

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 20»

«Согласовано»

Протокол заседания

методического объединения

№ 01 от 21.08.2017



«Утверждаю»

Директор школы Зенкова

Приказ руководителя

образовательного учреждения

№ 129/В от 30.08.2017

Т.А. Эктова

Рабочая программа

по английскому языку

Класс: 9А

Ф.И.О. педагога-разработчика программы: Зенкова Юлия Юрьевна

Педагогический стаж: 8 лет

Квалификационная категория: ИКК

Рязань

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по завершении курса 9-го класса и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптирована для учащихся 9а класса школы № 20. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 9 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Программа соответствует нормативным документам: 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 об образовании в Российской Федерации; 2) Базисному плану образовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; 3) Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Письмо Минобрнауки России 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана. Положение об учебных программах школы №20.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 9-х классах в соответствии со стандартами второго поколения.

Цели обучения:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*¹). Молодежная мода. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. *Средства массовой информации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 2 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Объем текстов 250 – 600 слов.

Метапредметные умения, подлежащие формированию в процессе чтения:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. Объем личного письма 80-90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учащихся 9 класса средней школы составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной средней школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлению иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне:

ученик 9 класса должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

За основу взято тематическое планирование по английскому языку 9 класс Ваулиной Ю.Е., Подоляко О.Е., Дули Д., Эванс В, соавторов УМК «Spotlight», 9 . Данная программа рассчитана на три часа в неделю. В связи с праздничными выходными днями происходят изменения в количестве пройденных часов до 99-100 вместо 102 часов, поэтому я оставляю четыре урока в качестве резервных.

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				форма урока	Информ. сопровождение	Домаш. задание	Дата		
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт	
				Говор.	Чтение	Аудир.						письмо
Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов.												
Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.												
Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.												
Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Present tenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и обеспокоенность, умение убедить, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации; в письме – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.												
1.	Вводный урок (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	Лексика: стр.9 – ознакомительно habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity Грамматика: обзорное повторение	По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test	Тра диц.		Монолог «Мои летние каникулы»		
2.	1a Reading & Vocabulary	1	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11	Монологи ческая речь упр.5	упр.1-4 Study Skills:	упр.2	упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие № 02	WB p.4, SB ex.9		

	(p. 10-11) Праздники и фестивали.		<i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>	Диалогическая речь упр.8	упр.3							
3.	1b Listening& Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки	1	Лексика: WL 1-2 : упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i>	Диалогическая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11	упр.3 упр.9	упр.6,8,9 упр.4**		Тра диц.	Звуков. пособие №03,04, 05,06	WB p.5 SB p.GR1 – GR4		
4-5.	1c Grammar in Use (p.14-15) Настоящее время	1	Лексика: WL 2 <i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up,</i>	Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.1; текст-письмо личного характера: упр.9		упр.6	Тра диц.	Табл.: образование грамматических времен <i>Present tenses</i>	WB p.6 SB p. GR1-GR4		

			<i>go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> Грамматика: <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**; <i>exclamations</i>: упр.10,11									
6.	1d Vocabulary& Speaking (p.16-17) Особые случаи/торже-ства, праздники.	1	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы с <i>cake</i>: упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i> Грамматика: <i>Relative Clauses (defining/non-defining)</i>: упр. 6,7,8,9	Монологи-ческая речь упр 5b		упр.3а	<i>Relative Clauses</i> : упр. 9	Тра-диц.	Звуков. пособие №07	WB p.7 SB p. GR4 – GR5		
7.	1e Writing Skills	1	Лексика: WL 3	Диалогическая речь упр.7а	упр.1,2	упр.2	упр. 7b**	Тра-диц.	Звуков. пособие №08,09	WB p.8 SB ex.7 p.19		

	Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников.		<i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>Study Skills:</i> средства выразительности при описании упр. 4,5,6		упр.3								
8.	1f English in Use (p. 20) Словообразование: прилагательные и причастия	1	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>–ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs (<i>turn</i>): упр.3 Грамматика: Предлоги с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Монологи ческая речь упр.5a** Диалогическая речь упр.5b	упр.1a				Тра диц.	Презент ация	WB p.9		
9.	Culture Corner 1 Pow-Wow.	1	Лексика: WL 3-4	Монологи ческая речь упр.3	упр.1,2a**,3	упр.1,3	упр.4		Тра диц.	Звуков. пособие №10,11	WB p.10-11		

