

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 21.08.17



«Утверждаю»
Директор школы Эктова Т.А.
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 189 от 30.08.17

**Рабочая программа
по обществознанию**

Класс: 7Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Тимакова М.А.

Педагогический стаж: 34 года

Квалификационная категория: высшая

Рязань
2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- ФГОС ООО по обществознанию
- Примерной образовательной программы ООО по обществознанию МО РФ и авторской программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной 2012 г.
- Образовательной программы ООО МБОУ «Школа №20» г. Рязани
- УМК А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание», 5 класс. М.: - Дрофа, 2014

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку
- содержание курса
- требования к уровню подготовки выпускников
- тематическое планирование
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели и задачи обучения

Цель обществоведческого курса — содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации— в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высоко производительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5. формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Метапредметным результатом изучения обществознания является формирование УУД:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности:

Познавательные УУД:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
- умение пользоваться отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий; умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

Ценностно-мотивационной

1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значении в жизни человека и развитии общества;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

Трудовой

1. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
2. Понимания значения трудовой деятельности для личности и общества

Эстетической

1. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
2. Понимания роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

1. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 2. Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 3. Понимания значения коммуникации в межличностном общении;
 4. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Основное содержание

ТЕМА I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч.)

Роль социальных норм в жизни общества. Что главное в человеке. Что можно, нельзя, нужно. О совести. Почему люди любят Родину? Правовые нормы.

ТЕМА II. Твои неотъемлемые права (19 ч.)

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свободы. Свобода в рамках закона и морали. Проявления свободы.

Гражданин и государство. Права человека и гражданина. Ответственность государства перед гражданином. Ответственность гражданина перед государством.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами человека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка. Международные организации, защищающие права детей. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свободного развития личности. Право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно. Чем отличается человек верующий от человека неверующего? Свобода в выборе веры. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Права ребенка во время войны. Призывной возраст. Закон защищает детей от войны. Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XX века. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. Защита детей от наркотиков.

Эксплуатация несовершеннолетних. Рыночная экономика и эксплуатация труда. Закон защищает детей от эксплуататоров.

Права и ответственность. Единство прав и обязанностей. Ответственность моральная. Ответственность правовая (юридическая).

ТЕМА III. Под защитой права (4 ч)

Суд. Смысл деятельности судов. Какие суды бывают? Как действует суд? Положение судей. Стоит ли бояться суда?

Прокуратура. Чем занимается прокуратура? Структура прокуратуры.

Органы внутренних дел. Милиция. Чем занимается милиция? Нужно ли помогать милиции?

Знание своих прав и обязанностей. Умение ими пользоваться. Умение пользоваться правовыми знаниями в целом. Умение защищать себя с помощью права.

Итоговое повторение (1 час)

Место предмета «Обществознание»

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. В 7 классе курс предполагает содержательное наполнение примерно 50% учебного времени (из 34 часов), остальное время предназначается для активного освоения материала в разнообразной индивидуальной и групповой деятельности (работа с текстом учебника и внетекстовыми компонентами: рисунками, иллюстрациями, различными рубриками и т. п.). На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Программа содержит 3 темы. Включает пять практикумов и три повторительно-обобщающих урока, а также итоговое повторение по всему курсу.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих
- ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы/ сост. Т.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2012
2. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина Обществознание. Учебник для 7 класса. М.: Дрофа, 2014
3. Е.К.Калуцкая Методическое пособие к учебнику А.Ф.Никитина, Т.И.Никитиной «Обществознание», 7 класс. М.: Дрофа, 2016

Интернет-ресурсы

- Архив презентаций-<http://power-p.ru/load\obshhestvoznanie\ii>
- Архив учебных программ, презентаций- <http://www.rusedu.ru>
- Виртуальный кабинет истории и обществознания- <http://ant-m.ucos.ru>

