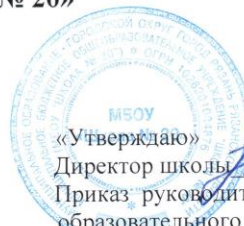


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 20»

«Согласовано»
Протокол заседания
методического объединения

№ 01 от 24.08.17г



«Утверждаю»
Директор школы Эктова Т.А.
Приказ руководителя
образовательного учреждения
№ 100-г от 30.08.17г

**Рабочая программа
по биологии**

Класс: 7 Б

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Васильева А.Н.

Педагогический стаж: 52 года

Квалификационная категория: первая

Рязань
2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений, утв. Минобрнауки России.
- Программой курса «Животные» для 7 класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой. (Природоведение. Биология. Экология. Программы 5–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012), отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении, жизнедеятельности животных, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленных в Примерной программе. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний». Сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающими достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение изученных животных и среду их обитания;
- строение и функции скелета рыбы, птицы, млекопитающего;
- строение внутренних органов в связи с их функциями;
- основные признаки усложнения строения кровеносной, дыхательной, нервной систем в процессе эволюции (на примере позвоночных);
- особенности поведения рыб, птиц, млекопитающих;
- общую характеристику изученных типов и классов;
- пищевые связи в природном сообществе (на местном материале);
- основные этапы и доказательства эволюции животного мира (на примере позвоночных);
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, основные меры их охраны.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в коллекциях, природе, на таблицах);
- распознавать системы органов рыб, птиц, млекопитающих (на таблицах, рисунках);
- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;
- сравнивать животных основных типов и делать вывод об их родстве и происхождении (на примере позвоночных);
- проводить наблюдения за поведением аквариумных рыб, птиц, домашних животных;
- соблюдать правила поведения в природе;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, тестирование, работа по карточке, работа со схемами, практическая работа, лабораторная работа.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой:**

С.В. Суматохин., В.С. Кучменко. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Части 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2014.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познава-

тельные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008,

а также методических пособий для учителя:

1) Константинов В.М. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2008;

2) Природоведение. Биология. Экология. Программы. 5–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009;

дополнительной литературы для учителя:

1) Никишов А.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс. – М.: Дрофа, 2006.

2) Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

3) Дмитриева Т.А, Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6–7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. М.: Дрофа, 2002;

4) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2008;

5) Дидактические карточки-задания по биологии: Животные. / Бровкина Е.Т., Белых В.И. – М.: Издательский дом «ГЕНДЖЕР»;

6) Шапкин В.А. Биология. Животные: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001;

7) Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

8) Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1999;

9) Уроки биологии с применением информационных технологий. 7 класс. Методическое пособие с электронным приложением. / Авт.-сост. С.Н. Лебедев. – М.: Глобус, 2010;

для учащихся:

1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: Специальная Литература, 1996;

2) Воронина Г.А., Исакова С.Н. Биологический тренажер. Дидактические материалы. 6–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2008;

3) Животные / Перевод с англ. М.. Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003;

4) Красная книга . Животные России. – Москва: «РОСМЭН», 2012;

5) Ливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. – М.: Росмэн, 1998;

6) Секреты природы / Пер. с англ. – ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999;

7) Сладков Н. Покажите мне их! Зоология для детей / Художн. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994;

8) Старикович С.Ф. Замечательные звери: Рассказы / Художн. Р. Варшамов. – М.: РОСМЭН, 1994;

9) Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология/ Экология. Животные. Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000;

10) Энциклопедия для детей. Биология / Глав. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 1998;

11) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных / Автор А.Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999;

12) Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001;

13) Я познаю мир: Детская энциклопедия. Амфибии. Автор Б.Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999.

Поурочное планирование по биологии

7 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практич. работы, л.р.	Домашнее задание	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)							
1	Зоология – наука о животных. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	1	Зоология наука о животных. Сходство и отличие животных от растений, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе	<i>Иметь представление</i> о многообразии животных мира. <i>Знать</i> основные отличительные признаки животных; основные среды жизни и места обитания животных. <i>Уметь:</i> характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений; приводить примеры местных животных, обитающих в различных средах жизни, характерных для конкретной местности		§1-2, с.4-16	
2	Классификация животных и основные систематические группы.	1	Классификация животных, её значение. Методы изучения животных	<i>Знать</i> основные таксономические единицы животного мира. <i>Уметь</i> распознавать животных различных таксономических групп; объяснять классификацию животных и её значение		§3 с.17-19	
3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Роль животных в природных сообществах	<i>Знать</i> животных, исчезнувших в результате деятельности человека. <i>Уметь:</i> описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах		§4-5, с.20-25, р.т.4-5	

