

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 21.08.17г.



Т.А.Эктова

Рабочая программа
по истории

Класс: 8А

Ф.И.О. педагога- разработчика программы: Тимакова М.А.

Педагогический стаж: 33 года

Квалификационная категория: высшая

Рязань
2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2011

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2010
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1800-1917 гг в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Атласы по Новой истории.
4. Настенные карты по Новой истории.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Презентации по курсу Новой истории.
2. Уроки КиМ. «Всеобщая история. Новое время»

Цель изучения курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить **следующие знания** об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.:

- периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным;
- причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма;
- новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»;
- использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- международные конфликты, приводившие к войнам;
- особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; в
- важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий,

отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть **умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1час)

Глава 1. Становление индустриального общества (7часов)

Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени. Консерватизм и либеральное течение в общественно — политической жизни. Социалистические учения, марксизм.

Знания, умения:

- Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы.
- Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений.
- Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки.
- Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.
- Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.

Глава 2. Строительство новой Европы (7 часов)

Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия. Революции 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи. Образование Северо-германского союза. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская Коммуна.

Знания, умения:

- Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн и показывать на карте. Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.
- Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть и показывать по карте основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу.
- Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом.
- Определять характер политического устройства; объяснять причины политического; решать познавательные задания.
- Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.

Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (3 часа)

Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция – светское государство. Реваншизм. Конституционная монархия. «Лоскутная империя».

Знания, умения:

- Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.
- Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.

Глава 4. Две Америки (2 часа)

Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств.

Знания, умения:

- Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.
- Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления.
- Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте.

Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)

Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

Знания, умения:

- Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики.
- Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу.
- Называть особенности развития; решать познавательные задания.
- Уметь делать сообщения.
- Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.

Глава 6. Международные отношения в конце XIX- начале XX века(1час)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в.- карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы противоречий. Создание военных блоков: Тройственный Союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны- пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории, Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Распределение учебного материала по курсу «Новая история 1800-1913»

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Дата
			Тема	
	Введение	1		
1	Мир в первую половину XIX века	14		
2	Мир во вторую половину XIX века	9		
3	Итоговое повторение и обобщение	1	Итоговая	
Итого		25	2	

Пояснительная записка

Предлагаемая программа по истории России для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Данилова, доктора исторических наук, Л.Г. Косулиной, кандидата исторических наук в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008;
2. История родного края. Часть вторая. От образования Рязанской губернии до 1991 г. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы по курсу краеведения.- Рязань, 2007
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России. XIX век.
4. Волкова К.В. Тесты и задания к учебнику «История России. XIX век. 8 класс»
5. Поурочные планы «История России XIX в. 8 класс» по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной - Волгоград: «Учитель»
6. Настенные исторические карты.
7. Атласы по истории России XIX века.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование презентаций по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Цель изучения курса:

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;

- продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей Рязанского края.

Основные задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

В результате изучения истории ученик должен

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Краеведческие знания

История родного края - часть истории России. Смысл понятия «история родного края». Основные процессы и события в крае в контексте российской истории. Наиболее известные деятели истории культуры родного края. Особенности развития культуры в крае. Памятники истории культуры. Роль и судьба родного края в отечественной истории. При освоении содержания истории родного края, учащиеся должны:

- Называть даты важнейших событий в истории культуры родного края;

- Называть рязанцев - выдающихся представителей общественного движения, российской науки и культуры, полководцев, составлять описание архитектурных памятников Рязани;
- Сравнивать развитие края до и после реформы 1861 г.;
- Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей по истории родного края;
- Проводить поиск необходимой информации по истории родного края;
- Рассказывать о наиболее значительных событиях и участниках этих событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (22 часа)

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.

Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Рязанцы в Отечественной войне 1812 г. Рязанское ополчение. Рязанцы на Бородинском поле.

Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций.

А.А.Аракчеев. Аракчеевщина.

Тайные общества Северное и Южное, их программы.

Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

Рязанцы-участники декабристского движения.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов.

Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».

Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М.Карамзин, «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

Культурное развитие Рязанской губернии в первой половине XIX в. Первая гимназия в Рязани. Уездные и приходские училища. Духовная семинария и духовное училище в Рязани. Рязанская гимназия – научный центр губернии «Рязанские

губернские ведомости». Литературная жизнь Рязанского края. Застройка Рязани в первой половине XIX в. «Оперный дом» и его роль в жизни

В результате изучения истории ученик должен знать, уметь:

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Введение. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города.