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
Тема 1 Регулирование поведения людей в обществе (8 ч.) (8 ч)		
1	Роль социальных норм в жизни общества	1
2	Что главное в человеке	1
3	Что можно, нельзя, нужно	
4	О совести	1
5	Высшая ценность	1
6	Почему люди любят Родину?	1
7	Правовые нормы	1
8	Практикум 1	1
Тема 2 Твои неотъемлемые права (19ч.)		
9	Гражданин и государство	1
10	Каждый человек хочет быть свободным	1
10	Гражданин и государство. Обязанности гражданина	1
11	Практикум 2	1
12	Права ребёнка	1
13	Как организована правовая защита детей	1
14	Право на благополучную жизнь	1

15	Право на свободное слово	1
16	Право на объединение	1
17	Право мыслить и верить свободно	1
18	Практикум 3	1
19	Право на защиту: задержание	
20	Право на защиту: тюрьма	1
21	Право на защиту: война	1
22	Право на защиту: наркотики	1
23	Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	1
24	Где права там и ответственность	1
25	Практикум 4	1
9-25	Обобщение по теме «Наши права»	
Тема III Под защитой права		(4 час.)
26	Суд - защитник прав человека	1
27	Прокуратура	
28	Полиция на страже правопорядка	1
29	Права необходимо знать	1
30	Практикум 5	1
26-30	Урок обобщения	1
	Итоговое повторение	1

Контроль и оценка деятельности учащихся

П/н	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Практикум 1	
2	Урок обобщения (контрольная работа)	
3	Практикум 2	
4	Практикум 3	
5	Практикум 4	
6	Урок обобщения (контрольная работа)	
7	Практикум 5	
8	Урок обобщения (контрольная работа)	
9	Итоговое повторение (контрольная работа)	

Календарно - тематическое планирование по Обществознанию 7 класс (34 часа)

№ п/п урока	Дата проведения урока	Содержание темы урока	Элементы содержания	Тип урока	Форма урока	Домашнее задание
Тема 1 Регулирование поведения людей в обществе (8 ч.)						
1		Роль социальных норм в жизни общества	Что такое социальные нормы? Какие отношения регулируют моральные и корпоративные нормы?	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§1, вопросы и задания
2		Что главное в человеке	Что такое мораль? Какую роль она играет в жизни человека и общества?	Изучение нового материала	Урок-дискуссия	§2, вопросы и задания
3		Что можно, нельзя, нужно	Для чего нужны моральные нормы?	Комбинированный	Урок-игра	§3, вопросы и задания
4		О совести	Почему совесть хранит и оберегает общественные ценности?	Изучение нового материала	Урок-рассуждение	§4, вопросы и задания
5		Высшая ценность	Почему жизнь является высшей ценностью?	Изучение нового материала	Урок – рассуждение	§5, вопросы и задания
6		Почему люди любят Родину?	Что такое патриотизм? Чем опасен национализм? Российская идентичность	Комбинированный	Урок - исследование	§6, вопросы и задания
7		Правовые нормы	Что такое правовые нормы? Какое место они занимают в системе социальных норм?	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	§7, вопросы и задания
8		Практикум 1		Актуализация знаний	Работа с материалами учебника	§8, читаем и анализируем. Работаем с текстами
Тема 2 Твои неотъемлемые права (19ч.)						
9		Гражданин и государство	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституционные обязанности гражданина. Что такое государство? Граждане своего государства.	Изучение нового материала	Дидактическая игра	§9, вопросы и задания

10		Каждый человек хочет быть свободным	Что такое свобода, проявления свободы. Свобода в рамках закона и морали. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии	Комбинированный	Практикум: Работа по карте, беседа, работа по учебнику	§9, вопросы и задания
11		Гражданин и государство. Обязанности гражданина	Что такое государство? Граждане своего государства. Ответственность государства перед гражданами. Ответственность граждан перед государством	Комбинированный		§10, вопросы и задания
12		Практикум 2			Работа с материалами учебника	§11, вопросы и задания
13		Права ребёнка	Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Связь прав ребенка и взрослого. Международные документы, закрепляющие права ребенка. Конвенция о правах ребенка 1989 г.	Медиаурок	Урок-исследование	§12, вопросы и задания
14		Как организована правовая защита детей	Защита прав ребенка. Международные документы, закрепляющие права ребенка. Конвенция о правах ребенка 1989 г. Международные организации, защищающие права ребенка	Комбинированный	Защита проектов	§13, вопросы и задания
15		Право на благополучную жизнь	Основные права ребенка: гражданские (личные) права ребенка, социально-экономические и культурные права. Детская благополучная жизнь. Хорошая семья	Медиаурок	Конференция	§14, вопросы и задания
16		Право на свободное слово	Свобода слова - условие свободного развития личности. право свободно высказывать свое мнение. Корректное использование этого права	Комбинированный	Решение творческих задач	§15, вопросы и задания

