i>practice,</i> <i>coach-</i> <i>instructor,</i> <i>etc:</i> упр.2						
91	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133	WL 25		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра- ции, краткое описание): упр. 6	
92	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио- на	

[illegible]

Методическое и информационное обеспечение программы:

1. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Учебник «Английский в фокусе-8» для общеобразовательных учреждений.
2. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Рабочая тетрадь 8 класс.
3. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе для 8 класса В.Эванс и Ю.Ваулина «Просвещение» 2013.
4. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Пособие для учащихся Английский язык Контрольные задания 8 класс «Просвещение» 2015.
5. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Английский язык Книга для родителей 8 класс «Просвещение» 2013.
6. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Аудиокурс для занятий дома.
8. DVD-ROM компьютерный диск.
9. Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight.

Список литературы:

Список литературы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2013;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 20015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 20015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам