

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»**

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 21.08.17



«Утверждаю»
Директор школы Эктова Т.А. Эктова
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129/В от 30.08.17

**Рабочая программа
по русскому языку**

Класс: 5А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Простова Т.Ф.

Педагогический стаж: 47 лет

Квалификационная категория: высшая

**Рязань
2017-2018 уч. год**

Год реализации программы: 2017-2018 учебный год

Класс: 5А

Общее количество часов по плану: 170

Количество часов в неделю: 5

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015)

Цели обучения:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

- Применение полученных знаний и умений на практике

Реализация указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в учебнике расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего в начале и конце года выделяются специальные часы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательского интереса, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов в год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык и общение – 3ч (в т.ч. 1ч Р.Р.)

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 26ч (в т.ч. 1К.Р., 5 Р.Р.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 27ч (в т.ч. 2 К.Р., 3 Р.Р.)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 18ч (в т.ч. 1К.Р., 5 Р.Р.)

Лексика. Культура речи – 18ч (2 К.Р., 5 Р.Р.)

Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.)

Морфология. Орфография. Культура речи – 49ч

Имя существительное – 18ч (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.)

Имя прилагательное – 12ч (в т.ч. 2 К.Р., 3 Р.Р.)

Глагол – 19ч (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.)

Повторение и систематизация изученного – 6 ч (в т.ч. 1ч К.Р.)

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку учащимися 5 класса являются:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности
- Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры
- Достаточный объем словарного запаса и усвоения средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку учащимися 5 класса являются:

- Владение основными видами речевой деятельности
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
- Владение разными видами чтения
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы этикета
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку учащимися 5 класса являются:

- Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук
- Усвоение основ научных знаний о родном языке
- Проведение основных видов анализа слова (фонетического, морфемного, морфологического)
- Осознание эстетической функции родного языка
- Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, типы речи, текст, типы текста.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- Основные сведения о русском языке, изученные в 5 классе
- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения
- Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы
- Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи
- Признаки текста и его функционально-смысловых типов

- Основные единицы языка, их признаки
- Основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух
- Выделять основную мысль, структурные части исходного текста

фонетика и графика

- Выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику
- Различать ударные и безударные слоги
- Не смешивать звуки и буквы
- Свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями
- Разбирать слова фонетически

орфоэпия

- Правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова
- Оpoznавать звукопись как поэтическое слово
- Использовать логическое ударение для усиления выразительности речи
- Разбирать слова орфоэпически
- Работать с орфоэпическим словарем
- Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
- Толковать лексическое значение известных слов
- Оpoznавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи

- Пользоваться толковым словарем

словообразование

- Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- Подбирать однокоренные слова с учетом значения слов
- По типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы
- Разбирать слова по составу
- Пользоваться морфемным словарем

морфология

- Квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению
- Правильно определять грамматические признаки изученных частей речи
- Образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка
- Разбирать слово морфологически

синтаксис

- Выделять словосочетания в предложении
- Определять главное и зависимое слово
- Определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ
- Составлять простые и сложные предложения изученных видов
- Разбирать простое предложение синтаксически

орфография

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами
- Правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе
- Пользоваться орфографическим словарем

пунктуация

- Находить в предложениях места для постановки знаков препинания
- Расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами

связная речь

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты
- Писать сочинения повествовательного характера
- Совершенствовать содержание и языковое оформление

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества
- Развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку
- Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения
- Увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке
- Получения знаний по другим предметам.

Рекомендации по материально-техническому оснащению учебного предмета.

