

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 24.08.17г.



«Утверждаю»
Директор школы Эктова Т.А.
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 493 от 30.08.17г.

**Рабочая программа
по биологии**

Класс: 5 А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Васильева А.Н.

Педагогический стаж: 52 года

Квалификационная категория: первая

Рязань
2017-2018 уч. год

Биология

5 класс

Пояснительная записка.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у обучающихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа. Материал курса разделен на 4 главы. Им предшествует «Введение», в котором обучающиеся знакомятся с содержанием книги.

Первая глава «Биология – наука о живом мире» формирует первичное представление обучающихся об особенностях, свойствах живого, методах изучения природы, увеличительных приборах, строении клетки и тканей, с процессами жизнедеятельности в живой клетке.

Во второй главе «Многообразие живых организмов» обучающиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных царств живой природы (бактерии, грибы, растения, животные), со значением живых организмов в природе и жизни человека.

В третьей главе «Жизнь организмов на планете Земля» вводятся понятия о различных средах обитания планеты Земля, понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце изучения данной главы обучающиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром материков планеты.

В четвертой главе «Человек на планете Земля» обучающиеся получают первичное представление появления человека на Земле, как человек изменял природу, важности охраны живого мира планеты, охране богатства живого мира.

Содержание данного курса строится на основе деятельного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

При изучении учебного материала в преподавании целесообразно использовать развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии.

Уровни усвоения учебной программы

Обучающиеся научатся:

- характеризовать методы научного познания и их роли в изучении природы;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусами животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.

2. О.А. Корнилова, И.В. Николаев, Л.В. Симонова. Рабочая тетрадь для учащихся. Биология. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.

3. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Методическое пособие. Биология. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://bio.1september.ru> – газета «Биология» (приложение к газете «1 сентября»);

www.bio.nature.ru – научные новости биологии;

www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования;

www.km.ru/edication – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Содержание учебной программы.

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Глава 1. Биология – наука о живом мире. (9 часов)

Наука о живой природе. Свойство живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.

Глава 2. Многообразие живых организмов. (12 часов)

Царство живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля. (8 часов)

Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

Глава 4. Человек на планете Земля. (5 часов)

Как появился человек на земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатства живого мира. Задания на лето.

Календарно-тематическое планирование 5 класс /линия Пономаревой И.Н./ на 2015-2016 учебный год

(Пономарева И.Н., Николаев Н.В., Корнилова О.А. «Биология», издательство «Вентана-Граф» 2015 год)

№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Планируемые результаты: Л - личностные М - метапредметные П - предметные	Формы организации деятельности Методы обучения.	Средства обучения	Термины	Система контроля и Домашнее задание	Дата проведения
Глава 1. Биология – наука о живой природе (8 ч)									
1.	Наука о живой природе.	Урок постановки учебной задачи. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение наукам биологии, ботанике, зоологии, микробиологии, микологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-	Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека. М. формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями. П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый.	Таблицы «Домашние животные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объекты, ЭОР / Игра на определение специальностей ученых, изучающих живую природу http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74071-0a01-022a-0071-d29ad0e95d83/%5BEST5_02-07%5D_%5BID_02%5D.swf значение биологии презентация http://www.youtube.com/watch?v=BDnjXR7K95k	Биология, ботаника, микология, зоология, микробиология.	П.1, с.4-7, вопр., р.т. №4-5	02.09.2015

			биологами						
2.	Свойства живого.	Урок открытия нового знания. Способствовать актуализации знаний об отличии живых тел от тел неживой природы, признаках живого. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции, согласованность работы органов.	Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого. М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм) П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация.	Таблица «Органы растений и животных», рисунки, фотографии, ЭОР.	Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение, организм, органы.	П.2. с.8-12. вопр., р.т.№4-6	09.09.2015
3.	Методы изучения природы.	Урок систематизации ранее полученных знаний Знакомство	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы.	Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения. М. умение организовывать учебное сотрудничество и	Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа,	Бинокль, полевой дневник, фрагмент в/ф, ЭОР Измерительные приборы	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование	П.3. с.12-15, вопр.. р.т.№5,6	16.09.2015

