

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 1 от 24.08.2017



«Утверждаю»
Директор школы Эктова Т.А.
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 129 от 30.08.2017

Рабочая программа
по географии

Класс: 8 А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Коблова Е.И.

Педагогический стаж: 19 лет

Квалификационная категория: первая

Рязань
2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса география России разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 3272-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Базисного учебного плана ОУ, утвержденного МО России от 09.03.2004 №1312;
- Примерной программы основного общего образования по географии;
- Программы А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2013 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 20» на 2017 - 2018 уч. год.

УМК

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Авторы: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина, Е.К.Липкина. Москва. Просвещение, 2013.
- 2.Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда)
3. Николина В.В. География. 8 класс Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
4. Рабочая тетрадь «Мой тренажер» для 8 класса, автор В.В. Николина. Просвещение, 2016
5. Атлас по географии для 8 класса.

На прохождение программы курса «География. Россия.» 8класс в учебном плане выделяется 68 часов, (2 часа в неделю).

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии. Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени –

экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. Раздел «Природа» увеличен с 17 часов до 24 часа в связи с подробным изучением России, темы которой больше нигде не изучаются.
2. Раздел «Хозяйство» расширен для изучения с 15 до 19 часов за счет резерва времени, в связи с повышенным уровнем трудности
3. Раздел «Природно-хозяйственные зоны» увеличен на 1 час за счет резерва времени
4. Раздел «Россия в мире» увеличен на 1 час - с 4 часов до 5 часов (за счет резервного времени)
5. Добавлен региональный компонент раздел «География Рязанской области»

Цель и задачи курса:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- ☐ Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ☐ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ☐ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических

явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- ☐ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ☐ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ☐ Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название темы	Кол-во часов	Практические работы/ оценочные
Тема 1	Россия в мире	4	5/3
Тема 2	Россияне	10	5/2
Тема 3	Природа	20	15/5
Тема 4	Хозяйство	15	9/4
Тема 5	Природно – хозяйственные зоны	6	6/2
Тема 6	Региональный компонент. География Рязанской области.	8	4/2
Тема 7	Наше наследие	4	
Итого:		3– резервное время	40

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать/ понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
 положение России на карте часовых поясов;
 административно-территориальное деление России;
 историю формирования и заселения территории России;
 вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
 численность, плотность и воспроизводство населения России;
 особенности естественного движения населения;
 основные направления миграций;
 состав трудовых ресурсов;
 национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;
типы поселений;
связь рельефа с тектоническим строением;
закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;•

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства,

Содержание учебного курса

Тема 1. Россия в мире (4 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).

5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне (10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графиков рождаемости и смертности в России.

2. Построение графика численности населения России с 1992 по 2016 г.г.

3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.

4. Анализ карты народов России.

5. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.

Тема 3. Природа (17 ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1.

Описание объекта рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.

3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.

2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.

2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы.

Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Хозяйство (15 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы « Структура ТЭК ».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Практикум. Составление характеристики видов транспорта (таблица).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практ зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

Тема 6. География Рязанской области (9 ч)

Рязанская область на карте России. Численность населения, его динамика и половозрастная структура. Национальный состав, размещение населения. Урбанизация. Города и сельские поселения. Геологическая история. Рельеф Рязанской области. Полезные ископаемые региона, предпосылки для развития хозяйства. Климат, климатообразующие факторы. Рязанская область на карте климатических поясов. Внутренние воды Рязанской области. Почвы. Зональность в природе и жизни людей Рязанской области. Особо охраняемые территории Рязанской области.

Практикум. 1. Построение графика численности населения своего города (области). 2. Работа с контурной картой Рязанской области (обозначение объектов рельефа). 3. Описание водного объекта Рязанской области (по выбору) по плану. 4. Мини-проект. Создание презентаций об уникальных природных или историко-архитектурных объектах рязанской области.