Для достижения намеченных результатов в процессе обучения русскому языку рекомендуется использовать:

1. Учебники по русскому языку для общеобразовательных школ для 5 класса под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой
2. Методические рекомендации к учебнику русского языка для 5 класса
3. Рабочие тетради по русскому языку для 5 класса
4. Плакаты по русскому языку для 5 класса по разделам русского языка
5. Раздаточный материал по русскому языку
6. Материалы для обучения аудированию, чтению, говорению
7. Тексты по русской культуре
8. Репродукции картин русских художников для работы по развитию речи
9. Использование технических средств, СМИ и Интернета
10. Сборники заданий для текущего контроля
11. Учебные словари: орфографический, орфоэпический, толковый, иностранных слов, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологический, пословиц и поговорок, культурологический.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, в 2 частях. Под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Науч. ред. Н.М. Шанский, четвертое издание, Москва «Просвещение», 2015 год.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 5 класс. Составители Н.В. Егорова. Второе издание, перераб., М. ВАКО, 2013.
3. Русский язык 5 класс, поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григоряна, И.И. Кулибабы. Первое полугодие, автор-составитель И.В. Карасева. Второе издание испр. Волгоград, учитель 2011.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Русский язык 5 класс/ Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская, восьмое издание, переработало и дополнило- Москва, издательство «Экзамен», 2014 год.

5. Рабочая программа по русскому языку 5 класс. Составитель: Т.Н. Трунцева. М.: ВАКО, 2013 год.
6. Русский язык, рабочие программы. Предметная литература учебников Т.А. Ладыженской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие. Двенадцатое издание, переработало - М.: Просвещение, 2011 год.

Учебно-тематический план по русскому языку 5 А,5 Б

<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Уроки развития речи</i>	<i>Контрольные работы</i>
Язык и общение	3	1	-
Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	5	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	3	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	5	1
Лексика. Культура речи	18	5	2
Морфемика. Орфография. Культура речи	23	3	1
Морфология. Орфография. Культура речи	49	11	5
<i>Имя существительное</i>	<i>18</i>	<i>4</i>	<i>1</i>
<i>Имя прилагательное</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Глагол</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
Повторение и систематизация изученного	6	-	1
ИТОГО	170	33	13

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 А,5 Б

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3ч)								
1	Урок «открытия нового знания». Язык и человек. Язык и речь.		1	Научиться дифференцировать понятия язык и речь , определять коммуникативную функцию языка	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста	
2	Урок «открытия нового знания». Язык и его единицы		1	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
3	Р.Р. Урок общеметодической		1	Научиться различать виды речи и	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формирование навыков анализа,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Самостоятельная работа с

	направленности. Композиционные и языковые признаки текста			определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили речи	форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	сопоставления, сравнения.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, самостоятельная работа с портфолио (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	таблицей
ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (26Ч)								
4	Урок рефлексии. Звуки и буквы. Произношение и правописание.		1	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
5	Урок общеметодической направленности. Орфограмма.		1	Научить определять орфограммы по образцу, находить и объяснять	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и	Формирование устойчивой мотивации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Тестирование Презентация

				орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста; стартовое тестирование; комментирование презентации и конспектирование ее содержания; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	
6	Урок общеметодической направленности. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		1	Научиться определять орфограмму в корне; составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Фронтальный опрос
7	Урок рефлексии. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		1	Научиться определять орфограмму в корне слова; применять орфографические правила написания гласных в корне слова; составлять и использовать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с портфолио в парах сильный – слабый; самостоятельная работа с дидактическим материалом;	Самостоятельная работа Взаимо-проверка

				алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Пользоваться орфографическим словарем			взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
8	Урок рефлексии. Правописание проверяемых согласных в корне слова		1	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. Пользоваться орфографическим словарем.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка навыков в рабочих и печатных тетрадях; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Фронтальный опрос
9	Урок «открытия» нового знания. Правописание непроизносимых согласных в корне слова		1	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т.д.): анализ текста, работа с интерактивной доской, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания,	Объяснительный диктант Взаимо-проверка