Начало правления Александра I. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, при решении учебных задач.

Внешняя политика до Отечественной войны 1812 г. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий; давать описание исторических событий.

Отечественная война 1812 г. Внешняя политика после войны 1812 г. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий; объяснять своё отношение к значительным событиям и личностям истории России; показывать на исторической карте места значительных событий.

Внутренняя политика и общественное движение во второй половине царствования Александра I. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

Внутренняя политика во второй четверти XIX в. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат; давать описание исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

Духовная жизнь и общественная мысль русского общества во второй четверти XIX в. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений.

Золотой век русской культуры. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять своё отношение к достижениям отечественной культуры.

Тема 2. Россия во второй половине XIX века (20 час)

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

Рязанская крестьянская реформа 1861 г.

Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-х-70-х гг. XIX в. в истории России.

Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Пореформенное развитие Рязанской губернии.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарёв «Полярная звезда», «колокол Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».

Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика 60-70-х г.г. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война. ***М.Д.Скобелев***

Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.

Завершение промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества, новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х г.г. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.

Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. «Союз трёх императоров».

Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.

Культурное развитие Рязанской губернии во второй половине XIX в. Новые учебные заведения в Рязанской губернии. Рязанская ученая архивная комиссия. Рязанцы - всемирно известные ученые. Рязанцы-деятели науки и техники. Рязанский театр во второй половине XIX в. М.Е Салтыков-Щедрин в Рязани.

В результате изучения истории ученик должен знать, уметь:

Крестьянская реформа 1861 г. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Экономическое развитие России после крестьянской реформы. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; показывать на исторической карте города.

Реформы 60-х-70-х г.г. XIX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х г.г.XIX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Соотносить важнейшие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. -Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов;

выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

Внешняя политика России в 60-90-е гг. XIX в. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте границы государств, территории расселения народов, города, места значительных исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

Русская культура второй половины XIX в. Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять своё отношение к достижениям отечественной культуры.

Итоговое повторение и обобщение (1ч.) Россия к концу XIX в.

Распределение учебного материала по истории России XIX век

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Дата
			Тема	
1	Россия в первой половине XIX века.	22	Россия в первой половине XIX века.	
2	Россия во 2-й половине XIX века.	20	Россия во 2-й половине XIX века.	
3	Итоговое повторение	1	Россия в XIX веке.	
Итого		43	3	

№	Раздел, Тема	Кол. час	Тип урока	Виды учебной деятельности учащихся.	Элементы содержания образования	Планируемые результаты освоения материала	Формы контр.	Дом. задание	Дата. План	Дата Факт
	Введение	1								
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1		Работа с текстом учебника				Стр.3-5, вопросы		
	1. Становление индустриального общества	7								
2	Завершение промышленного переворота. Индустриализация	1	Урок изучен нового материала	Работа с текстом учебника	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Знать и понимать, что такое промышленный переворот капиталистический экономический кризис перепроизводства. Уметь: называть основ черты капиталистический объяснять причины и последствия экономический кризисов перепроизводства; доказывать свою точку зрения.	Беседа	§ 1- 2, стр.7-18 вопросы		
3	Монополистический капитализм	1	Урок изучения нового материала	Работа с текстом учебника	Империализм, монополия	Знать и понимать, что такое империализм, его основные признаки	Беседа	§ 1- 2, стр.18-21 вопросы		
4	Изменения в социальной структуре общества	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Социальная структура общества. Новые условия быта	Излагать суждения о причинах изменений социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении соц. Слов. Усвоить понятия:	Опрос	§ 3, вопросы докум.		