Тема 7. Наше наследие (4 ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять

полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. ответ самостоятельный;
5. наличие неточностей в изложении географического материала;
6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. понимание основных географических взаимосвязей;
10. знание карты и умение ей пользоваться;
11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Текущий и промежуточ- ный контроль	Дата	Деятельность обучающихся	Материа лы к уроку	Домашнее задание
Тема 1. Россия в мире 5 ч									
1	Россия на карте мира. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.	1 ч	Оценивать географическое положение России, своей области, края. Характеризовать географическое положение Знать географическое положение страны Границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки	Беседа Работа с картами атласа и физической картой Практическая работа (обучающая) .Обозначение на контурной карте госу- дарственной границы России. Работа с картой, работа с контурными картами Принимают обсуждение в презентации		Выявляют особенности ГП России. Наносят на к.к. объекты, характеризующие ГП .Определяют границы РФ и пограничных государств и наносить на к.к Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития эк.связей. Оценивают выгоды географического положения. Выполняют пр.р. Работа с тематическими картами, текстом учебника и к.к.	Презентац ия «Географ ическое положени е России» Физическ ая карта России Карты атласа К.карта	
2	Россия на карте часовых поясов. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия	1 ч.	Определять поясное время Знать положение России на карте часовых поясов,	Фронтальный опрос Работа со стат.материало м		Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют	Карта часовых поясов Карты атласа	

		перемены дат.		Часовой пояс, местное и поясное время, линия перемены дат, декретное время.	Работа в парах и группах. Практическая работа № 1 (итоговая) Определение разницы во времени на карте часовых поясов. Работа с картами		поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу во времени между часовыми поясами. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей Выполняют пр. работу Работают с картами атласа и текстом учебника Решают задачи на опр. поясного времени		
3	Ориентирование по карте России. Районирование. <i>Комбинированный</i>	Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	1ч	Знать административное-территориальное деление России	Фронтальный опрос Работа со стат. материалами Работа в парах и группах Практическая работа. Ориентирование по физической карте России (обучающая)		Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования. Определяют субъекты РФ и их столицы.	Карты атласа К. карты	

							Обозначать на к.к. границы федеральных округов, подписывают их названия и центры. Сопоставляют информацию из разных источников. Выполняют пр.р. Работают с картами атласа и текстом учебника		
4.	Формирование территории России. Заселение территории России. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Вклад исследователей, путешественников в освоение территории Росс Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников.	1ч.	Знать историю формирования и заселения России. Вклад исследователей, путешественников в освоении территории	Фронтальный опрос Работа со стат. материалом Работа в парах и группах Практическая работа (обучающая) Сравнение способов районирования (природного и экономического) Устный опрос. Практическая работа № 5 (творческая) Подготовка презентаций о результатах географических открытий и		Выявляют особенности формирования государства. Территории. России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных этапах. Систематизируют знания об освоении территории. Подготавливают и обсуждают презентации о результатах географических исследований. Выполняют пр.р. Работают с картами атласа и текстом учебника	Презентации о путешественниках и исследователях Карты атласа	Карты атласа

					исследований				
5.	Русские землепроходцы <i>Комбинированный</i>	Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников	1ч	Вклад исследователей, путешественников в освоении территории			Наносят на к.к маршруты путешествий Анализируют текст учебника и презентации	Презентация «Русские землепроходцы» Карты атласа	
Тема 2. Россияне 10 часов									
6.	Население России. Воспроизводство населения. <i>Комбинированный</i>	Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	1ч.	Знать понятия: Прирост, убыль населения, демографическая пирамида Воспроизводство населения. Типы воспроизводства	Фронтальный опрос Работа с текстом учебника Работа в парах и группах Практическая работа (обучающая) Анализ графиков рождаемости и смертности в России. Работа и анализ карт		Выделяют различные виды воспроизводства населения. Анализируют и делают выводы, используя демографические пирамиды Выполняют пр.р. Работают с картами атласа и текстом учебника	Презентация «Население России» Карты атласа Демографические пирамиды	
7	Численность населения. <i>Комбинированный</i>	Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.	1ч.	Естественное движение населения	Фронтальный опрос Работа со стат. материалом Работа в парах и группах Практическая работа № 2 Построение графика		Определяют место России по численности Н. на основе анализа стат.данных Прогнозируют темпы роста численности Н. Интерпретируют и обобщают информацию.		Статистические данные Карты атласа Карта народов