				нахождения и проверки орфограммы.			комментирование выставленных оценок.	
10	Урок общеметодической направленности. Буквы и, у, а после шипящих		1	Научиться применять правило правописания букв и, а, у после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый; текущий тестовый контроль; работа с орфограммами; объяснительный диктант; взаимопроверка по алгоритму взаимопроверки; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Тестирование Объяснительный диктант
11	Урок общеметодической направленности. Разделительные ь и ъ.		1	Научиться применять правила употребления Ъ и Ъ , использовать методы проверки написания слов с Ъ и Ъ , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с портфолио; изучение содержания параграфа учебника; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	

12	Урок общемето- дической направленнос- ти. Раздельное написание предлогов с другими словами.		1	Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоя- тельная работа
13	Р.Р. Урок общемето- дической направленнос- ти. Текст		1	Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композицион- ных особенностей текста	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Анализ текста
14- 15	Р.Р. Уроки развивающего контроля. Обучающее		2	Научиться составлять и правильно оформлять	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Изложение

	изложение (по Г.А. Скребницкому, упр.70)			простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		изученных понятий, алгоритма написания изложения; составление памяток к написанию изложения, составление плана текста; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
16	Урок «открытия» нового знания. Части речи		1	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с тестами, комплексный тест – диагностика ранее изученного, фронтальная беседа по вопросам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Комплексный тест
17	Урок общеметодической направленности. Глагол.		1	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания Ъ в форме 2-го лица ед.ч.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения	План рассуждения

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
18	Урок рефлексии. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах		1	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица ед. ч, формировать навыки лингвистического анализа	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование познавательно-го интереса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, самостоятельная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
19	Урок общеметодической направленности. Личные окончания глаголов.		1	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске; составление конспекта на основе презентации учителя; составление и освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола; проектирование выполнения домашнего задания	

20	Р.Р. урок «открытия» нового знания. Тема текста.		1	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа – проектирование с использованием дидактического материала, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Самостоятельная работа (памятка)
21	Урок общеметодической направленности. Имя существительное как часть речи.		1	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, падеж, роль в предложении, формировать лингвистического конструирования, лингвистического анализа	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

22	Урок рефлексии. Падежные окончания имени существительного.		1	Научиться определять склонение имени существительного, определять падеж, применять правило написания Ъ на конце имени существительного	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения падежа и падежных окончаний имени существительного, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Самостоятельная работа по дидактическому материалу
23	Урок «открытия» нового знания. Имя прилагательное как часть речи.		1	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме, проектирование	Самостоятельная работа по учебнику (конспект)

							выполнения дом. задания.	
24	Урок «открытия» нового знания. Местоимение как часть речи.		1	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов, действий и т.д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
25	Р.Р. урок Общеметодической направленности. Основная мысль текста		1	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Анализ текста
26	Р.Р. Урок развивающего контроля. Обучающее сочинение-описание по		1	Научиться составлять план сочинения-описания, конструиро-	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые	Формирование интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания	Сочинение-описание

	картине А.А. Пластова «Летом» (упр.109)			вать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением		сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
27	Урок общеметодической направленности. Повторение изученного в начальных классах		1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
28	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием		1	Научиться воспроизводить приобретенные ЗУНы в конкретной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков самоконтроля и самоанализа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с гр. зад.
29	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Анализ ошибок

	диктанте.			предупрежде- нию	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания	
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27ч)								
30	Урок «открытия» нового знания. Синтаксис. Пунктуация.		1	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистичес- кого анализа	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуаль- ной и коллективной учебно- познаватель- ной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
31	Урок «открытия» нового знания. Словосочета- ние		1	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочета- нии	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследова- тельской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоя- тельная работа по дидакти- ческому материалу
32	Урок		1	Научиться	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	Формирование у учащихся	Взаимо-