1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 2. Строение тела животных (2 часа).							
4	Клетка.	1	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток	<i>Знать</i> : понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. <i>Уметь</i> : характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток		§6 с.26, р.т.1-4	
5	Ткани. Органы и системы органов.	1	Ткани животных, особенности их строения. Виды тканей. Органы и системы органов. Организм как целостная система. Симметрия	<i>Знать</i> основные ткани животных и их функции, понятие «орган». <i>Уметь</i> : характеризовать разнообразие тканей животных и их типы; обосновывать функции тканей и взаимосвязь процессов жизнедеятельности. Называть системы органов и их взаимосвязь; применять знания о свойствах тканей для объяснения жизнедеятельности органов и всего организма		§7-8 с.26-35	
Глава 3. Подцарство Простейшие (5 часов).							
6	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Класс Корненожки. Внешний вид и внутреннее строение, жизнедеятельность	<i>Знать</i> строение одноклеточных животных. <i>Уметь</i> : сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями; доказывать, что клетка амёбы является самостоятельным организмом		§9 с.36-40	
7	Класс Жгутиконосцы.	1	Жгутиконосцы. Эвглена зелёная. Строение, жизнедеятельность, автотрофное и гетеротрофное питание	<i>Знать</i> общие признаки одноклеточных животных. <i>Уметь</i> : характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности жгутиковых на примере эвглены зелёной; выявлять черты сходства и различия в строении одноклеточных растений		§10 с.41-45	

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Тип Инфузории.	1	Инфузория туфелька. Особенности строения и жизнедеятельности. Половой процесс	<i>Знать</i> общие признаки инфузорий. <i>Уметь</i> : характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки. Распознавать инфузории на таблицах, рисунках, микропрепаратах; сравнивать строение амёбы протей, эвглены зелёной, инфузории туфельки		§11 с.46-51	
9	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1	Болезнетворные простейшие (дизентерийная амёба, малярийный плазмодий)	<i>Знать</i> меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. <i>Уметь</i> : характеризовать основные типы современных одноклеточных животных; объяснять роль одноклеточных животных в природе и в жизни человека		§12 с.52-54	
10	К.Р. по теме «Подцарство Простейшие».	1					
Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные (2 часа).							
11	Тип Кишечнополостные.	1	Общая характеристика типа Кишечнополостные. Лучевая симметрия	<i>Знать</i> характерные черты многоклеточных животных. <i>Уметь</i> : характеризовать особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных; обосновывать взаимосвязи строения и жизнедеятельности		§13 с.55-62	
12	Морские Кишечнополостные.	1	Значение морских кишечнополостных в природе и в жизни человека	<i>Знать</i> происхождение кишечнополостных. <i>Уметь</i> : характеризовать основные классы: Гидроидные, Коралловые полипы, Сцифоидные; выявлять черты сходства кишечнополостных с одноклеточными животными, их основные отличия; применять знания о строении кишечнополостных для сохранения здоровья человека		§14 с.63-67	

1	2	3	4	5	6	7	8
Глава 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви							
13	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	Типы червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешнее и внутреннее строение. Двусторонняя симметрия. Размножение. Регенерация.	<i>Знать</i> основные признаки плоских червей, основные черты приспособленности паразитических плоских червей к жизни в других организмах. <i>Уметь</i> : обосновывать значение плоских червей в природе, в жизни и хозяйственной деятельности человека; распознавать представителей типа плоских червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных; описывать процессы размножения и регенерация. Характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности плоских паразитических червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кишечнополостных		§15-16с.68-78	
14	Тип Круглые черви.	1	Круглые черви (нематоды, аскариды, острицы), их строение и жизнедеятельность. Значение для человека и животных	<i>Знать</i> основные признаки круглых червей, их приспособленность к жизни в других организмах. <i>Уметь</i> : выявлять особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей и плоских червей; применять знания о строении и жизнедеятельности паразитических круглых червей для борьбы с ними и профилактики заражения		§17 с.79-82	

