

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 21.08.17



Утверждаю Т.А.Эктова
Директор школы
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 122-В от 30.08.17

Рабочая программа
по истории

Класс: 9А

Ф.И.О. педагога- разработчика программы: Тимакова М.А.

Педагогический стаж: 33 года

Квалификационная категория: высшая

Рязань
2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Курс «Всемирная история. История России XX - начало XXI века» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с конца XIX века до конца XX в. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину РФ, поэтому материал по отечественной истории занимает большое место в учебнике.

Изучение истории XX в. В старших классах – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути своего Отечества, в их обращении к насущным проблемам современной России с её многонациональным населением, разными конфессиями, различными в уровне экономического развития отдельных регионов.

Ушедший век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в истории России. Такая оценка правомерна. За прошедшее столетие народам нашей страны довелось пережить ряд экономических скачков, три революции, две мировые войны, смену типов политического устройства, немало крупных поражений и убедительных военных побед.

Для нашей страны история XX в. Распадается на несколько четко выраженных этапов: прорыв в социально-экономическом развитии в начале XX в. ; три революции, представлявшие собой единый процесс ломки традиционных российских устоев; Гражданская война; строительство социалистической модели общества; грозные военные годы; противостояние социализма и капитализма в период «холодной войны»; попытка либерализации существующего режима; исчерпание потенциала сложившейся общественной системы; крушение первого в мире социалистического государства; становление суверенной демократической России.

Проблемный подход к изучению курса «Всеобщая история XX- нач.XXI вв.» и «История России XX в.» позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать её вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение отечественной истории в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Основными задачами данного курса являются:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

- Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Сборник нормативных документов. История / Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004

2. Программа курса и Тематическое планирование курса Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы..- 2-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2009.

3. Программа «История России и мира в XX веке». 11 класс. Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.

2. Цели изучения курса

Основной задачей курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов

повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

В цели курса входит:

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- Формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного курса

Основное содержание курса (68 часов)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (20ч.)

Гл.1. Новейшее время в истории – 1ч. Изменения на карте мира. Периодизация новейшей истории.

Гл.2. На пороге новейшей эпохи.- 1ч. Государства и народы. НТ прогресс. Империализм.

Гл.3 Страны Европы и США в начале XX века.: достижения и проблемы индустриального развития – 1ч. Социальные движения. Социальные реформы. Идеология. Национальные вопросы.

Гл.4 «Пробуждение Азии». Мексиканская революция 1910-1917гг. – 1ч. Подъем освободительного движения. Синхайская революция. Мексиканская революция 1910-1917гг. Индия.

Гл.5. Первая мировая: на фронтах и в тылу – 1ч. Причины войны. Военные действия. Война и общество. Кризис назрел. Итоги войны.

Гл.6. К новому миру.-1ч. Образование новых государств. Революционные события 1918-1920-х годов. Версальско-Вашингтонская система.

Гл.7. Демократия Запада в 1918-1939гг.: ответы на вызовы времени. -1ч. Этапы межвоенной истории. Политическое развитие США, Великобритании, Франции.

Гл.8. Утверждение тоталитаризма-1ч. Возникновение фашизма и нацизма. Установление тоталитарных режимов в Европе. Испания.

Гл.9. Борьба за освобождение и обновление в странах Азии. – 1ч. – Модернизация в Турции. Освободительное движение в Индии.

Гл10. Культура в меняющемся мире-1ч. Новые времена. Тоталитаризм и культура.

Гл.11. Международные отношения в 1920-1930-е годы: мир между войнами. -1ч. «Эра пацифизма». Начало агрессии.

Гл.12. На фронтах Второй мировой войны (1939-1945)-1ч. Начало войны. Покорение Европы. Перелом в войне. Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром Японии.

Гл.13. В тылу воевавших стран-1ч. «Новый порядок». Движение Сопротивления. На пути к освобождению.

Гл.14.Послевоенный мир: Запад и Восток, Север и Юг. – 1ч. Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы.

Гл.15. Общество в движении-1ч. Динамика Экономического развития. Изменения в обществе. Социальные движения.

Гл.16. США во второй половине XX- начале XXI века. -1ч. Путь сверхдержавы.

Политическое развитие.

Гл.17. Успехи и проблемы западноевропейского общества-1ч. От восстановления к стабильности. Перемены 60-х годов. Неоконсерватизм.

Гл.18. Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. -1ч. Достижения и противоречия «реального социализма». События 1989-1990гг. На новом этапе.