	общеметодической направленности. Способы выражения грамматической связи в словосочетании			определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетание	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания	устойчивого интереса к изучению нового	деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио, работа в группах, проектирование выполнения домашнего задания., комментирование выставленных оценок	проверка в группах
33	Урок общей методической направленности. Разбор словосочетания		1	Научиться разбирать словосочетания по алгоритму	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группы <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритма	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка творческих заданий
34	Р.Р. Урок развивающего контроля. Сжатое изложение (упр.127)		1	Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником,	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
35	Урок «открытия» нового знания. Виды предложений по цели высказывания		1	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с интерактивной доской, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-контроль
36	Урок общеметодической направленности. Виды предложений по интонации		1	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-контроль
37	Урок общеметодической направленности. Главные члены предложения.		1	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

	Подлежащее			подлежащее и сказуемое	деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных предложений		работа в парах, работа с алгоритмами, самостоятельная работа	
38	Урок общеметодической направленности. Сказуемое		1	Научиться находить сказуемое в предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения - сказуемого	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	
39	Урок «открытия» нового знания. Тире между подлежащим и сказуемым		1	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: управлять поведением партнера Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательно-го интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
40	Урок общеметодической направленности. Дополнение		1	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в вин. падеже от подлежащего	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: управлять поведением партнера Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей: групповая работа, фронтальная беседа, индивидуальные задания	Сжатое изложение

41	Урок общеметоди- ческой направленнос- ти. Определение		1	Научиться находить в предложении определение	Коммуникативные: управление поведением партнера Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, , выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
42	Урок общеметоди- ческой направленнос- ти. Обстоя- тельство		1	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существитель- ным в косвенном падеже	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, , выявляемые в ходе работы над обстоятельством	Формирование навыков индивидуаль- ной и коллективной исследова- тельской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо- проверка
43	Урок рефлексии. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		1	Научиться применять пунктуацион- ные правила постановки запятой в предложениях с однородными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Тестирова- ние

				членами	явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами		индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания	
44	Урок «открытия» нового знания. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами		1	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка работы с дидактическим материалом
45	Урок «открытия» нового знания. Предложения с обращениями		1	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, , выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
46	Р.Р. Урок развивающего контроля. Письмо		1	Научиться писать и оформлять письма	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах по алгоритму, индивидуальная творческая работа при помощи	Творческая работа

					выявляемые в ходе исследования жанра письмо		консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
47	Р.Р. Урок развивающего контроля. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» (упр. 229)		1	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах, индивидуальное задание	Сочинение-описание по картине
48	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»		1	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания	Контрольный диктант с гр. зад.
49	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Анализ ошибок

	диктанте			ошибками	работы над ошибками		затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте	
50	Урок общеметодической направленности. Знаки препинания в сложном предложении		1	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа Тестирование
51	Урок рефлексии. Синтаксический разбор сложного предложения.		1	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования СП	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, фронтальная работа с орфограммами.	Фронтальный опрос Взаимопроверка
52-53	Уроки «открытия» нового знания. Прямая речь.		2	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Формирование навыков творческого конструирования по	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах, индивидуальное	

	Знаки препинания в предложениях с прямой речью			схемы предложений с прямой речью	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью	алгоритму	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
54	Уроки «открытия» нового знания. Диалог		1	Научиться составлять диалоги, использовать Пунктуационные правила при оформлении диалога	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Опрос по материалу учебника
55	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		1	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контрольный диктант с гр. зад.
56	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Анализ ошибок

							деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 Ч)								
57	Урок общеметодической направленности. Фонетика. Гласные звуки		1	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение, различать звук и букву	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков	Формирование устойчивой мотивации к Индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа, творческая работа в парах, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-проверка
58	Урок общеметодической направленности. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		1	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской, творческая работа, индивидуальное проектирование выполнения	Творческая работа

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
59	Урок «открытия» нового знания. Позиционные чередования гласных и согласных		1	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ звукового состава слова по образцу, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка по материалу учебника
60	Р.Р. Урок общеметоди- ческой направленнос- ти. Повествование		1	Научиться определять тип речи текста повествование	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи повествование	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение нахождению композиционных и языковых признаков текста типа речи повествование по выработанному в коллективной деятельности алгоритму, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ текста