1	2	3	4	5	6	7	8
15	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.	1	Кольчатые черви. Многощетинковые черви. Внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность, значение. Дождевой червь. Внешний вид и внутреннее строение. Размножение и развитие, значение	<i>Знать</i> основные признаки кольчатых червей, приспособления для жизни в почве. <i>Уметь</i> : характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; распознавать и описывать представителей многощетинковых кольчатых червей; выявлять черты сходства и различия в строении плоских червей и кольчатых червей; обосновывать значение малощетинковых кольчатых червей в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; выявлять черты сходства и различия в строении плоских, круглых и кольчатых червей		§18-19 с.83-93	
16	К.Р. по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».	1				Пов. §18-19	
Глава 6. Тип Моллюски (4 часа).							
17	Общая характеристика типа. Класс Брюхоногие моллюски.	1	Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски, строение и жизнедеятельность, роль в природе и практическое значение	<i>Знать</i> отличит. призна. типа Моллюски; отличит. призна. класса Брюхоногих моллюсков, представителей. <i>Уметь</i> : приводить примеры наиболее распространённых видов моллюсков своей местности; характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности моллюсков в связи со средой их обитания; обосновывать значение моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека; характеризовать особенности строения и жизнедеят. брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания; обосновывать значение брюхоногих моллюсков в природе и хоз. деятельности человека		§20-21 с.94-101	

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Класс Двустворчатые моллюски.	1	Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение. Роль в биогеоценозе и практическое значение	<i>Знать</i> отличительные признаки двустворчатых моллюсков. <i>Уметь</i> : характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности; обосновывать значение двустворчатых моллюсков в природе и хозяйственной деятельности человека		§22 с.102-107	
19	Класс Головоногие моллюски.	1	Класс Головоногие моллюски, особенности их строения, роль в биоценозе и практическое значение	<i>Знать</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности головоногих моллюсков в связи со средой их обитания		§23 с.108-112	
20	К.Р. по теме «Тип Моллюски».	1					
Глава 7. Тип Членистоногие (7 часов).							
21	Класс Ракообразные.	1	Общая характеристика типа. Класс Ракообразные, общая характеристика класса, значение	<i>Знать</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Ракообразные. <i>Уметь</i> : обосновывать черты приспособленности ракообразных к средам обитания; распознавать животных типа Членистоногие; сравнивать членистоногих с кольчатыми червями		§24 с.113-118	
22	Класс Паукообразные.	1	Класс Паукообразные, общая характеристика, строение паутины и её роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Клещевой энцефалит, меры защиты от клещей	<i>Знать</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Паукообразные. <i>Уметь</i> : обосновывать черты приспособленности паукообразных к средам обитания; объяснять значение паукообразных в природе и в жизни человека; называть особенности класса паукообразных		§25 с.119-124	

1	2	3	4	5	6	7	8
23	Класс Насекомые.	1	Общая характеристика класса. Особенности строения насекомого. Типы ротового аппарата. Системы внутренних органов насекомых	<i>Знать</i> особенности строения и процессов жизнедеятельности представителей класса Насекомые. <i>Уметь</i> : обосновывать черты приспособленности насекомых к средам обитания; описывать поведение насекомых; выявлять черты сходства и различия видов насекомых; объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных		§26 с.125-129	
24	Типы развития насекомых.	1	Типы развития насекомых с неполным превращением, с полным превращением. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых	<i>Знать</i> характеристику основных отрядов насекомых. <i>Уметь</i> : характеризовать типы развития насекомых; называть отличительные черты представителей различных отрядов насекомых		§27 с.130-134	
25	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчеловодства, шелководства	<i>Знать</i> значение общественных насекомых в природе и в жизни человека. <i>Уметь</i> давать характеристику общественным насекомым, их отличительным чертам		§28 с.135-139	
26	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые-вредители и насекомые – переносчики заболеваний человека	<i>Знать</i> : особенности насекомых-вредителей; меры борьбы с насекомыми-вредителями и с переносчиками заболеваний человека		§29 с.140-145	

