

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 20»

«Согласовано»  
Протокол заседания  
методического объединения

№ 01 от 24.08.17г.

«Утверждаю»  
Директор школы Эктова Г.А. Эктова  
Приказ руководителя  
образовательного учреждения  
№ 129В от 30.08.17г.



**Рабочая программа  
по биологии**

Класс: 8 А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Васильева А.Н.

Педагогический стаж: 52 года

Квалификационная категория: первая

Рязань  
2017-2018 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Государственного стандарта по биологии. Базовый уровень. Базисный учебный план 2004 г.
- Примерная программа основного общего образования по биологии.
- При создании рабочей программы по биологии 8 класс использована примерная программа основного общего образования по биологии и Программа курса «Человек и его здоровье» для 8 кл. «Человек авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша (Природоведение. Биология. Экология. Программы 5–11 кл. – М.: Вентана-Граф, 2009), отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, отражающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах,

поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

**В результате изучения предмета учащиеся должны знать:**

- место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных – факторы антропосоциогенеза;
- основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, единство человеческих рас;
- науки, изучающие организм человека;
- особенности строения органов и систем, функционирования, расположения органов;
- нервно-гуморальную регуляцию деятельности организма человека;
- внутреннюю среду организма, иммунитет;
- обмен веществ и энергии;
- развитие организма человека;
- вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать изученные органы и системы органов на таблицах;
- оказывать доврачебную помощь при травмах, тепловых, солнечных ударах, обморожениях, кровотечениях.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленных в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **Формы контроля**

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены:

- 1) самостоятельная работа;
- 2) контрольная работа;
- 3) тестирование;
- 4) уроки-зачеты.

Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

### **Формы организации учебного процесса:**

- 1) индивидуальная работа;
- 2) групповые работы, фронтальные классные и внеклассные.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний». Сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающими достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:**

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2014.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2010,

**а также методических пособий для учителя:**

1) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2008;

2) Природоведение. Биология. Экология. Программы. 5–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009;

**дополнительной литературы для учителя:**

1) Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

2) Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2003;

3) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997;

4) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии 8 класс. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2006;

5) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2008.

**для учащихся:**

- 1) Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь. Ч. 1, 2. М.: Вентана-Граф, 2014;
- 2) Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммунология. История открытий. – М.: Дрофа, 2005;
- 3) Воронина Г.А., Исакова С.Н. Биологический тренажер. Дидактические материалы 6–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2008.

## Поурочное планирование по биологии

### 8 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практич. работы, л.р.	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Биологическая и социальная природа человека	1	Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека	<i>Знать</i> методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе. <i>Уметь</i> характеризовать социальную сущность человека		С.3-5	
<b>Глава 1. Организм человека. Общий обзор (5 часов)</b>							
2	Наука об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Место и роль человека в системе органич. мира, его сходство с животными и отличие от них	<i>Уметь</i> характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью		§1-2 с.6-14	
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	Строение клетки, рост, развитие, возбудимость, обмен веществ	<i>Знать</i> сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. <i>Уметь</i> распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных		§3 с.15-19	
4	Ткани.	1	Ткани животных и человека. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество	<i>Уметь</i> : распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями		§4 с.20-24	
5	Система органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1	Рефлекторный характер деят. нервной системы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Системы органов	<i>Знать</i> органы и системы органов. <i>Уметь</i> характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма		§5 с.25-33	

1	2	3	4	5	6	7	8
6	К.Р. по теме «Организм человека».	1	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	<i>Уметь</i> применять полученные знания при решении практических заданий			
<b>Глава 2. Опорно-двигательная система (6 часов)</b>							
7	Строение, состав и соединение костей.	1	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы	<i>Знать</i> особенности строения скелета. <i>Уметь</i> распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязь строения и функций костей		§6 с.34-39	
8	Скелет. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей.	1	Строение и функции опорной системы: скелет головы, скелет туловища. Строение и функции опорной системы: скелет поясов и свободных конечностей	<i>Знать</i> особенности строения скелета головы и скелета туловища человека, особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета		§6-8 с.40-47	
9	Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихи суставов, переломах костей.	1	Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	<i>Уметь</i> использовать приобретённые знания и умения для оказания первой помощи при травмах и в практической деятельности		§9 с.48-50	
10	Мышцы. Работа мышц.	1	Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия. Функции дыхательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений	<i>Уметь</i> : распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц. <i>Понимать</i> сущность биологического процесса работы мышц. <i>Уметь</i> описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц		§10-11 с.51-56	