61-62	Р.Р. Уроки развивающего контроля. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка») (упр. 283)		2	Научиться последовательно излагать текст, сохранять его стилевые особенности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, самовыражению	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения с элементами описания	Обучающее изложение с элементами описания
63	Урок общеметодической направленности. Согласные звонкие и глухие		1	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах слабый – сильный с печатными тетрадями	Взаимо-проверка
64	Урок общеметодической направленности. Графика. Алфавит.		1	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской,	

					выявляемые в ходе работы с алфавитом		работа с дидактическим материалом, в парах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
65	Урок рефлексии. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака		1	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
66-67	Уроки «открытия» нового знания. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я		2	Научиться определять звуковой состав слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я	Формирование навыков анализа	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с тестами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-проверка

68	Урок общеметоди- ческой направленнос- ти. Орфоэпия		1	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологи- ей, пользоваться словарями, составлять словарную статью	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическим словарем, составление словарной статьи, работа с тестами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тестирова- ние
69	Урок рефлексии. Фонетический разбор слова		1	Научиться производить фонетический анализ слова	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа, работа в парах, повторение на основе дидактического материала , материала учебника, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка по материалу учебника
70	Урок рефлексии.		1	Научиться рассматривать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Творческая работа

	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»			слово с точки зрения звучания, правильного произношения ударения	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, с, выявляемые в ходе анализа слова	мотивации к исследовательской деятельности, формирование мотивации к обучению	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	
71	К.Р. Р.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	Формирование навыков анализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий	Контрольный тест
72	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах, самостоятельное	Анализ ошибок теста

					выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.И. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 323)		1	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, передавать красоту изображенного на картине с помощью словесных образов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа в парах по алгоритму конструирования описания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
74	Р.Р. Урок развивающего контроля. Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.И. Толстого «Цветы, фрукты, птица»		1	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, с, выявляемые в ходе анализа слова	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания	Сочинение
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч)								
75	Урок общеметодической направленности. Слово и его значение		1	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с	Взаимо-проверка

				грамматическое значение	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы		лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
76-77	Уроки «открытия» нового знания. Однозначные и многозначные слова		2	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями, творческая работа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Творческая работа
78-79	Уроки «открытия» нового знания. Прямое и переносное значение слова		2	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с прямым и переносным значением	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя; работа в парах слабый – сильный по учебнику, с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-проверка
80-81	Уроки «открытия» нового знания.		2	Научиться отличать многозначные слова от	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма	Формирование интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с	

	Омонимы			омонимов, находить их в словаре	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	на основе составленного плана, проекта, модели, образца	интерактивной доской, работа в парах со словарями омонимов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
82	Урок «открытия» нового знания. Синонимы		1	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах со словарями синонимов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
83	Урок общеметодической направленности. Синонимы, их роль в речи		1	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самопроверка

84	Р.Р. Урок обще­методи­ческой направлен­ности. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»		1	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
85	К.Р. Р.Р. Урок развивающего контроля. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 368)		1	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания картины	Сочинение-описание по картине
86	Р.Р. Урок обще­методи­ческой направлен­ности. Подготовка к подробному изложению по К.Г. Паустовскому «Первый снег» (упр.375)		1	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа – конструирование текста изложения по алгоритму учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

87-88	Р.Р. Урок развивающего контроля. Написание подробного изложения по К.Г. Паустовскому «Первый снег»		2	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения	Изложение
89	Урок общеметодической направленности. Антонимы		1	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах со словарями антонимов	
90	Урок рефлексии. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»		1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности, активности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа, составление плана ответа, творческая работа, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Творческая работа
91	К.Р. Р.Р. Урок		1	Научиться	Коммуникативные: использовать	Формирование	Формирование у учащихся	Контроль-

	развивающего контроля. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»			применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в ПП и СП	адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	навыков самоанализа и самоконтроля	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста	ный тест
92	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч)								
93	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Выборочное изложение с изменением лица		1	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио)	Выборочное изложение