						миграция, эмиграция, иммиграция, элита, раб. Аристократия				
5	Научные открытия и технические изобретения. Изменения в быту	1	Комбинированный	Самост. работа с тестом и заполнение таблицы	Создание научной картины мира. Развитие образования	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки. Усвоить понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация	Опрос	§ 4 -5 Таблица		
6 7	Художественная культура: от романтизма к реализму	2	Комбинированный	Самост. работа с тестом и заполнение таблицы	Литература и искусство Нового времени	Называть основные направления худ культуры, представителей культуры Усвоить понятия: романтизм, критический реализм, натурализм импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура	Взаимо проверка таблиц	§ 6 – 8 вопросы и задания		
8	Общественно-политические учения	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Консервативные и либеральные течения в общественной жизни, социалист. учения	Называть особенности консервативных и радикальных учений. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи. Усвоить понятия: либерализм консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Диктант	§ 9 – 10, таблица		
	2. Строительство новой Европы	7								
9	Европа в эпоху наполеоновских войн	1	Комбинированный	Работа с документом. Самостоятельная работа с тестом и	Наполеон. Наполеоновская империя, войны. Итоги наполеоновских войн.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показ по карте). Высказывать оценочное суждение исторической личности.	опрос	§ 11-12, вопросы и задания		

				заполнение таблицы	Венский конгресс	Уметь раб с документом. Усвоить понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор. Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать) основные военные сражения. Знать решения и последствия Венского конгресса, составить таблицу. Усвоить понятия: Священ союз.				
10	Франция в первой половине XIX века	1	Комбинированн ый	работа с тестом и заполнение таблицы	Июльская монархия	Определять характер полит устройства; объяснять причины полит кризиса; решать познавательные задания Усвоить понятия: финансовая аристократия, луидор, дублон	Провер ка заданий в рабочих тетрадя х	§14.воп росы,та блица		
11	Великобритания в первой половине XIX века	1	Комбинированн ый	Работа с текстом учебника	Соц-эконом отношения и гос строй. Чартисты, тред- юнионы	Объяснять цель и результат чартистского движения; называть и показывать по карте направления внешней политики, уметь работать с документом. Усвоить понятия: хартия, чартизм, тред- юнион, мастерская мира	Фронт. беседа	§13 вопрос ы и задания		
12	Особенности экономического и политического развития Германии, Австрийской империи и Италии XIX века	1	Комбинированн ый	Работа с текстом учебника	Вопросы объединения страны		Диктант	§16 (п.1,2) , §17(п.1) §23(п.1, 2), вопрос ы		

13	Революции 1848-1849 гг. в Европе	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника		Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно следственные связи.	Опрос	§15, вопросы 16(п3-3) §17(п.2-7), §23(п.3-6) таблица		
14	Объединение Германии и Италии	2	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Образование Северогерманского союза. Национальное объединение Италии	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии. умение устанавливать причинно следственные связи. Усвоить понятия:	Диктант	§17, §18(стр. 140), §19, вопросы		
15	Франко – прусская война. Парижская коммуна	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Франко – прусская война. Парижская коммуна	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития меж/нар отношений. Усвоить понятия: оппозиция, коммунары версальцы реванш	Алгоритмы военных действий	§18, вопросы и зад		
	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXв.в. Успехи и проблемы.	3								
16	Великобритания во второй половине XIX века	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с материалом	Конституционализм. Особенности и индустриального	Называть особенности развития Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	Опрос	§ 20, вопросы		

					развития. Колониальн ые захваты.	Усвоить понятия: фунт стерл, гомруль, лейборист партия Антанта				
17	Франция: Третья республика.	1	Комбинированн ый	Работа с текстом учебника	Франция – светское государство. Реваншизм	Называть особенности развития капитализма, основные реформы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей Усвоить понятия: Радикал, коррупция, атташе	Опрос	§ 21 вопрос ы и задания		
18	Германская и Австрийская империя в конце XIX – XX вв.	1	Урок изучения нового материала	Работа с картой и текстом учебника	Особенност и индустриаль ного развития. Либеральны е реформы. Конституци онная монархия. Лоскутная империя	Знать государственное устройство особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии Усвоить понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм. Называть особенности развития и характер внешней политики, особенности развития Австро – Венгрии. Уметь составлять таблицы; показывать на карте колонии. Называть правителей и гос деятелей Усвоить понятия: арбитр, нац. возрожден, двуединая монархия, империя шовинизм.	Тест	§ 19, 23 вопрос ы и задания		
	Две Америки	2								
19	США во второй половине XIX века	1	Комбинированн ый	Работа с картой и	Гражданская война.	Называть особенности промышленного переворота,	Сообще ние,	§24-25, вопрос		