					численности населения России		При работе в парах и группах обмениваются с партнерами важной информацией, участвуют в обсуждении. Выполняют пр.р. Работают с картами атласа и текстом учебника		
8.	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. <i>Комбинированный</i>	Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов Внутренняя и внешняя миграция	1ч.	Выявлять особенности основных направлений миграций Механический прирост, иммиграция, реэмиграция, беженцы и вынужденные переселенцы	Работа с картами. Устный опрос Подготовка презентаций		Определяют типы и причины внутренней и внешней М. Подготавливают и обсуждают презентации об основных направлениях миграционных потоков. Выявляют на основе анализа карт влияния М. на изменение численности Н. Интерпретируют и обобщают информацию. Работают с текстом учебника и тематическими картами	Презентации о миграционных потоках	Карты атласа Карта народов
9.	«Демографический портрет» населения России. <i>Комбинированный</i>	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	1ч		Беседа. Устный опрос Работа со статистическими данными.		Выявляют факторы, опр. соотношение мужчин и женщин разных возрастов.		Половозрастные пирамиды Статистические данные

					Практическая работа № 3 (обучающая) Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов		Строят логические рассуждения и устанавливают связи на примере карт и диаграмм.. Сравнивают прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ и в других странах по стат.данным Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр.р		Карты атласа Карта народов
10	Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. <i>Комбинированный</i>	Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.	1ч	Знать состав трудовых ресурсов	Беседа. Фронтальный опрос. Работа с текстом учебника и картой народов. Практическая работа № 9 (творческая) Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.		Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения..Сравнивают по стат.данным величину трудоспособного населения в России и др.странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания. Участвуют в обсуждении Работают с	Презентация «Трудовые ресурсы»	Стат.данные Карта народов

							текстом учебника и тематическими картами. Выполняют практическую работу		
11	Россия - многонациональное государство. Мозаика народов. <i>Комбинированный</i>	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.	1 ч.	Знать национальный и религиозный состав. Депортация народов	Беседа Фронтальный опрос Работа с текстом учебника и картами атласа, Статистическим материалом Практическая работа (обучающая) Анализ карты народов России. Работа с текстом учебника и картами Работа со стат.материалом Принимают участие в обсуждении презентации		Определяют по стат.данным крупнейшие по численности народы России. Опр. по карте особенности размещения народов РФ и сопоставлять географию крупных народов с политико-административным делением РФ. Опр. Основные языковые семьи и группы народов. Опр. современный религиозный состав населения., главные районы распространения различных религий по карте религий. Осознают свою этническую принадлежность. Формируют осознанное, доброжелательное отношение к традициям,	Презентация «Народы России»	Карты атласа Стат.материал Политико-административная карта Карта религий Карта народов

							языкам, ценностям народов России Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выполняют пр.р		
12	Размещение населения. <i>Комбинированный</i>	Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.	1ч.	Уметь использовать карты, стат.таблицы , диаграммы для получения необходимой информации по Населению России	Беседа Устный опрос Работа с картами, стат.таблицами и диаграммами Работа с к.к Работа с различными источниками географической информации		Выявляют факторы, влияющие на размещение народов страны. Выявляют по картам закономерности размещения населения Анализируют карту и выделяют территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона и др.регионов. Наносят на к.к. гл.полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и	Презентац ия «Крупные города России»	Карты Стат.таблиц ы и диаграммы К.карты Источники географичес кой информации

							обобщения на примере разных источников информации		
13	Расселение и урбанизация. <i>Комбинированный</i>	Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.	1ч	Знать особенности размещения населения	Беседа. Фронтальный опрос. Тест. Работа с картами Работа с к.к Принимают участие в обсуждении презентации. Практическая работа №4 (оценочная), работа со статистическим и материалами, выявление регионов с высокой и низкой долей урбанизации, выводы о причинах различий.		Определяют типы поселений России и своего региона проживания. Характеризуют различия городского и сельского образа жизни. Выявляют особенности урбанизации в РФ. Определяют типы городов. Наносят на контурную карту крупные города и городские агломерации. Обсуждают проблемы городов.	Презентация «Типы поселений»	Карты атласа К.карты Карта народов
14	Города и сельские поселения. <i>Комбинированный</i>	Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	1ч.	Знать типы поселений	Фронтальный опрос. Работа с картами Принимают участие в обсуждении презентации		Определяют типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	Презентация «Крупнейшие города России»	Карты Карта народов