94	Урок «открытия» нового знания. Морфема. Изменение и образование слов		1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа Тестирование
95	Урок общеметодической направленности. Окончание. Основа слова		1	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-проверка
96-97	Урок общеметодической направленности. Корень слова.		2	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению; формирование навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику	Фронтальный опрос по учебнику
98	Урок		1	Научиться	Коммуникативные: формировать	Формирование	Формирование у учащихся	Фронталь-

	рефлексии. Приставка			выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	навыков индивидуального и коллективного проектирования	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная беседа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ный опрос по учебнику
99	Р.Р. Урок развивающего контроля. Сочинение-рассуждение «Секрет названия» (упр. 398)		1	Научиться создавать текст типа речи рассуждение , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе создания сочинения - рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению; развитие креативных способностей в деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-рассуждения: коллективная работа в парах по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Сочинение-рассуждение
100	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в сочинении		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа слов с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ	Анализ ошибок

					ошибками		ошибок, допущенных в сочинении. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
101	Урок общеметодической направленности. Суффикс		1	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с печатными тетрадями, фронтальная устная беседа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос по учебнику
102	Урок общеметодической направленности. Чередование звуков		1	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, самостоятельная работа – комплексное повторение по алгоритму, коллективное проектирование выполнения	Проверка конспектов

							домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
103	Урок «открытия» нового знания. Беглые гласные		1	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
104	Урок общеметодической направленности. Варианты морфем		1	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами, работа в группах с дидактическим материалом учебника, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа Тестирование
105	Урок рефлексии. Морфемный разбор слова		1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с последующей	Взаимо-проверка

				слова и грамматическую форму слов			взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическим материалом по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	
106	Урок «открытия» нового знания. Правописание гласных и согласных в приставках		1	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по ученику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Практическая работа
107	Урок «открытия» нового знания. Буквы З и С на конце приставок		1	Научиться применять правило написания букв З и С на конце приставок, применять терминологию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа – конспектирование материалов учебника, работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка конспектов
108	Урок «открытия» нового знания. Буквы		1	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с	Взаимо-проверка

	А-О в корне – ЛАГ- -ЛОЖ-			чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах с тестами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
109	Урок «открытия» нового знания. Буквы А-О в корне – РАСТ- -РОС-		1	Научиться применять правило написания букв А – О в корне слова с чередующимися гласными	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
110	Урок «открытия» нового знания. Ё – О после шипящих		1	Научиться применять правило написания букв Ё – О в корне слова после шипящих, владеть терминологией, методами проверки	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, где есть слова на данное правило	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление памятки по теме урока, проектирование домашнего задания	Взаимо-проверка
111	Урок «открытия» нового		1	Научиться применять правило	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Взаимо-проверка

	знания. Буквы И – Ы после Ц			написания букв, владеть терминологией, методами проверки	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	обучению, самосовершенствованию	коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах с тестами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
112	Урок рефлексии. Повторение по теме «Морфемика»		1	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
113	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»		1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа, самоанализа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контрольный диктант с гр. зад.

				ставить знаки препинания в ПП и СП				
114	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к Самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок
115	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы (упр. 470)		1	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков анализа, самоанализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание , проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Сочинение-описание
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (49 ч) <u>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 ч)</u>								
116	Урок общеметодической направленности. Имя существитель-		1	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существитель-	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование навыков развернутого анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	

	ное как часть речи			ного	деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки		предметного содержания: комплексное повторения, работа в парах с орфограммами, работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
117	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Доказательства в рассуждении (упр, 482-484)		1	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму, работа в парах с печатными тетрадями, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-проверка
118	Урок «открытия» нового знания. Имена существительные одушевленные и неодушевленные		1	Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Проверка конспектов
119	Урок		1	Научиться	Коммуникативные: определять цели и	Формирование	Формирование у учащихся	Фронталь-