		школьников с общими методами изучения природы. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Обсуждать способы оформления результатов исследования	совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования.	изучение нового материала, контроль знаний.	Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm Наблюдение за прорастанием фасоли Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e7f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_02_02_02.swf	ние.		
4.	Увеличительные приборы.	Урок решения частных задач – знакомства с работой увеличительных приборов. Актуализация знаний о необходимости использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить	Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов. П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений	Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов»	Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза, плоды томатов. Портреты Левенгука, Гука, ЭОР Изучение строения микроскопа практическая работа http://school-collection.edu.ru/catalog/res/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/?interface=catalog&class=48&subject=	Штатив, тубус, окуляр, объектив предметный столик, микропрепарат, препаровальная игла, предметное стекло.	П.4, с.15-18, р.т. №5,6	23.09.2015

		приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Формирование навыков работы с микроскопом.	правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы	наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.		ct=29			
5.	Строение клетки. Ткани.	Урок открытия нового знания. Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особенностях клетки растений; приобретение знаний о тканях.	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции.	Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов. П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов.	Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. Демонстрация /ткани под микроскопом и/или ЭОР/. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».	Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты, ЭОР, мультимедиа. Ткани животных организмов Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf Ткани растений. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf	Ткань, эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная, образовательная, основная (фотосинтезирующая), покровная, проводящая, механическая.	П.5, с.19-24, р.т.№1, 5	30.09.2015

6.	Химический состав клетки.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов	Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы. П. выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях./	ЭОР, пробирки, спиртовка, держатель, пипетка, йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы. Вода и минеральные соли в жизни клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf	Неорганические в-ва, органические, белки, жиры, углеводы, микроэлементы, минеральные соли.	П.6, с.25-27, р.т.№2-3	07.10.2015
7.	Процессы жизнедеятельности клетки.	Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии,	Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его	Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе. П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления,	Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль. Демонстрация	Таблицы, микроскопы, микропрепараты. ПК, телевизор. Деление клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0116978d-fed2-454b-99c1-	Размножение, деление, хромосомы, наследственность.	П.7, с.28-32, р.т.2-5	14.10.2015

		размножении. Взаимосвязанная работа частей клетки.	главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема)	роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата.	/микропрепарат «митоз в корешках лука» или ЭОР/.	f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf Жизнедеятельность растительной клетки Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7995287-0942-b22b-4993-11b2e5aa0c05/00120075919031763.htm			
8.	Великие естествоиспытатели. Обобщающий урок по теме.	Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме. Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).	Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать	Л. Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. выделение существенных	Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. Контроль знаний.	Тесты. Портреты учёных: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, ЭОР, мультимедиа.	Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч. дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов	Пов. п.5-7	21.10.2015

			вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.	признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различие на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Многообразие живых организмов (10 ч)

9	Царства живой природы.	Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.	Индивидуальная: Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Продуктивная: Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Творческая: Называть	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы. М. умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал. П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической	самоконтроль взаимоконтроль знаний. Составить сравнительную хар-ку	Мультимедиа, таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ. Царства живой природы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf Царства живой природы Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000449-1000-4ddd-9c0f-0b0046bc4311/007.swf	Вид, царство, вирусы, бактерии, систематика		11.11.2015
---	------------------------	--	---	---	--	---	---	--	------------

			отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов	группе.					
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность	Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	Приобретение знаний: Выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Творческая: Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе	Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике; М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе	Взаимоконтроль Теренажор «Бактерии»	Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительная литература. Разнообразие бактерий Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000004cb-1000-4ddd-4b74-200046bc432d/0019.jpg Слайд "Культура бактерий" Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79491425-37e9-4496-8679-3b5e5bb52e4a/%5BNB6_1-1%5D_%5BPK_SL-L-17%5D.jpg Биологические карты "Бактерии" Интерактивное задание http://files.school-	Бактерии, прокариоты, эукариоты, автотрофы, гетеротрофы, цианобактерии		18.11.2015

						collection.edu.ru/dlstore/00000343-1000-4ddd-d6eb-2a0046bb2fd1/0046_1.swf			
11	Значение бактерий в природе и жизни человека.	Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Приобретение знаний. Индивидуальная, фронтальная: Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать использование процесса брожения в	Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаляющих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций. М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний. П. приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления.	Сообщения учащихся Первичный контроль знаний, само и взаимоконтроль Тест «Бактерии»	Таблицы, иллюстрации, мультимедиа. Изготовление продуктов питания с помощью бактерий/ Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/79e9de57-0a01-022a-0149-e631efa1db71/%5BBIO6_07-52%5D_%5BMV_03%5D.WMV Значение бактерий/ Схема http://files.school-collection.edu.ru/dlstore/91a476d0-c245-492a-948e-36b61215d6dd/%5BBIO6_14-01%5D_%5BSH_04%5D.html Блезнетворные бактерии человека/Видеофрагме	Клубеньковые бактерии, симбиоз, паразитические бактерии.		25.11.2015

			народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий			НТ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ddfa-0a01-022a-01b1-ab1d6e4bc343/%5BBIO6_07-52%5D_%5BMV_02%5D.WMV			
12	Растения.	Способствовать приобретению знаний об отличительных свойствах растений. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы. Строение растений. Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	Групповая, фронтальная. Проектный метод. Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».	Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным. М. умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения П. выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и	Приобретение знаний, само и взаимоконтроль. Теренажор	Ватман, клей, ножницы, картинки, таблицы, гербарии. Многообразие растений Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc98133d-268f-4272-9520-f845f1e6a5d1/%5BBIO6_01-01%5D_%5BMV_01%5D.wmv Особенности организации низших и высших растений Иллюстрация	Корень, побег, споры, слоевища, цветковые и голосеменные растения		02.12.2015

			Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп.		http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000358-1000-4ddd-2a2b-1b0046bb2fd2/0090.jpg			
13	<i>Лабораторная работа</i> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты.	Приобретение и закрепление знаний Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять	Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы. П. определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах,	Работа в парах, индивидуальная <u>Лабораторная работа № 3</u> «Знакомство с внешним строением растений Ст 50	Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений.	Корень, побег, споры, слоевища, цветковые и голосеменные растения		09.12.2015

			количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений	рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосеянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами					
14	Животные	Способствовать приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличию органов чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. М. умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты. П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различие на рисунках и таблицах растений различных типов и классов;	Приобретение и первичный контроль знаний. вопросы ст.56	Таблицы, чучела, микропрепараты, ЭОР. Многообразие многоклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-cada01fab98c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV Многообразие одноклеточных	Одноклеточные животные (простейшие), многоклеточные животные		16.12.2015

			многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	оценивание с эстетической точки зрения различных животных.		животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV Характерные признаки животных. Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a8-1000-4ddd-a343-620046bb2fdf/31_2.jpg			
15	<i>Лабораторная работа</i> «Наблюдение за передвижением животных»	Дальнейшее развитие навыков наблюдения и описания биологических объектов; умение фиксировать результаты наблюдений в тетради и формулировать	Индивидуальная, работа в парах Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении	Л. Формирование познавательных интересов в ходе наблюдения яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе М. умение работать с различными источниками информации; умение работать в	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных Ст. 56	Микроскопы, культуры водных микроорганизмов, в/ф о простейших (инфузория туфелька	Одноклеточные животные (простейшие), многоклеточные животные		23.12.2015