15	Контрольная работа №1 «Население России»	Итоговое тестирование	1ч	Беседа. Итоговое тестирование по теме «Население России»			Участвуют в обсуждении презентации	Презентац ия «Населен ие России»	
Тема 3. Природа 19 часов									
16	Геологическая история. История развития земной коры. Геологическое лето- счисление. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	1ч.	Знать понятия: геохронологическая таблица, геологические эры, платформа, щит, подвижный складчатый пояс.	Беседа Работа с геохронологической таблицей Работа с картами атласа и физической картой		Определяют основные этапы формирования ЗК. на территории страны по различным картам. Опр. по картам наиболее древние участки, когда образовались горы. Планируют последовательность и способы действий при работе с картографической табличной и текстовой информацией. Устанавливают связи и обобщения.		Геохронологическая таблица Карты атласа Физическая карта
17.	Рельеф: тектоническая основа. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	1ч.	Устанавливать связь рельефа с тектоническим строением Рельеф, формы рельефа.	Беседа Фронтальный опрос Работа с картами атласа и контурными картами Принимают участие в обсуждении		Определяют особенности рельефа по физ.карте. Наносят на к.к. основные формы рельефа. Определяют основные тектонические структуры по	Презентация «Крупнейшие горные системы и равнины России»	Физическая карта Карты атласа к.карты Тектоническая карта

					презентации		тектонической карте. Выявляют зависимость между физ. и тектонической картами. Сопоставляют описание рельефа по карте.		
18	Рельеф: скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. <i>Комбинированный</i>	Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	1ч.	Знать понятия: древнее оледенение морена,	Беседа Устный опрос Работа с текстом учебника и картами атласа Практическая работа № 5 (оценочная) Описание рельефа России по плану. Работа с доп. литературой. Работа с картами. Работа с текстом учебника		Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов формирующих рельефа. Определяют по картам основные центры оледенения, р-ны распространения многолетней мерзлоты. Устанавливают причинно-следственные связи. Выделяют основную идею текста, делать самостоятельные выводы	Презентация «Рельеф России»	Физическая карта Карты атласа Источники географической информации
19.	Полезные ископаемые России.	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1ч.	Знать закономерности	Беседа. Фронтальный		Выявляют зависимости	Презентация	Физ.карта Карта

	<i>Комбинированный.</i>	Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.		размещения ПИ и их главные месторождения	опрос Работа с картами и контурной картой Работа в парах Практическая работа №6 (оценочная) Фронтальный опрос Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых, работа с контурной картой. Принимают участие в обсуждении презентации		между тектоническим строением, рельефом и размещением ПИ на основе сопоставления физ. карты и карты строения ЗК. Наносят на к.к. месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассниками формируют экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Выполняют пр.р.	«Минеральные ресурсы России»	строения земной коры К. карты
20	Стихийные явления на территории России. <i>Комбинированный</i>	землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.	1ч	Знать и уметь определять районы землетрясений, извержения вулканов, обвалов, селей, оползней, лавин	Фронтальный опрос. Беседа Работа с картами. И различными источниками Географической информации. Практическая работа (творческая) Изучение по		Определяют территории распространения стихийных пр.явлений по физ. и тематическим картам. Объясняют взаимосвязь между особенностями литосферы,	Презентация «Вулканы Камчатки»	Источники географической информации Тематические карты

					различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.		жизнью и хозяйственной деятельностью людей Выполняют пр.р. Принимают участие в обсуждении презентации		
Климат России									
21	Климат России. Понятие «солнечная радиация». <i>Урок изучения новых знаний</i>	Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	1ч.	Знать понятия суммарная солнечная радиация, атмосферный фронт, трансформация воздушных масс, циклоны, антициклоны.	Беседа Работа с картами и текстом учебника Практическая работа № 7 (тренировочная, оценочная) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории		Выявляют факторы, определяют климат России устанавливают закономерности распределения солнечной радиации Объясняют изменение кол-ва солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года Выполняют пр.р.	Презентация «Климат России»	Кл. карта Карты атласа Климатическая карта

					России.				
22.	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. <i>Комбинированный</i>	Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	1ч.	Уметь пользоваться климатической картой и климатической диаграммой	Устный опрос. Работа с климатической картой и климатическими диаграммами		Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов	Презентация «Атмосферные фронты»	Климатическая карта Климатические диаграммы
23	Зима и лето в России. <i>Комбинированный</i>	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.	1ч	Уметь пользоваться кл. и физической картами	Фронтальный опрос. Работа с синоптической картой		Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат Определяют по картам климатическими показателями Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов		Синоптическая карта Атлас Кл. и физическая карты
24.	Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. <i>Комбинированный</i>	Климатические пояса и области России и Нижегородской области	1ч.	Знать климатические пояса и климат своей области.	Устный опрос Беседа Работа с климатическими картами Практическая работа № 8 (оценочная) Прогноз погоды по синоптической карте. Анализ прогноза		Анализируют карту климатических поясов и областей. Определяют по карте районы распространения разных типов климата. Определяют тип климата по описанию	Презентация «Климатические пояса России»	Карты атласа Карта климатических поясов Средства массовой информации

					погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.		Выполняют пр.р.		
25	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. <i>Комбинированный</i>	Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строитель- стве. Неблагоприятные климатические явления.	1ч	Оценивать климатические ресурсы России Формировать представления об условиях жизни населения на отдельных территориях. Понимать влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России	Беседа. Работа с картами атласа и климатической картой Практическая работа № 9 (итоговая) Оценка климатических условий отдель- ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.		Систематизируют знания о неблагоприятных климатических условиях Подготавливают презентации о роли прогнозирования и методов изучения в жизни и хозяйственной деятельности человека Выполняют практическую работу	Презентац ии «Природн ые явления, связанные с климатом »	Карты атласа Климатическ ие карты
26	Россия — морская держава. Особенности российских морей. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого.	1 ч	Знать особенности морей, омывающих берега России	Беседа. Работа с текстом учебника и физической картой Практическая работа № 10 (тренировочная, оценочная) Обозначение на		Выявляют особенности морей России. Наносят на к.к. моря Подготавливают презентации о природе морей и их экологических проблемах Выполняют пр.р.	Презентац ии «Моря России»	Физ.карта Карты атласа К.карты

					контурной карте морей, омывающих берега России Работа с картами и нанесение на к. карту морей России				
27	Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. <i>Комбинированный</i>		1ч	Оценивать ресурсы морей и их использование человеком	Устный опрос Работа с картами Практическая работа № 11 (творческая) Мини-проект. Презентация характеристика одного из морей РФ.		Оценивают ресурсы морей и их экологические проблемы Выполняют пр.р.	Презентация «Рекреационные ресурсы морей России»	Карты атласа Физическая карта

Внутренние воды и водные ресурсы.

28	Реки России. Режим рек России. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.	1ч.	Знать крупнейшие речные системы России Источники питания рек, режим реки, падение и уклон реки, годовой сток.	Беседа. Работа с физической картой, контурными картами и картами атласа Практическая работа № 12 (итоговая) Обозначение на контурной карте крупных рек России.	А,б	Определяют состав внутренних вод России. Подготавливают и обсуждают презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Составляют описание рек Выполняют пр.р.	Презентация и «Опасные явления, связанные с водой»	Физ.карта Карты атласа К.карты
29	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России	Происхождение озерных котловин. Типы озер	1ч.	Знать крупнейшие озерные системы Термокарстовые,	Работа с картами Устный опрос Беседа	А,б	Определяют типы озер по происхождению озерных котловин,	Презентация «Озеро Байкал» «Озеро	Физ.карта Карты атласа К.карты

	<i>Комбинированный</i>			ледниковые озера, верховодка. Многолетняя мерзлота.	Практическая работа (тренировочная) Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору)		размерам, солености. Наносят на к.к. Составляют описание одного из крупных озер Работают в парах – обсуждают с партнерами важную информацию, участвуют в обсуждении Выполняют пр.р.	Светлояр»	
30.	Болота. Распространение болот. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники. <i>Комбинированный</i>	Верховые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.	1ч.	Водные ресурсы, половодья, наводнения.	Фронтальный опрос. Беседа Работа с контурными картами		Работают с картами атласа и текстом учебника. Наносят на контурную карту изучаемые объекты		Карты атласа К.карты
31	Урок-практикум по теме « Внутренние воды» Учимся с «Полярной звездой»		1ч		Беседа Практическая работа № 13. (творческая). Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России		Систематизируют знания Анализируют карты Устанавливают причинно-следственные связи Выполняют пр.р.		Физ.карта Карты атласа
32	Контрольная работа №2 «Природа России»	Итоговое тестирование	1ч				Систематизируют знания		
<i>Почвы и почвенные ресурсы.</i>									
32	Почва — особое природное тело. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.	1ч.	Определять почвообразующие факторы, почвенный профиль	Беседа. Работа с почвенной картой и картами атласа,		Определяют механический состав почв и структуру почв. Определяют по тематической	Презентации «Изменение почв в результате	Почвенная карта Карты атласа Почвенная карта