	«открытия» нового знания. Имена существительные собственные и нарицательные			отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные	устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ный опрос по учебнику
120	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)		1	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста в сжатом виде	Формирование навыков компрессии текста, главной информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование	Сжатое изложение
121	Урок общеметодической направленности. Род существительных		1	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой,	Тестирование Взаимо-проверка

				форме прошедшего времени			фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122	Урок рефлексии. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа		1	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ текста Самопроверка
123	Урок рефлексии. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа		1	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа, использовать их в речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания	Фронтальный опрос по учебнику

124	Урок общеметоди- ческой направленнос- ти. Три склонения существитель- ных		1	Научиться определять склонение существитель- ных	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо- проверка
125	Урок общеметоди- ческой направленнос- ти. Падеж имен существитель- ных		1	Научиться определять падеж имени существитель- ного, отработать правила согласования существитель- ных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопровер- ки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи, составление алгоритма для лингвистического портфолио по материалам презентации, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
126	Урок общеметоди- ческой направленнос-		1	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование навыков анализа, работы в парах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Проверка конспектов Самопро- верка

	ти. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе			гласных в окончаниях имен существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имен существительных	по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
127	Урок рефлексии. Множественное число имен существительных		1	Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных	Формирование познавательно-го интереса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом, творческая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Творческая работа Взаимо-проверка
128	Урок рефлексии. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных		1	Научиться применять правило написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка нового материала, работа с	

				применять правила проверки, владеть терминологией			орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
129	Урок рефлексии. Морфологический разбор имени существительного		1	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование навыков комплексного анализа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
130	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 563)		1	Научиться составлять план сочинения – описания картины	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования имени существительного	Формирование навыков связной, аргументированной речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал, работа в парах по составлению плана текста с последующей взаимопроверкой,	

							комментирование дифференцированного домашнего задания	
131	Р.Р. Урок развивающего контроля. Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 563)		1	Научиться создавать текст - описание, использовать средства выразительности в своем сочинении	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах, индивидуальное задание	Сочинение-описание по картине
132	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		1	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно ставить знаки препинания в ПП и СП	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно ставить знаки препинания в ПП и СП	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контрольный диктант с гр. зад.
133	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа, проектирование выполнения	Анализ ошибок

					самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
<u>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 Ч)</u>								
134	Урок общеметодической направленности. Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи		1	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа Взаимо-проверка
135	Урок общеметодической направленности. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		1	Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок – презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос по учебнику
136	Урок рефлексии. Правописание гласных в		1	Научиться применять правило написания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознать самого	Формирование навыков анализа, работы в парах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Самостоятельная работа Взаимо-

	падежных окончаниях прилагательных			гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных	по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио	проверка
137	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Описание животного		1	Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста - описания	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: обучение созданию текста – описания животного на основе алгоритма и памяток написания текста типа описание	
138	К.Р. Р.Р. Урок развивающего контроля. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») (упр. 585)		1	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи	Изложение
139	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в изложении		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Анализ ошибок

				предупреждению ошибок	решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в изложении, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
140	Урок общеметодической направленности. Прилагательные полные и краткие		1	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование навыков комплексного анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио, работа с дидактическим материалом, работа в парах с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа Взаимо-проверка
141	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр. 598)		1	Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план, владеть методами редактирования написанного	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения - описания	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине А.Н. Комарова с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения	Устное сочинение

							домашнего задания	
142	Урок рефлексии. Морфологический разбор имени прилагательного		1	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): обучение морфологическому разбору прилагательного, отработка новых знаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
143	Урок рефлексии. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		1	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила написания прилагательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	Самостоятельная работа Тестирование
144	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		1	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в ПП и СП	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков контроля и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контрольный диктант с гр. зад.