		вывод о значении движения для животных.	Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради.	парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного П. развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.					
16	Грибы.	Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение грибов, микориза.	Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые	Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы. М. умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию. П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами	Самоконтроль, взаимоконтроль Тест «Грибы»	Грибница, плодовое тело, гифы, гименофор, микориза (грибокорень) Строение шляпочного гриба http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&from=&interface=cat alog&class=48&subject=29&rubric_id[]=79216&rubric_id[]=79143 Таблицы, муляжи,	Грибница, гифа, плодовое тело, грибокорень		

			виды грибов. Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.	биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.		влажные препараты, ЭОР. Питание грибов. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf Грибы интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a9e95c26-61b4-0682-9023-5e207deeb0ae/?interface=catalog&class=48&subject=29			
17	Многообразие и значение грибов.	Актуализация и углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.	Парная работа Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик»,	Л. Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека. М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их. П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение	сообщения учащихся. Демонстрация /строение мукора под микроскопом /. Составление сравнительной таблицы Рис. 55	Таблицы, иллюстрации, микроскоп, плесневые грибы, ЭОР. Грибы-паразиты, вызывающие заболевания культурных растений Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000034f-1000-4ddd-e569-590046bb2fd1/0076.swf Грибы - разрушители древесины/	Плесневые грибы, паразитические грибы, шляпочные грибы, антибиотик, дрожжи		

			«пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и для природы	приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.		Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9df9e-0a01-022a-0137-156605fa729e/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.WMV Дрожжи и плесени Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da8bf87-978e-40a9-b739-6db9a7fb864a/%5BBI6ZD_15-01%5D_%5BIL_04%5D.html Съедобные и ядовитые грибы. Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/878f822e-79d4-4f76-984e-079faf842f80/%5BBI6ZD_15-01%5D_%5BIL_06%5D.html			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

18	Лишайник и	Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой лишайников, их многообразием, значением, местообитанием.	Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека	Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её. П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников	Самоконтроль, взаимоконтроль – работа с гербарным материалом	Гербарий, таблицы, ЭОР. Строение лишайника видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interface=catalog&class=48&subject=29 Лишайник иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29	Лишайники		
19	Значение	Формирование	Индивидуальная,	Л. Мотивация на изучение	Составить	Таблицы, презентации,	Биологическ		

	живых организмов в природе и жизни человека	знаний о разнообразии организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	групповая, фронтальная. Сообщения учащихся. Приобретение и углубление знаний. Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом	живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы. М. структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе.	схему «Биологическое разнообразие».	ЭОР, мультимедиа.	о разнообразии		
20	Обобщение и систематизация знаний по теме : «Многообразие живых организмов»	Диагностика ЗУН учащихся по темам «Биология – наука о живой природе», «Многообразие живых организмов»	Индивидуальная, фронтальная. Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои	Л. формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. М. умение аргументировать свою точку зрения, связно излагать материал.	Контроль знаний, самоконтроль	задания Ст. 73-74			

	ОВ».		достижения по усвоению учебного материала	П. продемонстрировать ЗУН по темам.					
--	------	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

21	Среды жизни на планете Земля	<u>Урок изучения и первичного закрепления знаний</u> комбинированный	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль	Л. Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается...среда», «Паразиты и их дом»). М. развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств П. выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред;	Индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоконтроль	ЭОР, плакаты, ватман, фломастеры, иллюстрации. Среды жизни/Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/[BIO9_08-49]_[TI_02_3].html Особенности организменной среды обитания Интерактивная схема http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c959b9c-2306-473a-8517-b87bf7fd9b30/%5BBIO9_09-	Водная, почвенная, наземно-воздушная и организменная среды жизни		
----	------------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

				умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения		50%5D %5BIM 01%5D.swf			
22	Экологические факторы среды.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	Тест по теме «Среды жизни на планете Земля» Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные	Л. Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы М. развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе П объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биосфер; знание основных правил поведения в природе.	Самоконтроль Оценка устных ответов, Тестовая проверка знаний.	Таблицы, ЭОР. Экологические факторы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000755-1000-4ddd-1961-3600475d430b/482.swf Группы экологических факторов/ Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000756-1000-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf Факторы живой природы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000757-1000-4ddd-54cd-	Экологические факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы		