	The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21		слова по теме упр.1,2b <i>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i>									
10.	Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3	1	ЛЕ по теме «Праздники»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о Татьянин день – День студентов в России		*** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории	Тра диц.		WB p.12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории		
11.	Across the Curriculum 1 PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти) p.22-23 Историческая память, поминовение.	1	Лексика: WL 4 упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6	Монологическая речь упр1; 7**;8 Диалогическая речь упр.7а;	упр. 3**,4,5,7а; <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста	упр. 2,7	упр.7b**	Тра диц.	Звуков. пособие №12,13	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков		

12.	Progress Check 1 р.24 Работа с вводной страницей модуля р.25	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
13.	Grammar Check р.138-139	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		
№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность					Форма урока	Информ. сопровождение	Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности							По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо					

Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 часов.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества и взаимопомощи, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ing форм, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и

изучающего чтения, развитие умения выделять главное; в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; в письме – развитие умений составить короткое сообщение, написать электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.												
14.	2a Reading & Vocabulary (р. 26-27) Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> <i>Study Skills:</i> Использование графических схем при изучении темат. лексики	Диалогическая речь упр. 8a,8с	упр.3,4,5	упр.3	упр. 8b; упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие №14	WB p.14, SB ex.9		
15.	2b Listening & Speaking (р.28-29) Родственные связи, отношения в семье.	1	Лексика: WL 5 упр. 1,2 <i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't</i>	Диалогическая речь : упр.7	упр.4,5,6	упр.4; упр.10**		Тра диц.	Звуков. пособие №15,16, 17,18	WB p.15 SB p.GR5 – GR7		

			<i>realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i> идиомы с house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3									
16 - 17.	2с Grammar in Use (p.30-31) Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	1	Лексика: WL 5 упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i> Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10		упр.1,3		упр.2,6,7	Тра диц.	Таблицы и презента ция	WB p.16 SB p. GR5-GR7		
18.	2d Vocabulary& Speaking (p.32-33) Город/деревня; соседи.	1	Лексика: WL 5-6 упр.1,4a <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern,</i>	Монологи ческая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8	упр.5**	упр.2	упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №19	WB p.17 SB p. GR5 – GR7		

			<i>isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i> Грамматика: Предлоги места: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i>									
19.	2e Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного характера.	1	Лексика: WL 6 упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	Диалогическая речь упр.6	упр.1,2**,7 упр.3,6		упр.7**	Тра диц.	Таблицы	WB p.18 SB ex.7 p.35		
20.	2f English in Use (p.36) Словообразова ние. Инфинитив.	1	Лексика: WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр.1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/</i>	Монологическая речь упр.3	упр.5**			Тра диц.	Презент ация	WB p.19		

			<i>wardrobe, clean/wash:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a									
21.	Culture Corner 2 10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании) p.37	1	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	Монологическая речь упр.5	упр.1-4	упр.2,5	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №20,21	WB p.20-21 SB ex.6		
22.	Spotlight on Russia 2 Old Neighbours (о старых северных деревнях) Sp on R c.4	1	ЛЕ по теме «Деревни»	Диалогическая речь.	Изучающее чтение		***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом	Тра диц.		WB p.22-23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		
23.	Going Green 2 In Danger (Животные в опасности)	1	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly,</i>	Монологическая речь упр.6	упр.3,4**,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа	упр. 3	упр.6 упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №22	Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков		

	p.38-397		<i>species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i>		текста: упр.6							
	Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.											
24.	Progress Check 2 p.40 Работа с вводной страницей модуля p.41	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
25.	Grammar Check p.140-141	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Инфор мац. сопро вожде ние	Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 12 часов.											

Воспитательные задачи: формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средство общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических форм Past tenses (Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Continuous), used to, would/must/can't /may при выражении предположений, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразования (сложные прилагательные), фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; *в аудировании* – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; *в письме* – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.