					текстом учебника Практическая работа (тренировочная)) Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.		карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Подготавливают и обсуждают презентации об изменении почв в результате деятельности человека Выполняют пр.р.	антропогенного воздействия»	
33.	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. <i>Комбинированный</i>	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии.	1ч.	Знать типы почв	Фронтальный опрос Работа с картами атласа и почвенной картой Беседа		Определяют свойства гл. типов почв Наносят на к.к. основные типы почв родного края	Презентация «Почвы Нижегородской области»	Карты атласа Почвенная карта. К.к.
Тема 4 Хозяйство России. 19 ч									
34	Развитие хозяйства России. Понятия «экономика» и «хозяйство». <i>Урок изучения новых знаний</i>	Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.	1ч.	Знать что такое: ВВП, производительность труда предприятие, межотраслевые комплексы	Беседа Работа с текстом и картами атласа Практическая работа № 23 (тренировочная)) Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности»		Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства Выполняют пр.р.		Экономическая карта Карты атласа
35	Особенности экономики России. <i>Комбинированный</i>	«Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей	1ч.	Объяснять факторы размещения, территориальную	Беседа Фронтальный опрос Работа с		Выделяют особенности национальной экономики		Экономическая карта Карты атласа

		области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».		структуру хозяйства	учебником и картами Практическая работа № 24 (обучающая) Выделение циклов в развитии экономики своего региона.		России. Работают с учебником и картами Выполняют пр.р.		
36	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Комбинированный</i>	Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.	1ч.	Знать классификацию отраслей ТЭК	Устный опрос Работа с картами и текстом учебника Обсуждение презентации		Анализируют схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных элементов и взаимосвязи между ними Наносят на к.к. основные районы добычи угля	Презентация «ТЭК»	Карты атласа Карта топливной промышленности К.карты
37	Нефтяная и газовая промышленность. <i>Комбинированный</i>	Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения	1ч.	Объяснять, что национальное богатство – нефть и природный газ	Тест. Работа с картами и текстом учебника Работа с контурными картами		Работают с текстом учебника и картами атласа, определяют районы добычи нефти и газа. Наносят на к.к. основные районы добычи нефти и газа.		Тематические карты К.карты Карта минеральных ресурсов
38.	Электроэнергетика. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	1ч.	Знать ресурсные базы страны	Беседа Работа с к.картами Практическая, работа № 25 (обучающая) Составление		Составляют и анализируют таблицу «Различие типов электростанций по различным особенностям,	Презентации «Типы электростанций»	Тематические карты К.карты

		Основные источники загрязнения окружающей среды.			схемы «Структура ТЭК».		воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии» Подготавливают и обсуждают презентации о выборе места для строительства электростанций Выполняют пр.р.		
39	Металлургия. <i>Практикум</i>	История развития металлургического комплекса. Состав и значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1ч.	Знать классификацию отраслей металлургического комплекса	Беседа Работа с картами атласа и к.картами Практическая работа №26 (обучающая) Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.		Сопоставляют месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупных центров ч.м. Работают с тематическими картами и текстом учебника Выполняют пр.р.	Презентация «Крупные центры черной и цветной металлургии»	Тематические карты К.карты
40	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. <i>Комбинированный</i>	Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.		Классифицировать отрасли черной и цветной металлургии	Фронтальный опрос Работа с картами металлургии и картами атласа, текстом учебника		Приводят примеры (с исп. карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной и цветной металлургии		Тематические карты
42	Машиностроение — ключевая отрасль экономики. <i>Комбинированный</i>	Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование.	1ч.	Знать классификацию отраслей машиностроительного комплекса	Беседа Фронтальный опрос Анализ карт и работа с		Составляют схему взаимосвязей автомобильного завода с другими предприятиями.	Презентация «Машиностроение России»	Карта машиностроения Атлас Контурные

		Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.			к.картами Практическая работа № 27 (обучающая) Составление характеристик и машино-строительного предприятия своей местности.		Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности и наносят их на к.к Выполняют пр.р.		карты
43.	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. <i>Комбинированный</i>	Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	1ч.	Знать принципы размещения предприятий ХП	Устный опрос Беседа. Работа с текстом учебника, статистическим материалом. Работа с картами		Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, их изготовившую Наносят на к.к. основные центры химической промышленности	Презентация «Лесная промышленность России»	Карта химической промышленности Стат.материал К.к.
44	Лесопромышленный комплекс. <i>Комбинированный</i>	Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины.	1ч.	Уметь объяснять значение леса для человека	Беседа Устный опрос Тест. Работа с картой лесной промышленности		Определяют по картам основные районы лесозаготовок и лесопромышленного комплекса с обоснованием	Презентация «Лес – наше богатство»	Тематические карты Средства информационных технологий

		Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.			Обсуждение презентации		принципов их размещения Отбирают информацию, используя средства массовых технологий		
50.	Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. <i>Комбинированный</i>	Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России.	1ч.	Знать классификацию отраслей сельского хозяйства	Беседа Фронтальный опрос Анализ карт. Работа с к.картами Схема «Отрасли сельского хозяйства» Работа с текстом учебника Обсуждение презентации		Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства» Выясняют особенности сельскохозяйственных районов. Принимают участие в обсуждении презентаций	Презентации «Зерновые культуры»	Тематические карты Схема
51	Растениеводство. <i>Комбинированный</i>	Особенности зернового хозяйства. Районы возделывания технических культур	1ч	Классификация технических культур	Фронтальный опрос Работа с картами и к.к.		Характеризуют отрасль растениеводства по плану Обозначают на к.к. главные сельскохозяйственные районы		Тематические карты К.к. Карта растениеводства
52	Животноводство. Особенности животноводства России <i>Комбинированный</i>	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.	1ч.	Знать что такое «Природная среда» Классификацию отраслей АПК,	Беседа Фронтальный опрос. Работа с картами и стат.материалом Работа с к.к. Практическая работа № 28 (творческая)Ус		Наносят на к.к. основные. животноводческие районы. Выясняют специализацию жив. своего региона Выполняют пр.р.	Презентации «Развитие животноводства в Н.обл.»	Карты атласа К.карты Статистический материал

					тановление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства		Принимают участие в обсуждении презентаций		
53	<i>Учимся с «Полярной звездой» Урок изучения новых знаний</i>	Отрасли пищевой промышленности Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Отрасли легкой промышленности	1ч	Знать главные сельскохозяйственные районы страны. Знать историю развития легкой промышленности	Беседа Работа с к.картами и картами атласа Работа с текстом учебника Практическая работа № 29 (итоговая) Обозначение на контурной карте сельскохозяйственных районов страны		Определяют отрасли ПП Определяют связь пищевой промышленности с другими отраслями Выполняют пр. работу Составляют схему отраслей легкой промышленности Выявляют влияние предприятий легкой и пищевой на окружающую среду		К.атласа и к.к. Карта пищевой промышленности
54.	Сухопутный транспорт <i>Комбинированный</i>	Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути.	1ч	Знать классификацию отраслей транспорта	Беседа Работа с картами атласа и к.картами Практическая работа № 33 (итоговая) Составление характеристик и одного из видов транспорта (по выбору).		Сравнивают различные типы транспорта Наносят на к.к. главные железнодорожные магистрали Выполняют пр.р.		Карта транспорта К.атласа К.карты

55	Водный и воздушный транспорт. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. <i>Комбинируемый</i>	Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.	1ч	Знать особенности транспорта	Беседа Фронтальный опрос Анализ карт		Выявляют преимущества и недостатки водного тр., авиационного Составляют характеристику одного из видов тр.	Презентация «Морские и речные порты России»	Карта транспорта Тематические карты
56	Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. <i>Практикум</i>	Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.	1ч	Знать классификацию отраслей сферы услуг	Беседа Работа с к.картами Практическая работа № 34 (тренировочная) Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности. Анализ карт		Устанавливают долю сферы обслуживания в эк. Составляют и анализируют схему «Состав сферы обслуживания» Выполняют пр.работу		Схема «Сфера обслуживания» Тематические карты К.к.
57	Учимся с «Полярной звездой»								
58	Обобщение по теме «Хозяйство России»			Систематизировать знания по теме «Хозяйство России»					
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 7 ч									
59	Зональность в природе и жизни людей. <i>Урок изучения новых знаний</i>	Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная	1ч	Знать особенности различных ПЗ	Беседа Работа с картами и текстом учебника Работа с к.к. Практическая		Выявляют особенности г.п., климата., растительного и животного мира, занятий населения	Презентации «Природные зоны России», «Заповедн	Карты атласа К.к. Карта природных зон