17		Право на объединение	Право на объединение, на создание детских организаций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации	Медиаурок	Ролевая игра	§16, вопросы и задания
18		Право мыслить и верить свободно	Что такое свобода совести? Право мыслить и верить свободно, чем человек верующий отличается от неверующего? Свобода в выборе веры. Приверженность вере отцов	Комбинированный	Практикум	§ 17, вопросы и задания
19		Практикум 3		Актуализация знаний	Работа с материалами учебника	§18, составляем таблицу, заполняем схему
20		Право на защиту: задержание	Право на защиту: задержание. Как вести себя в процессе задержания. Права задержанного. Права сотрудников правоохранительных органов.	Изучение нового материала	Школьная лекция	§19, вопросы и задания
21		Право на защиту: тюрьма	Уголовная ответственность несовершеннолетних лишение свободы- уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Условия содержания в заключении несовершеннолетних в соответствии с их правами	Изучение нового материала	Школьная лекция	§20, вопросы и задания
22		Право на защиту: война	Страдания приносимые людям войной. Защита Конвенцией о правах ребенка детей от войны. Участие детей в боевых действиях. Дети - герои Великой Отечественной войны. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Война и дети. Дети - жертвы войны. Права ребенка во время войны	Комбинированный	Школьная лекция	§21, вопросы и задания
23		Право на защиту:	Опасность наркомании для человека. Что	Комбинированный	Консультация	§22, вопросы и

		наркотики	такое наркотики? Наркомания – чума 20 века. Дети привлекают внимание наркодельцов. Конвенция о правах ребенка об отношении детей к наркотикам.	ый		задания
24		Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних	Право на труд, трудоустройство несовершеннолетних. Труд детей в разные исторические эпохи. Эксплуатация детского труда. Борьба против эксплуатации труда несовершеннолетних. Как избежать сексуальной эксплуатации?	Изучение нового материала	Консультация	§ 23, вопросы и задания
25		Где права там и ответственность	Свобода и ответственность. Связь права и обязанностей. Моральная и правовая ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.	Комбинированный	Дискуссия	§24, вопросы и задания
26		Практикум 4		Актуализация знаний	Работа с материалами учебника	§25, составляем таблицу
27		Обобщение по теме «Наши права»		Контрольный	Тестирование	
Тема 3 Под защитой права (4 ч.)						
28		Суд - защитник прав человека	Что такое суд? Рассмотрение дел в суде. Презумпция невиновности. Адвокат. Суд присяжных заседателей. Адвокатура. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Изучение нового материала	Защита рефератов	§26, вопросы и задания
29		Прокуратура	Прокурор и его роль в суде. Функции прокурора вне судебного заседания надзор за несовершеннолетними. Механизмы реализации и защиты прав и	Изучение нового материала	Школьная лекция	§27, вопросы и задания

			свобод человека и гражданина			
30		Полиция на страже правопорядка	Правоохранительные органы, милиция роль милиции в обществе. Правоохранительные органы и их подразделения. Люди, охраняющие правопорядок во Франции, и других странах. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	Комбинированный	Решение познавательных задач	§28, вопросы и задания
31		Права необходимо знать	Позиция человека при столкновении с нарушением закона. Защита граждан о правонарушений и преступлений. Возможности защиты своих прав и законных интересов у граждан. Право на необходимую оборону	Комбинированный	Урок-дискуссия	§29, вопросы и задания Подготовка к защите проектов
32		Практикум 5				§30, составляем Таблицу, заполняем схему
33		Урок обобщения	«Наши права»	Контрольный	Защита проектов	
34		Итоговое повторение				