Гл.19.Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития. -1ч. Достижения стран Азии и Африки и проблемы модернизации. Страны арабского мира. Страны Тропической и Южной Африки.

Гл.20. Пути модернизации стран Латинской Америки-1ч. Общие черты и особенности развития стран региона. Кубинская революция. Чили. Современный этап.

Гл.21. Культура второй половины XX- нач.XXIв. -1ч. Обновление или упадок? Художники и время. Проблемы взаимодействия культур.

Гл.22. Международные отношения в 1945-2004гг. -1ч. На новом этапе. Основные периоды и проблемы МО. На рубеже веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ (48ч.)

Раздел I. Россия во второй половине XIX-нач. XXвв. (11ч.)

Глава 1.Российская империя во второй половине XIXв. –начале XX в. (5 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Глава 2.Россия в конце XIX-XX в. (1895-1917гг). (6ч.). Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сохранение остатков крепостничества. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

Раздел II. Россия- Советская Россия – СССР (26ч.)

Глава 3. Революция 1917 г. -1921гг. (5 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г.* Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг. (6 ч)

Переход к новой экономической политике

Образование СССР. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Массовые репрессии.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны (7 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг. (8 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел III. СССР – Российская Федерация в конце XX- начале XXIв. (8 ч)

Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991гг.(3ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXI в. (5 ч)

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Итоговый урок

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

• **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

• **Должны уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- понимать ценность образования как средства развития личности

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Распределение учебного материала по курсу

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Дата
			Тема	
1	Россия и мир в первую половину XX в.	37	Промежуточные тесты	
2	Россия и мир во вторую половину XX в.- начале XXI в	30	Промежуточные тесты	
3	Итоговое повторение и обобщение	1	Итоговая	
Итого		68	1	

№п/п	Тема урока, раздела	Дата проведения	Целевые установки темы, раздела	Основные понятия	мониторинг	Домашнее задание	Коррекция
Россия и мир в первой половине XX в.(37 ч)							
1	Мир в начале XX века		Способствовать развитию навыков работы с картой. документами, анализировать, делать выводы, сравнивать и обобщать Отработать новый понятийный аппарат слов. Совершенствовать навыки работы с учебником, картой и документами. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами. Добиться усвоения учащимися понятий по теме	Индустриальное общество, модернизация		Стр. 4-5, НИ	
2	Страны Европы и США в 1900-1914гг					§ 1-3, НИ	
3	Российское общество в начале XX в.			Особенности российского империализма, самодержавная монархия, революция, реформа, буржуазно-демократическая революция, хутор, отруб, партия, основные партии в России		§ 1 ИР	
4	Экономическое развитие России в начале XX в.					§-2, ИР вопросы	
5	Политическое развитие России в начале XX в.					§-3, ИР вопросы	
6	Реформаторские проекты начала XX в.					§ 6, ИР вопросы	
7	Русско-японская война 1904-1905 гг.					§-4, ИР вопросы	
8	Первая российская революция 1905-1907 гг.					§-5, ИР вопросы	
9	Россия в 1907-1914 гг.				Тест	§-7, ИР вопросы	
10	Первая мировая война.			Мировая война		§-4, НИ вопросы	
11	Россия в Первой мировой войне					§-9, ИР вопросы	
12	От войны к миру					§-5-7, НИ вопросы	
13	Революционные события 1917г.: от Февраля к Октябрю		Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами. Добиться усвоения учащимися понятий по	Революция, Временное правительство, двоевластие, диктатура пролетариата, первые декреты Советской власти,		§- 10-11, вопросы ИР	
14	Становление советской власти					§-12-13, вопросы ИР	
15	Гражданская война в России					§-14-16, вопросы ИР	

16	Гражданская война в России		теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов	«военный коммунизм», гражданская война, кризис НЭП, федерация, автономия		§-14-16, вопросы ИР	
17	Переход к новой экономической политике					§-18, вопросы ИР	
18	Образование СССР				Тест	§-19, вопросы ИР	
19	Страны Европы и США в 1924-1939 гг.		Обеспечить усвоение знаний по теме.	Мировой экономический кризис,		§-8-9, НИ вопросы	
20	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.		Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.	демократия, кейнсианство, тоталитаризм,		§ 12-13, НИ вопросы	
21	Развитие культуры в первой трети XX в.		Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов	фашизм, национализм, шовинизм. Основные направления развития культуры	Тест	§18 вопросы НИ	
22	Культура России в начале XX в.		Обеспечить усвоение знаний по теме.	«Серебряный век» русской культуры		§19-21, ИР вопросы	
23	Политическая жизнь в 1920-е гг.		Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами.	Тоталитарный режим и его признаки,		§-23, ИР вопросы	
24	Советская модель модернизации. Индустриализация		Добиться усвоения	индустриализация,		§- 24, ИР вопросы	