1	2	3	4	5	6	7	8
27	К.Р. по теме «Тип Членистоногие».	1					
Глава 8. Тип Хордовые (7 часов).							
28	Общие признаки хордовых рыб.	1	Краткая характеристика типа Хордовые. Ланцетник – представитель бесчерепных. Значение. Общая характеристика подтипа Черепные.	<i>Знать:</i> общие признаки хордовых животных; особенности строения и жизнедеятельности ланцетника; усложнение строения хордовых в сравнении с беспозвоночными. <i>Уметь:</i> делать выводы о родстве низших хордовых с позвоночными животными		§30 с.146-151	
29	Надкласс Рыбы.	1	Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костистые рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы	<i>Знать:</i> внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде. <i>Уметь</i> давать систематическую характеристику надкласса Рыбы		§31 с.152-154	
30	Внутреннее строение рыбы.	1	Внутреннее строение костистой рыбы	<i>Знать</i> особенности обмена веществ рыб. <i>Уметь:</i> объяснять значение плавательного пузыря; делать выводы о чертах усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетниками		§32 с.155-159	
31	Особенности размножения рыбы.	1	Размножение и развитие рыб. Миграции	<i>Знать:</i> опред. термина «нерест»; особенности размнож. и развития рыб. <i>Уметь:</i> объяснять миграции рыб; выявлять взаимосвязь между числом отложенных икринок и заботой о потомстве у рыб		§33 с.160-162	
32	Основные систематические группы рыб.	1	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Двоякодышащие, кистепёрые рыбы. Их место в эволюции наземных позвоночных животных	<i>Знать:</i> черты приспособленности рыб к разн. условиям и определённым местам обитания; черты сходства и различия у представит. различн. видов рыб. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать рыб водоёмов своей местности; сравнивать различные отряды костистых рыб		§34 с.163-167	

1	2	3	4	5	6	7	8
33	Промысловые рыбы. Их охрана и использование.	1	Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство	<i>Уметь:</i> обосновывать необходимость охраны рыб и рационального ведения рыбоводства; объяснять значение акклиматизации рыб		§35 с.168-172	
34	К.Р. по теме «Тип Хордовые».	1					
Глава 9. Класс Земноводные (5 часов).							
35	Места обитания и строение земноводных.	1	Общая характеристика класса. Внешнее строение лягушки	<i>Знать</i> общие черты класса Земноводные; особенности внешнего строения земноводных и процессы их жизнедеятельности. <i>Уметь:</i> объяснять приспособления земноводных к жизни на суше; сравнивать скелет земноводных и костистых рыб		§36 с.173-174	
36	Строение и деятельность внутренних органов.	1	Внутреннее строение лягушки и его особенности	<i>Знать</i> строение систем органов земноводных; особенности строения земноводных в связи с жизнью и на суше, и в воде. <i>Уметь:</i> выявлять черты сходства и различия земноводных и рыб; характеризовать особенности жизнедеятельности земноводных		§37 с.175-180	
37	Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.	1	Годовой цикл земноводных. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные	<i>Знать</i> годовые жизненные циклы земноводных, их размножение и развитие. <i>Уметь:</i> делать выводы о происхождении земноводных; сравнивать размножение и развитие рыб и земноводных		§38 с.181-183	
38	Многообразие и значение земноводных.	1	Многообразие земноводных: хвостатые и бесхвостые. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Происхождение земноводных	<i>Уметь:</i> применять полученные знания для охраны земноводных; отличать хвостатых земноводных от бесхвостых		§39 с.184-188	

1	2	3	4	5	6	7	8
39	К.Р. по теме «Класс Земноводные».	1		Уметь применять полученные знания при решении практических задач			
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся (5 часов).							
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	Особенности внешнего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде	Знать особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Уметь: выявлять общие черты представителей класса Рептилии; обосновывать черты сходства и различия прыткой ящерицы и гребенчатого тритона		§40 с.189-191	
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	Особенности внутреннего строения, размножение и развитие	Уметь: выявлять черты сходства и различия у рептилий и амфибий; делать вывод о чертах усложнения организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными		§41 с.192-195	
42	Многообразие пресмыкающихся.	1	Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы; особенности строения и жизнедеятельности пресмыкающихся	Знать систематические группы рептилий. Уметь: приводить примеры многообразия пресмыкающихся; характеризовать основные отряды; сравнивать змей и ящериц		§42 с.196-199	
43	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	1	Роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних. Причины их вымирания	Уметь: называть причины вымирания древних пресмыкающихся; характеризовать роль пресмыкающихся в природе		§43 с.200-204	
44	К.Р. по теме «Класс Пресмыкающиеся».	1					
Глава 11. Класс Птицы (8 часов).							
45	Среда обитания и внешнее строение птиц.	1	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полёту. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.	Знать особенности внешнего строения птиц, указывающие на их родство с пресмыкающимися. Уметь называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту		§44 с.205-208	