						0800475d430c/491.swf			
23	Приспособления организмов к жизни в природе.	Урок первичного предъявления новых знаний. <u>Комбинированный урок</u>	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся.	Л. Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам М. умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля. П. выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка сообщений учащихся	Мультимедиа, ЭОР, таблицы, иллюстрации, муляжи, чучела, живые экземпляры. Приспособления животных к водной среде обитания Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f167ab57-0805-4740-8eb0-b743d2ff5d90/%5BBIO9-09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf Приспособления животных к наземно-воздушной среде обитания/Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c65b371e-3a04-43c9-b4f3-b189191a6cee/%5BBIO9-09-50%5D_%5BIM_02%5D.swf Приспособления животных к почвенной	Приспособленность		

					среде обитания Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09833e77-fb5d-458a-936a-45a66f45bd07/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_03%5D.swf Виды адаптаций у животных Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/[BIO9_09-52]_[TI_04_2].htm Виды адаптаций у растений Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5BBIO9_09-52%5D_%5BTI_01%5D.htm				
24	Природны	Урок	Фронтальная,	Л. Развитие умения	Фронтальный	Таблицы(Природные	Пищевая		

	е сообществ а.	формирования первоначальных предметных умений. комбинированный)	индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Сообщения учащихся « Природные сообщества нашего села» Приобретение и первичный контроль знаний	анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения равновесия в биогеоценозах М. умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение). П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе	и индивидуаль ный опрос. Оценка сообщений учащихся	сообщества), ЭОР Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf Детритная цепь питания Интерактивная модель с описанием http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6116f4-c579-3e55-d83e-	цепь, круговорот веществ в природе, природные сообщества		
--	----------------	---	---	---	---	---	--	--	--

						d6378d4c9e88/00124995222223487.htm Круговорот веществ в природе. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-54447288d10d/%5BBIO6_09-56%5D_%5BMA_02%5D.SWF Пастбищная цепь питания дубравы Интерактивная модель с описанием http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm			
25	Природные зоны России	Урок изучения нового. Урок исследование	Групповая. Словесные. Беседа, работа с учебником Составление таблицы «Природные зоны». Сообщения учащихся: «Природные зоны	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	Оценка сообщений учащихся, выборочная проверка тетрадей, оценка	Таблицы, гербарий, иллюстрации. Красная книга Ульяновской области» Интерактивная карта природных зон России http://files.school-	Природные зоны		

			нашего региона» «Животные и растения Красной книги Ульяновской области» Приобретение знаний, исследование Работа с рисунками, таблицами «Животные природных зон»	М. формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации. П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	дневников исследования Оценка устных ответов.	collection.edu.ru/dlstore/3020b656-38f3-486c-8491-2c3c6eb4d981/%5BBIO11_03-35%5D_%5BIM_04%5D.swf Животный мир России http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52a90754-c9ac-4c69-a1a0-1246cd1810d7/?interface=catalog&class[]=48&class[]=51&subject=29			
26	Жизнь организмов на разных материках	Урок изучения нового. Урок проект	Тест « Природные зоны России» Работа в группах, фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний в ходе проектной деятельности	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её. П. приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах,	выборочная проверка тетрадей, проверка оформления проекта Оценка сообщений учащихся, Тестовая проверка знаний со взаимопроверкой	Таблицы, иллюстрации, Красная книга, ЭОР. Зависимость природы материков от географического положения Интерактивная карта http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/?interface=pupil	Местный вид		

				рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.		http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html			
27	Жизнь организмов в морях и океанах	Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок	Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, с видеофильмом сообщения учащихся, беседа. Приобретение знаний.	Л. Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде. М. умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связно излагать её. П. . приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	Оценка сообщений учащихся, Оценка устных ответов	Таблицы, иллюстрации, влажные препараты, ЭОР. в/фильм «Мир океанов» http://www.youtube.com/watch?v=SW57QKpV6PY	Прикрепленные организмы, свободноплавающие, планктон		
28	Обобщение и систематизация знаний по	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Контроль знаний	Л. Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации М. умение аргументировано	Оценка знаний учащихся по теме «. Жизнь	Тесты, карточки с заданиями., выполнение творческих заданий			

	теме. «Жизнь организм ов на планете Земля	Смотр знаний		излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях П. диагностика ЗУН по теме.	организмов на планете Земля»				
Глава 4. Человек на планете Земля (6 ч)									
29.	Как появился человек на Земле.	Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о месте человека в системе органического мира; о природной и социальной среде обитания человека, особенностях поведения человека. знаний об	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного	Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения. М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР. П. аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе.	Фронтальная, индивидуаль ная. Словесные, наглядные. Беседа, рассказ, работа с учебником. Приобретени е и первичный контроль знаний.	Таблицы, ЭОР. Как человек появился на Земле http://school- collection.edu.ru/catalog/ ubr/a6009585-8b8c-11db- b606- 0800200c9a66/76562/?int erface=pupil&class=47&su bject=26	Австралопи тек, человек умелый, кроманьоне ц, человек разумный.	»	

			человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.						
30.	Как человек изменял природу.	Актуализация и углубление знаний о роли человека в биосфере. Современные экологические проблемы.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр. Обсуждать причины	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	Фронтальная, индивидуальная. Работа в группах. Словесные, наглядные. Рассказ, беседа, к/презентация. Приобретение знаний.	Мультимедиа, ЭОР, иллюстрации. Распространение человека по Ойкумене. Карта http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/226530b6-6a49-4b2a-8f42-4a55c3bd86cd/%5BB19ZD_12-02%5D_%5BIL_03%5D.html	Антропогенное влияние, обезлесение, загрязнение, опустынивание.		

			сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.		Влияние человека на природу. Таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08-49%5D_%5BPT_02%5D.html			
31.	Важность охраны живого мира планеты.	Способствовать развитию умения прогнозировать последствия деятельности человека в экосистемах.	Называть животных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Экскурсия / виртуальная /	Мультимедиа, ЭОР Животные Красной книги презентация http://www.youtube.com/watch?v=otIreXzFH2g Животные, истребленные человеком Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740e2d2a-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/04_04_04_06.jpg Видеоклип Красная книга О. Газманова	Заповедник , заказник, памятник природы, национальный парк.		

			Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных			http://www.youtube.com/watch?v=KBA8zQ1CL8c&feature=related http://www.youtube.com/watch?v=ORMgjL9wkoI&feature=related			
32.	Сохраним богатство живого мира.	Дальнейшее развитие умений прогнозирования последствий деятельности человека в природе. Формирование убеждений и знаний о необходимости охраны природы.	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул. Объяснять значение Красной книги ульяновской области, ООТ Ульяновской	Л. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе. М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. П. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических	Работа в группах. Проектный метод.	Проекты, мультимедиа. ООТ Ульяновской области http://www.ultpp.ru/kultura_priroda.html Видеофрагмент изучения ООТ http://www.youtube.com/watch?v=KsdnEOBg0dc Красная книга ульяновской области http://www.redbook73.ru/docs/02.php	Красная книга, МСОП, Гринпис, ЮНЕСКО.		

			области.	проблем.					
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек на планете Земля»	Обобщение и коррекция ЗУН учащихся.	Отвечать на итоговые вопросы по темам 1-4. Обсуждать проблемные вопросы темы и курса биологии в парах и малых группах. Выбирать задание на лето.	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе. М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах. Контроль знаний.	Карточки с заданиями, вопросы.	Термины по курсу биологии 5 класса.		

				человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.					
34	Экскурсия. «Весенние явления в природе»	Экскурсия.	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем. М. умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой. П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.			Отчет об экскурсии	