25	Коллективизация сельского хозяйства		учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов	коллективизация сельского хозяйства, культ личности		§- 25, ИР вопросы		
26	Особенности советской политической системы						§-22,26, ИР вопросы	
27	Культура и духовная жизнь в 1920-1930- е гг.				Тест		§19-21, ИР вопросы	
28	Международные отношения в 1920-1930					§19 НИ, вопросы		
29	Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930- е гг.			«Полоса признания»		§-20, ИР вопросы		
30	Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939- начале 1941 гг.					§-27, 29, ИР вопросы		
31	Вторая мировая война.		Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, Добиться усвоения учащимися понятий по теме Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательны	Причины, характер, ход и итоги Второй мировой войны, коренной перелом в войне, коалиция		§-16 НИ вопросы		
32	Вторая мировая война.					§-16 НИ вопросы		
33	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы войны					§-29-30, ИР вопросы		
34	Крупнейшие сражения войны					§-32, ИР вопросы		
35	Крупнейшие сражения войны							
36	Советский тыл в годы войны				§-31, ИР вопросы			
37	Завершение и итоги Великой Отечественной войны					§-34, вопросы		
Россия и мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (30ч.)								
38	Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»		Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, Добиться усвоения учащимися			§-17, НИ вопросы		
39	Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.			Гражданское общество, правовое		§-23-26, НИ вопросы		

40	Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.		понятий по теме	государство		§-27, НИ вопросы	
41	Япония во второй половине XX века: от поражения к лидерству.					§-29, НИ вопросы	
42	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.					§-28-29, НИ вопросы	
43	Культура зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI					§-31, НИ вопросы	
44	Международные отношения второй половине XX – начале XXI в.					§-30, НИ вопросы	
45	СССР в 1945-начале 1950-х гг. Восстановление экономики			Тоталитарное государство, культ личности, репрессии		§-35, ИР вопросы	
46	Противоречия социально-политического развития					§-36, ИР вопросы	
47	Идеология и культура в послевоенный период					§-37, ИР вопросы	
48	Внешняя политика СССР в послевоенные годы				Тест	§-38, ИР вопросы	
49	Советское общество в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев		Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, Добиться усвоения учащимися понятий по теме			§-39, ИР вопросы	
50	Экономика СССР в 1953-1964 гг.					§-40, ИР вопросы	
51	Выработка новых подходов во внешней политике					§-42, ИР вопросы	
52	Советская культура в конце 1950-х- 1960-е гг.				Тест	§-41, ИР вопросы	
53	СССР в середине 1960- х - середине 1980-х гг. Л.И.Брежнев		Способствовать развитию психологических качеств, интеллекта			§-43, ИР вопросы	
54	Нарастание негативных					§-44, ИР	

	тенденций в экономике		учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов			вопросы	
55	Культура в 1960-е-середине 1980-х гг.					§-45, ИР вопросы	
56	СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг.				Тест	§-46, ИР вопросы	
57	СССР в годы перестройки (1985-1991) М.С.Горбачев		Обеспечить усвоение знаний по теме. Отработать навыки работы с текстом, картой, дополнительным материалом, опорными конспектами. Добиться усвоения учащимися понятий по теме. Способствовать развитию психологических качеств интеллекта учащихся, воли и самостоятельности, познавательных интересов	Перестройка, гласность, ускорение, «новое политическое мышление» Экономические и политические реформы, социальная напряженность в обществе		§47 ИР (стр.319-323), 49 вопросы	

58	Экономические реформы 1985-1991 гг., их результаты					§-48, ИР вопросы	
59	Внешнеполитический курс страны в годы перестройки					§-50, ИР вопросы	
60	Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР				Тест	§-47, ИР (стр.323-325)	
61	Экономические реформы, их результаты					§-48, ИР вопросы	
62	Формирование современной российской государственности. Б.Н.Ельцин					§-52, ИР вопросы	
63	Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты					§-51, ИР вопросы	
64	Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты				Тест	§-54, ИР вопросы	
65	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.					§-55, ИР вопросы	
66	Российская Федерация в 2000-2012 гг.					§-56, ИР вопросы	
67	Российская Федерация в на современном этапе					Периодика	
68	Глобализация в конце XX – начале XX в			Глобальные проблемы современности, глобализация			
68	Обобщающее повторение курса		Обобщить и систематизировать знания по курсу		Контрольная работа		