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки, плоскостопие, их коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни	<i>Знать</i> признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма и для соблюдения мер профилактики нарушения осанки		§12	
12	К.Р. по теме «Опорно-двигательная система».	1		<i>Уметь</i> применять получ. знания при решении практич. задач		§12	
<b>Глава 3. Кровь. Кровообращение (10 часов)</b>							
13	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, её функции. Плазма крови, клетки крови, свёртывание крови	<i>Знать</i> признаки биологических объектов. <i>Уметь</i> : характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения		§14 с.68-72	
14	Иммунитет.	1	Иммунитет. Иммунная система человека. Вакцинация. Лечебные сыворотки	<i>Знать</i> виды иммунитета, его проявления. <i>Уметь</i> : использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний		§15 с.73-76	
15	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	Группы крови. Переливание крови	<i>Знать</i> особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус- фактор. <i>Уметь</i> анализировать факторы риска, влияющие на здоровье		§16 с.77-78	
16	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения	<i>Знать</i> признаки биологич. объекта (сердца), сущность биологич. процесса (работы сердца). <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца; распознавать и описывать на табл. систему кровообращения; понимать сущность транспорта веществ		§17 с.79-83	

1	2	3	4	5	6	7	8
17	Движение лимфы.	1	Лимфатическая система. Значение лимфообразования. Связь кровеносной и лимфатической систем	<i>Знать</i> сущность биологического процесса лимфообразования. <i>Уметь</i> понимать сущность транспорта веществ		§18 с.84-85	
18	Движение крови по сосудам.	1	Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее. Пульс. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов	<i>Уметь:</i> объяснять роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма, автоматизм сердечной мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собств.о организма		§19 с.86-90	
19	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1				§20 с.91-92	
20	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1	Сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт), их причины и предупреждение; артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье, оказывать первую помощь		§21 с.93-94	
21	Первая помощь при кровотечениях.	1				§22 с.95-100	
22	К.Р. по теме «Кровь. Кровообращение».	1		<i>Уметь</i> применять получ. знания при решении практич. задач			
<b>Глава 4. Дыхательная система (6 часов)</b>							
23	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Дыхание. Система органов дыхания и её роль в обмене веществ	<i>Знать</i> особенности строения дыхательной системы. <i>Уметь:</i> распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания		§23 с.101-102	
24	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	Лёгкие. Обмен газов в лёгких и тканях	<i>Знать</i> сущность процесса дыхания, транспорта веществ. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения		§24 с.103-105	

1	2	3	4	5	6	7	8
25	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения	<i>Знать</i> сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. <i>Уметь</i> характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека		§25-26 с.106-110	
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего	<i>Знать</i> : меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания; вредные привычки; приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего. <i>Уметь</i> : объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды		§27 с.111-114	
27	Первая помощь при поражении органов дыхания. Вред табакокурения.	1				§28 с.115-121	
28	К.Р. по теме «Дыхательная система».	1		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания			
<b>Глава 5. Пищеварительная система (6 часов).</b>							
29	Значение пищи и её состав. Органы пищеварения.	1	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, мин. вещества, витамины, вода. Пища как биолог. основа жизни. Пищеварение, строение и функции пищеварит. системы	<i>Знать</i> о роли питат. веществ в организме. <i>Уметь</i> : характеризовать сущность процесса питания; различать питат. вещества и пищевые продукты; характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на табл. и муляжах основные органы пищеварит. системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов пищеварения		§29-30 с.122-128	
30	Зубы. Гигиена зубов.	1				§31 с.129-130	

1	2	3	4	5	6	7	8
31	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Пищеварительные ферменты желудка. Нейрогуморальная регуляция пищеварения	<i>Знать</i> особенности пищеварения в ротовой полости; особенности пищеварения в желудке. <i>Уметь</i> объяснять роль ферментов в пищеварении; характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в ротовой полости; характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения		§32 с.131-133	
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной и тонкой кишках. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки, аппендикса	<i>Знать</i> особенности пищеварения в желудке. <i>Уметь</i> : характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике		§33 с.134-137	
33	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.	1	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита	<i>Уметь</i> : использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма		§34-35 с.138-146	
34	К.Р. по теме «Пищеварительная система».	1		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания			
<b>Глава 6. Обмен веществ и энергии (2 часа).</b>							
35	Обменные процессы в организме.	1	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен	<i>Знать</i> определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». <i>Уметь</i> характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии		§36 с.147-148	

1	2	3	4	5	6	7	8
36	Нормы питания. Витамины.	1	Обмен и роль в организме белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминоза	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. <i>Знать:</i> основные группы витаминов и продукты, их содержащие; роль витаминов в организме		§37-38 С.149-156	
<b>Глава 7. Мочевыделительная система (2 часа).</b>							
37	Строение и функция почек.	1	Выделение. Мочевыделительная система	<i>Знать:</i> особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительной системы. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы		§39 с.157-158	
38	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.	1	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	<i>Знать</i> меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек. <i>Уметь:</i> характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье		§40 с.159-162	
<b>Глава 8. Кожа (3 часа).</b>							
39	Значение кожи и её строение.	1	Покровы тела: значение и строение, функции. Уход за кожей, волосами, ногтями	<i>Знать:</i> особенности строения кожи, функции кожи. <i>Уметь:</i> распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи		§39 с.157-158	