145	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок
<u>ГЛАГОЛ (19 Ч)</u>								
146	Урок общеметодической направленности. Глагол как часть речи		1	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с печатными тетрадями, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант Взаимо-проверка
147	Урок рефлексии. Не с глаголами		1	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с тестами,	Тестирование Фронтальный опрос по учебнику

					языковые явления, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
148	Урок общеметодической направленности. Неопределенная форма глагола		1	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Формирование навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант Взаимопроверка
149	Урок «открытия» нового знания. Виды глаголов.		1	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида	Формирование навыков конструирования по образцу	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, лингвистическое конструирование, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Проверка таблицы

							выставленных оценок	
150	Урок «открытия» нового знания. Буквы Е – И в корнях с чередованием		1	Научиться применять правило написания гласных Е – И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант Самопроверка
151	К.Р. Р.Р. Урок развивающего контроля. Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой (упр. 652)		1	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе	Формирование навыков конструирования по образцу	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	Рассказ о себе Самопроверка Взаимопроверка
152	Урок «открытия» нового знания. Прошедшее время		1	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

153	Урок «открытия» нового знания. Настоящее время		1	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы в настоящем времени	Формирование познавательного интереса	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа по образцу анализа текста, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ текста
154	Урок «открытия» нового знания. Будущее время		1	Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть глаголы в будущем времени	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
155	Урок общеметодической направленности. Правописание безударных личных окончаний глагола		1	Научиться применять правило написания личных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений	Формирование навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения	Анализ текста Взаимо-проверка

				владеть способами проверки			домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
156	Урок рефлексии. Морфологический разбор глагола		1	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному образцу	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Формирование навыков анализа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Взаимо-проверка
157	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)		1	Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения с изменением формы лица по алгоритму выполнения задания, редактирование текста по памятке с последующей взаимопроверкой	Сжатое изложение
158	Урок общеметодической направленности. Мягкий знак после шипящих в		1	Научиться применять правило правописания Ъ после Ш, использовать способы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Объяснительный диктант

	глаголах 2-го лица единственного числа			проверки, владеть терминологией	анализа глаголов		объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
159	Урок общеметодической направленности. Употребление времени		1	Научиться составлять рассказы, уместно использовать глаголы в настоящем или будущем времени	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	Формирование навыков анализа, конспектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
160	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)		1	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»	Формирование навыков выполнения по образцу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа по образцу с использованием глаголов	
161	Урок общеметодической направленности. Повторение по теме «Глагол»		1	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования глаголов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по	Анализ текста Взаимо-проверка

				правописания глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией			анализу текста по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
162	К.Р. Урок развивающего контроля. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»		1	Научиться определять орфограммы в корне и окончании глаголов, правильно ставить знаки препинания в ПП и СП	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контрольный диктант с гр. зад.
163	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Анализ ошибок
164	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		1	Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Сочинение-рассказ

	Сочинение - рассказ по рисунку (упр. 701)				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения – рассказа по рисунку	через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения – рассказа по рисунку с последующей самопроверкой, взаимопроверкой по алгоритму выполнения работы	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 Ч)								
165	Урок рефлексии. Орфограммы в корне слова		1	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование навыков анализа	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Взаимо-проверка
166	Урок рефлексии. Орфограммы в приставках		1	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках. Использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа – обобщение с использованием	Фронтальный опрос по учебнику

							лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
167	Урок рефлексии. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов		1	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа с орфограммами на основе лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
168	Урок рефлексии. Знаки препинания в ПП и СП		1	Научиться применять правила постановки знаков препинания в ПП и СП	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию и обучению	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа Тестирование
169	К.Р. Урок		1	Научиться	Коммуникативные: устанавливать	Формирование	Формирование у учащихся	Контроль-

	развивающего контроля. Итоговый контрольный диктант			применять правила написания слов, расстановки знаков препинания	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	навыков самоанализа и самоконтроля	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	ный диктант
170	Урок рефлексии. Анализ ошибок, допущенных в контрольном итоговом диктанте		1	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, научиться проводить диагностику учебных достижений	Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности	Анализ ошибок