26.	3a Reading &Vocabulary (p. 42-43) Загадочные существа, чудовищ.	1	Лексика: WL 7 – упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>	Монологи ческая речь упр.1b	упр.2,3,4	упр.1b	упр.8	Тра диц.	Звуков. пособие №23	WB p.24, SB ex.8		
27.	3b Listening& Speaking (p.44-45)	1	Лексика: WL 7 упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect.,</i>	Диалогичес кая речь упр.10; Интонация (выражен.	упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №24,25, 26,27	WB p.25 SB p.GR7 – GR9		

	Сны, кошмары		<i>exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11	удивлен. и озабочен.): упр.8; <i>Study Skills:</i> аудиозап. своей речи для совершен. интонации								
28 - 29.	3c Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used to/would to.	1	Лексика: WL 8 совпадения Грамматика: <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9** <i>used to/would:</i> упр.6,7	Монологическая речь(used to/would): упр.8	упр.1	упр.3 упр.7	упр.10	Тра диц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №28,29	WB p.26 SB p. GR7-GR9		
30.	3d Vocabulary& Speaking (p.48-49) Описание иллюзии, сознание.	1	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i>	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; <i>Study Skills:</i>	упр.2a,b**; упр.5	упр.7		Тра диц.	Звуков. пособие №30,31, презент.	WB p.27 SB p. GR7 – GR9		

			Грамматика: <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр.4	описание картины								
31.	3e Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы.	1	Лексика: WL 8 упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>	Диалогическая речь упр.9	упр.1 2; упр.3,4,5,6	Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10	упр.10; упр.9**,11	Тра диц.	Звуков. пособие №32	WB p.28 SB ex.11		
32.	3f English in Use (p.52) Словообразова ние. Временные формы глаголов.	1	Лексика: WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; временные		Поисковое чтение- с.52; упр.5			Тра диц.	Презент ация	WB p.29		

			формы глаголов (практика использования): упр.5**									
33.	Culture Corner 3 The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53	1	Лексика: WL 9 замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i>	Монологи ческая речьупр.4	упр.1,2,3	упр.4	упр.5	Урок – игра	Звуков. пособие №33	WB p.30-31 SB ex.5		
34.	Spotlight on Russia 3 Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках) Sp on R с.5	1	ЛЕ по теме «Привидения»	Диалогическая речь	Изучающее чтение.		***Письменное высказыв.	Традиц.		WB p.32-33 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков		
35.	Across the Curriculum 3 Art&Design Painting Styles (Стили в живописи)	1	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i>	Монологи ческая речь упр.11	упр.3,4**,5,6; упр.8; <i>Study Skills:</i> заполнение	упр. 5	упр.10	Традиц.	Звуков. пособие №34,35	повторение материала предыдущ. уроков		

	р.54-55 Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.		Идиомы с “paint”: упр.7 <i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i>		пропусков в тексте словами на основе правил словообразов.							
36.	Progress Check 3 р.56 Работа с вводной страницей модуля р.57	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
37.	Grammar Check р.142-143	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность				Форма урока	Инфор мац. сопро вожде ние	Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности						По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.					
Module 4. Technology – Современные технологии. 12 часов.											

Воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; *в аудировании* – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; *в письме* – развитие умений составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).

38.	4a Reading &Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии	1	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>	Диалогическая речь: упр.8	упр.1, 2; упр.4**		упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение текста	Тра диц.	Звуков. пособие №36	WB p.34		
39.	4b Listening& Speaking (p.60-61) Компьютер ные технологии, проблемы с	1	Лексика: WL 10 упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6	упр.4,5а; упр.5b	упр.4,5; упр.9**		Тра диц.	Звуков. пособие №37,38, 39,40	WB p.35 SB p.GR9 – GR11		

	PC		(предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i> взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.10									
40. - 41.	4с Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени	1	Лексика: WL 10 <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i> Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	Монологи ческая речь: упр.4b, 6	Изучающее чтение-текст-личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей			Тра диц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №41	WB p.36 SB p. GR9-GR11		
42.	4d Vocabulary& Speaking (p.64-65) Интернет	1	Лексика: WL 10-11 упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i>	Монологи ческая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**	упр.2,3а**,b	упр.1,3b упр.7		Тра диц.	Звуков. пособие №42,43, 44,	WB p.37 SB p. GR9 – GR11		

			идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9									
43.	4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67) Подростки и высокие технологии	1	Лексика: WL 11 структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i>	Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6	упр.1; упр.3		упр.2,5,6,8 <i>Study Skills:</i> структура абзацев	Тра диц.		WB p.38 SB ex.8		
44.	4f English in Use (p.68) Словообразование, способы выражения будущего	1	Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment,</i>				упр.5	Тра диц.	Презентация	WB p.39		