1	2	3	4	5	6	7	8
40	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рац. питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение. Приёмы оказ. первой помощи себе и окруж. при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	<i>Знать</i> о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. <i>Уметь</i> использовать приобретённые знания для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики		§40 с.159-162	
41	К.Р. по теме «Кожа».	1		<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания			
<b>Глава 9. Эндокринная система (1 час).</b>							
42	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией этих желез. Регуляция деятельности желез	<i>Знать</i> особенности строения и работы желез эндокрин. системы; опред. понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. <i>Уметь</i> : распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции; давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеят., росте и развитии организма, в поведении		§44-45 с.173-177	
<b>Глава 10. Нервная система (6 часов).</b>							
43	Значение. Строение и функционирование нервной системы.	1	Нервная система. Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности	<i>Знать</i> : особенности строения и функции нервн. системы; определение понятия «рефлекс». <i>Уметь</i> составлять схему рефлект. дуги		§46 с.178-180	
44	Автономный отдел нервной системы.	1	Соматическая и вегетативная нервная система.	<i>Знать</i> отделы нервной системы и их функции. <i>Уметь</i> : характеризовать сущность регуляции жизнедеят. организма; объяснять роль нервной системы и гормонов в организме; различать функции сома-		§47 с.181-183	
45	Нейрогормональная регуляция.	1	Нейрогормональная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем			§48 с. 184-185	

1	2	3	4	5	6	7	8
				тич. и вегетат. нервн. системы			
46	Спинальный мозг.	1	Спинальный мозг, его строение и функции	<i>Знать</i> особенности строения и функции спинного мозга. <i>Уметь</i> давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма		§49 с.186-189	
47	Головной мозг: строение и функции.	1	Головной мозг, его строение и функции	<i>Знать</i> особенности строения и функции головного мозга. <i>Уметь</i> характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма		§50 с. 190-195	
48	К.Р. по теме «Нервная система».	1	Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции	<i>Уметь</i> применять на практике полученные знания			
<b>Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (6 часов).</b>							
49	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы	<i>Знать</i> особенности строения органов чувств и анализаторов. <i>Уметь</i> распознавать на таблицах их основные части, описывать их		§51 с. 196-197	
50	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	Орган зрения, его строение и функции. Зрительный анализатор	<i>Знать</i> особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. <i>Уметь</i> объяснять результаты наблюдений		§52 с. 198-200	
51	Заболевание и повреждение глаз.	1	Нарушения зрения, их профилактика. Дальнозоркость, близорукость. Гигиена зрения	<i>Знать</i> заболевания органов зрения. <i>Уметь</i> анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье		§53 с.201-202	
52	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	Орган слуха, его строение и функции. Слуховой анализатор. Нарушение слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат – орган равновесия	<i>Знать</i> особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <i>Уметь</i> характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия		§54 с.203-207	
53	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1	Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы	<i>Знать</i> особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. <i>Уметь</i> применять на практике полученные знания		§55 с.208-210	
54	К.Р. по теме «Органы чувств.	1					

	Анализаторы».						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Глава 12. Поведение и психика (10 часов).</b>							
55	Врожденные формы поведения.	1	Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Психика и поведение человека	<i>Знать</i> определения основных понятий. <i>Уметь</i> характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма		§56 с.213-214	
56	Приобретенные формы поведения.	1				§57 с.215-217	
57	Закономерности работы головного мозга.	1				§58 с.218-221	
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Биологические ритмы. Сон и его значение, фазы сна. Сон и бодрствование	<i>Знать</i> основные виды биоритмов. <i>Уметь</i> объяснять значение сна для организма человека		§59 с.222-223	
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга, сознание. Речь. Мышление. Память	<i>Знать</i> особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. <i>Уметь</i> характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека		§60 с.224-226	
60	Воля и эмоции. Внимание и память.	1	Эмоции. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание	<i>Знать</i> определение терминов «эмоции», «внимание», «воля». <i>Уметь</i> : использовать приобретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека		§61 с.227-231	
61	Работоспособность. Режим дня.	1	Измерение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности и организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рац. организация труда и отдыха. Режим дня. Факторы риска: стрессы, переутомление	<i>Знать</i> определение понятия «утомление». <i>Уметь</i> : анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха		§62 с.232-237	
62	Здоровье человека и общество.	1					
63	Факторы, сохраняющие здоровье человека.	1					

1	2	3	4	5	6	7	8
64	К.Р. по теме «Поведение и психика».	1					
<b>Глава 13. Индивидуальное развитие организма (3 часа).</b>							
65	Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1	Половая система: женская, мужская. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём (СПИД, сифилис, гонорея), и их профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	<i>Знать</i> особенности строения женской и мужской половых систем; основные виды наследственных и врожденных заболеваний. <i>Уметь</i> : называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу; объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье		§63-64 с.238-243	
66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ.	1	Размножение и развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Внутриутробное развитие. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	<i>Знать</i> определение понятий «размножение», «оплодотворение». <i>Уметь</i> : характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; объяснять зависимость собственного здоровья от следования тем или иным привычкам		§65-67 с.244-260	
67	К.Р. по теме «Индивидуальное развитие организма».	1					