				текстом учебника	Отмена рабства. Особенности и экономического развития внешняя политика	основу хозяйства Юга, Называть правителей и го. деятелей, этапы и итоги граждан войны. Показывать на карте места сражений. Усвоить понятия: акр, гомстед, расизм, аболиционизм. Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики, показывать основные направления. Усвоить понятия: олигархия, резервация прогрессивная эра, дипломатия большой дубинки, диплом доллара	опрос	ы и задания		
20	Латинская Америка	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Образование независимых государств	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики; показывать на карте. Усвоить понятия: каудильо, клан, гаучо латиноамериканский плавильный котел	Сообщения	§26, подготовить сообщения с презентациями		
	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	3								
21	Япония	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Реформы Мэйдзи	Называть причины реформ и их последствия; объяснять особенности экономического развития. Описывать	Сообщение, презентация	§27, вопросы		

						изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Усвоить понятия: экстерриториальность, сегун				
22	Китай Индия	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	«Открытие Китая» Особенности и колониального режима в Индии.	Объяснять особенности эконом развития; причины превращения в полуколонию; составлять сравнительную таблицу уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы. Усвоить понятия: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Сообщение, презентация	§28,29, карта		
23	Африка	1	Комбинированный	Работа с картой и текстом учебника	Колон. Захваты в Африке	Называть особенности развития; уметь делать сообщения; уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы. Усвоить понятия: гереро, готтентоты	Задание по карте	§ 30, карта		
	Международные отношения в конце XIX - начале XX века	1								
24	Международные отношения в конце XIX - начале XX века	1	Урок изучения нового материала		Империал. войны	Называть основы меж/нар противоречия. Усвоить понятия: тройственный союз, Тройственное согласие.		§31, подготовиться к контрольной работе		
25	Итоговое	1	Контрольный		Контроль					

	повторение и обобщение		урок		ый тест					
--	---------------------------	--	------	--	---------	--	--	--	--	--

№ уро ка	Тема урока	Дата проведен ия	Кол- во часо в	Цели и задачи урока	Домашнее задание
Россия в первой половине XIX века					
26	Россия на рубеже 18-19 вв.		1	Дать представление о состоянии Российской империи.	Введение. Читать.
27	Внутренняя политика Александра I (1801-1806 гг.)		1	Показать основные цели внутренней и внешней политики Александра I, её особенности.	§1, вопросы, документ.
28	Внешняя политика Александра I (1801-1812 гг.)		1	Рассмотреть положение России на международной арене.	§2, таблица
29	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского		1	Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации; определить последствия принятых по его предложению решений.	§3, вопросы, документы
30	Отечественная война 1812 года.		1	Углубить знания о войне, показать роль Кутузова, познакомить с результатами войны, развивать навыки работы с картой.	§4, работа с картой.
31	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825		1	Раскрыть роль России в освобождении Европы от наполеоновской Франции. Выяснить основные направления внешней политики России после окончания Отечественной войны.	§5, вопросы.
32	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.		1	Рассмотреть основные причины изменения внутривнутриполитического курса Александра Первого.	§6, документ.
33	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.		1	Определить направления социально-экономических преобразований, развивать навыки работы в группе.	§7, сообщение об Аракчееве, задание 6 письменно.
34	Общественное движение при Александре I		1	Выявить причины возникновения тайных обществ. дать характеристику основным документам.	§8, таблица «Общественные движения»

35	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов		1	Вскрыть причины выступления декабристов, причины поражения.	§9, работа с документом .
36	Рязанцы в Отечественной войне 1812 г. Рязанцы - участники декабристского движения.		1	Дать представление об участии рязанцев в изучаемых событиях истории России	Анализ записей
37	Внутренняя политика Николая I		1	Дать представление о личности Николая I. Рассмотреть формы и методы борьбы Николая I за власть.	§10, задание 7 письменно.
38	Социально-экономическое развитие России в 1820-1850-е гг.		1	Дать оценку промышленному перевороту в России, рассмотреть перемены в сельском хозяйстве, развивать навыки работы в паре.	§11, вопросы.
39	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.		1	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война. Русско-турецкая война.	§12, таблица.
40	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя		1	Обострение восточного вопроса, вступление в войну Англии и Франции. героическая оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Парижский мир, итоги войны.	§14, работа с картой.
41	Общественное движение в годы правления Николая I		1	Дать представление об общественных течениях в общественной жизни страны.	§13, таблица
42	Наука и образование в первой половине XIX века		1	Гимназия, приходское училище, «золотой век» русской литературы, быт и обычаи народа.	§15, 16 таблица, сообщения.
43	«Золотой век» русской культуры.		1	Познакомить с основными достижениями русской культуры	§17, вопросы.
44	«Золотой век» русской культуры.		1	Познакомить с основными достижениями русской культуры	§17, вопросы.
45	Перемены в быту основных сословий России.		1	Проанализировать состояние Российской империи в 19 веке, рассмотреть основные причины отставания страны	§18, вопросы