		специализация сельского хозяйства			работа № 35 (обучающая) Анализ карт «Природные зоны России. И «Природно-хозяйственные зоны России».) Практическая работа № 37 «Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах»		ПЗ. Наносят на к.к. границы ПЗ высотная поясность, условными знаками показывают их природные ресурсы Подготавливают презентации об особо охраняемых территориях Выполняют пр.работу	ики и заказники Нижегородской области»	
60	Северные безлесные зоны. <i>Комбинированный</i>	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.	1ч	Знать особенности ГП	Беседа. Фронтальный опрос Практическая работа № 36 (итоговая) Сопоставление карты ПЗ, графика «Смены ПЗ с севера на юг» и таблицы «ПХЗ России» Приложения.		Выполняют пр.работу Анализируют текст учебника и тематические карты Принимают участие в обсуждении презентации	Презентация «Тундра»	Карты атласа К.к. Карта природных зон
61	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. <i>Практикум</i>	Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.	1ч	Объяснять значение леса для человека и хозяйства страны	Беседа Фронтальный опрос Анализ карт и работа с к.картами Практическая работа № 38		Выполняют пр.работу Анализируют текст учебника и тематические карты Выделяют особенности		Карты атласа К.к. Карта природных зон

					(итоговая) Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).		лесной зоны. Определяют занятия людей. Обсуждают проблемы лесных ресурсов		
62	Степи и лесостепи. <i>Комбинированный</i>	Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.	1ч	Объяснять особенности лесостепной и степной зон.	Фронтальный опрос Работа с картами		Анализируют текст учебника и тематические карты : выделяют особенности степной и лесостепной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны		Карты атласа Карта природных зон Атлас
63	Южные безлесные зоны. <i>Комбинированный</i>	Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис	1ч	Объяснять особенности полупустынной и пустынной зон	Беседа Устный опрос Тест Работа с картами		Анализируют текст учебника и тематические карты Обсуждают презентации	Презентации «Пустыни России»	Тематические карты Атлас Карта природных зон
64	Субтропики <i>Комбинированный</i>	Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.		Объяснять особенности жизни и хозяйства в горах	Фронтальный опрос Работа с картами Практическая работа № 39 (тренировочная) Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.		Выполняют пр.работу Анализируют текст учебника и тематические карты Характеризуют особенности жизни в горах. Определяют особенности пустынь и полупустынь		Тематические карты Атлас Карта природных зон

65	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны» <i>Практикум</i>		1ч	Тест Работа с картами			Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявляют экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности	Презентация «Экологические проблемы, связанные с развитием хозяйственной деятельности человека»	Тематические карты Атлас Карта природных зон
Тема 6 Наше наследие 4 часа									
66	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества <i>Урок изучения новых знаний</i>	Этапы развития территориальной организации общества	1ч	Анализировать этапы развития территориальной организации общества	Беседа Практическая работа № 40 (тренировочная) Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг»		Работают с текстом учебника Характеризуют понятия природно-территориальные и социально-экономические комплексы Выполняют пр.работу		Тематические карты Атлас
67	Влияние мировых процессов на жизнь россиян. <i>Комбинированный</i>	Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Экологическая ситуация. Виды	1ч	Уметь сравнивать природно-территориальные и социально-экономические комплексы	Беседа Работа с картами, Фронтальный опрос		Работают с текстом учебника. Дают оценку экологической ситуации. Характеризуют памятники Всемирного наследия	Презентация «Памятники Всемирного наследия»	Карты атласа

		экологических ситуаций.							
68	Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.	Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества.	1ч		Беседа Дискуссия		Принимают участие в обсуждении проекта: «Сохранение природного и культурного наследия России - наш нравственный долг»		Карты атласа
69.	Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. <i>Практикум</i>	Стратегия развития России и своего региона в XXI в.	1ч	Уметь сравнивать черты природного и культурного наследия	Беседа Работа в группах.		Дискуссия на тему: «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг». Принимают участие в обсуждении дискуссии	Презентация «Памятники Всемирного наследия»	Иллюстрации и
70	<i>Обобщающее повторение</i>	Обобщение и систематизация знаний	1ч	Итоговое тестирование					