1	2	3	4	5	6	7	8
46	Опорно-двигательная система птиц.	1	Строение скелета птицы в связи с приспособлением к полёту	<i>Знать</i> особенности строения скелета и мускулатуры птиц в связи с полётом. <i>Уметь</i> : находить взаимосвязь строения отделов скелета и их функций; черты сходства и различия скелета и мышц птиц и пресмыкающихся		§45 с.209-211	
47	Внутреннее строение птиц.	1	Особенности внутреннего строения птиц. Приспособленность к полёту. Интенсивность обмена веществ	<i>Уметь</i> : выявлять черты сходства и различия во внутреннем строении и обмене веществ птиц и рептилий; объяснять усложнение поведения птиц по сравнению с рептилиями		§46 с.212-216	
48	Размножение и развитие птиц.	1	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Типы развития птенцов	<i>Знать</i> строение яйца и развитие зародыша птицы, виды гнёзд птиц. <i>Уметь</i> : находить черты сходства и различия в размножении и развитии птиц		§47 с.217-219	
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Перелёты	<i>Уметь</i> видеть, как сезонные явления влияют на жизнь птиц		§48 с.220-226	
50	Многообразие птиц.	1	Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц	<i>Знать</i> основные систематические и экологические группы птиц		§49 с.227-235	
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком	<i>Знать</i> о системах мероприятий по охране птиц. <i>Уметь</i> : описывать домашних птиц; делать выводы о происхождении птиц		§50 с.236-242	

1	2	3	4	5	6	7	8
52	К.Р. по теме «Класс Птицы».	1		Уметь применять полученные знания при выполнении практических заданий			
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов).							
53	Внешнее строение. Среда жизни и места обитания.	1	Общая характеристика. Внешнее строение. Среда жизни и места обитания млекопитающих	Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения. Уметь: выявлять черты сходства и различия во внешнем строении пресмыкающихся и млекопитающих; описывать строение кожи		§51 с.243-246	
54	Внутреннее строение млекопитающих.	1	Особенности внутр. строения. Усложнение строения опорно-двигат. и нервной систем. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися	Знать особенности строения скелета и мускулатуры, нервной системы млекопитающих. Уметь называть особенности строения опорно-двигательной системы		§52 с.247-252	
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления	Уметь характеризовать размножение и развитие млекопитающих, их годовой жизненный цикл, особенности заботы о потомстве		§53 с.253-257	
56	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные	Знать происхождение и многообразие млекопитающих, представителей первозверей и сумчатых. Уметь обосновывать биологические особенности первозверей и сумчатых		§54 с.258-261	
57	Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.	1	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные	Знать основные отряды млекопитающих		§55 с.262-266	
58	Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.	1	Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Особенности строения	Уметь называть черты приспособленности представителей различных отрядов к средам обитания		§56 с.267-271	

1	2	3	4	5	6	7	8
59	Отряд Приматы.	1	Признаки отряда Приматы. Общая характеристика отряда	<i>Знать</i> основных представителей отряда Приматы; биологические особенности представителей отряда Приматы. <i>Уметь</i> выявлять черты сходства и различия человекообразных обезьян и человека		§57 с.272-273	
60	Экологические группы млекопитающих.	1	Основные эколог. группы млекопитающих: лесные звери, звери открытых пространств, водоёмов, их побережий, почвенные млекопитающие	<i>Знать</i> основные экологические группы млекопитающих. <i>Уметь</i> характеризовать приспособления млекопитающих к жизни в различных средах обитания		§58 с.274-277	
61	Значение млекопитающих для человека.	1	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Рациональное использование и охрана млекопитающих	<i>Знать</i> основные виды домашних животных, определение понятий «порода», «промысел». <i>Уметь</i> отличать породы домашних животных друг от друга		§59 с.278-285	
62	К.Р. по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1		<i>Уметь</i> применять полученные знания при решении практических задач			
Глава 13. Развитие Животного мира на Земле (3 часа).							
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.	1	Историческое развитие животного мира, его доказательства	<i>Знать</i> факторы эволюции, основные этапы развития животного мира.		§60 с.286-289	
64	Основные этапы развития животного мира на Земле.	1		<i>Уметь</i> приводить доказательства родства и усложнения организации высших позвоночных животных по сравнению с низшими		§61 с.290-296	
65	К.Р. по теме «Развитие Животного мира на Земле».	1					
	+ 3 часа резервного времени						