				от европейских держав.	
46	Культурное развитие Рязанской губернии в первой половине XIX в.		1	Познакомить с основными особенностями культурной жизни Рязанской губернии в первой половине XIX в	План-конспект
47	Россия первой половины XIX века: необходимость модернизации. Урок рубежного контроля.		1	Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения темы.	Повторить
48	Накануне отмены крепостного права		1	Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России; уяснить, что главной причиной отмены крепостного права стало поражение России в Крымской войне.	§19, вопросы
49	Крестьянская реформа 1861 г.		1	Раскрыть важность реформы, её основные положения.	§20, документы, вопросы и задания.
50	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века.		1	Раскрыть содержание и особенности либеральных реформ. Подвести итоги проведения либеральных реформ 19 века, развивать навыки самостоятельной работы.	§21-22,(до пункта «Претворение реформ в жизнь»), вопросы 1-5
51	Претворение реформ в жизнь		1	Рассмотреть принципы проведения национальной политики России во второй половине 19 века.	§21-22, вопрос 6
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.		1	Определить основные пути социально-экономического развития России в 80-90-е гг. 19 века.	§23, термины учить.
53	Общественное движение: либералы и консерваторы		1	Рассмотреть основные идеологические течения в российском обществе, развивать навыки работы в паре.	§24, вопросы.
54	Зарождение революционного народничества		1	Сформировать представление о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов «действенного»	§25, вопросы

				народничества М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачева.	
55	Революционное народничество второй половины 60-х- начала 80-х гг. XIX в.		1	Сформировать представление об эволюции тактики народников; уяснить суть и формы революционного террора; дать нравственную оценку тактике революционного террора.	§26, вопросы
56	Внешняя политика Александра II		1	Уяснить причины международ. изоляции России в 1850-1860 г., меры правительства по её преодолению.	§27, работа с картой
57	Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. М.Д.Скобелев		1	Показать роль России в борьбе против господства султанской Турции над славянскими народами.	§28, вопросы
58	Внутренняя политика Александра III		1	Познакомить с основными направлениями внутренней политики России в конце XIX в.	§29-30, вопрос 7 письменно. Термины
59	Экономическое развитие страны в годы правления Александра III		1	Рассмотреть причины перемен в экономике России во время правления Александра III	§31, работа с документом .
60	Положение основных слоёв российского общества		1	Рассмотреть причины перемен в социальном строе России во время правления Александра III	§32-33, вопросы
61	Общественное движение 80-90-х годов		1	Определить причины кризиса революционного народничества, выделить основные черты либерализма в России и причины распространения марксизма.	§34, вопросы.
62	Внешняя политика Александра III		1	Познакомить с основными направлениями внешней политики России в конце XIX в.	§35, работа с документом .
63	Развитие культуры во второй половине XIX в.		1	Познакомить с выдающимися достижениями русской культуры второй половины XIX в.	§36-38, таблица
64	Развитие культуры во второй половине XIX в.		1	Познакомить с выдающимися достижениями русской культуры второй половины	§36-3, таблица

				XIX в.	
65	Урок- экскурсия. Русская живопись XIX век.		1	Познакомить с выдающимися художниками XIX век и шедеврами Рязанского областного художественного музея	Отзыв о посещении музея
66	Культура Рязанской губернии во второй половине XIX века		1	Познакомить с основными особенностями культурной жизни Рязанской губернии в во второй половине XIX в	План-конспект
67	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урок рубежного контроля.		1	Рассмотреть новые черты, появившиеся в жизни города и деревни в конце XIX в.развивать навыки самостоятельной работы.	§39, вопросы
68	Вехи истории России XIX в. Урок итогового контроля.		1	Подвести итоги и системат. знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «История России XIX в.»	Заключение