	времени		<i>electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4</i> Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5									
45.	Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69	1	Лексика: WL 11 упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i>	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.1,2,3	упр.1	упр.6	Урок – игра	Звуков. пособие №45	WB p.40-41 SB ex.6		
46.	Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R c.6	1	ЛЕ по теме «Современные технологии»	Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		***Заметка о российской компании, производ. робототехнику	Тра диц.		WB p.42-43 Заметка о российской компании, производ. робототехнику		
47.	Going Green 4	1	Лексика:	Монологическая	упр.2,3,4**;	упр. 5		Тра диц.	Звуков. пособие	повторение материала		

	E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71		WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>	речь: упр.1,5с, 6**,7					№46	предыдущ. уроков		
48.	Progress Check 4 p.72 Работа с вводной страницей модуля p.73	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
49.	Grammar Check p.144-145	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность					Форма урока	Инфор мац. сопро вожде ние	Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности							По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо					

Module 5. Art&Literature – Литература и искусство. 12 часов.

Воспитательные задачи: воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: *в говорении* – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (would) prefer/would rather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; *в чтении* – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; *в аудировании* – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; *в письме* – развитие умений составить письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.

50.	5a Reading & Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1	Лексика: WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7	Монологи ческая речь: упр.8,9	упр.1, 2,3	упр.2	упр.10	Тра диц.	Звуков. пособие №47	WB p.44		
51.	5b Listening& Speaking (p.76-77) Стили	1	Лексика: WL 13 упр.1 <i>classical, opera. jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i> дифференциация лексических	Монологи ческая речь: упр.7,4а,6; <i>Study Skills:</i> логическое ударение	упр. 4b, 5	упр.4,5; упр.8**		Тра диц.	Звуков. пособие №48,49, 50,51,52, 53,54	WB p.45 SB p.GR11 – GR12		

	музыки, вкусы и предпочтения		значений слов по теме модуля: упр.2 <i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i> речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i> планирование совместных действий: упр.6 <i>How about going to... Sounds great!;</i> (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10									
52. -	5с	1	Лексика:	Монологи ческая речь	упр.1		Викторина о современ.	Тра диц.	Таблицы и	WB p.46 SB p.		

53.	Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагатель ных и наречий, наречия меры и степени		WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>Study Skills:</i> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур				певцах		презента ция	GR11- GR12		
54.	5d Vocabulary& Speaking (p.80-81) Кино, фильмы	1	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 <i>perform, actor, action, plenty of,;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> Грамматика:	Монологи ческая речь: упр. 4b, 9b,11	упр.2,3,4a	упр. 3 упр.9a	упр.5	Тра диц.	Звуков. пособие №55,56,	WB p.47 SB p. GR11 – GR12		

			(Would)prefer/Would/rather/sooner: упр.6,7									
55.	5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc. (р. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	1	Лексика: WL 14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting</i> выражение мнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i>	Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a	упр.1,2,3		упр.2,7b**, с	Тра диц.		WB p.48 SB ex.7		
56.	5f English in Use (р.84) Словообразование, формы глаголов	1	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4		упр.5			Тра диц.	Презентация	WB p.49		

			Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**									
57.	Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85	1	Лексика: WL 14 драматургия Шекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i>		упр.1,2**,3	упр.1b	упр.5	Тра диц.	Звуков. пособие №57	WB p.50-51 SB ex.5		
58.	Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о Третьяковс кой галерее		***Сочинен ие об одном из художеств. музеев России	Тра диц.		WB p.52-53 Сочинение (project) об одном из художеств. музеев России		
59.	Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	1	Лексика: WL 14-15 упр.1,2 <i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>	Монологи ческая речь: упр.6,7,9	упр.1,2,3,4; упр.5	упр. 5 упр.7	упр.8; упр.10	Тра диц.	Звуков. пособие №58,59	SB упр.10 повторение материала предыдущ. уроков		

	р.86-87											
60.	Progress Check 5 р.88 Работа с вводной страницей модуля р.89	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тест		повторение		
61.	Grammar Check р.146-147	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тест		повторение		

№	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Ведущая практическая деятельность					Форма урока	Инфор мац. сопро вожде ние	Домаш. задание	Дата	
			Языковой материал	Виды речевой деятельности							По плану	факт
				Говор.	Чтение	Аудир.	письмо					

Module 6. Town&Community – Город и горожане. 12 часов.

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи: в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного),

микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.

62.	6a Reading & Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным	1	Лексика: WL 15 упр.1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i> Грамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	Монологи ческая речь:: упр.1b, 7	упр.2; упр. 2,3** <i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/ частям текста	упр.2	упр.8**	Тра диц.	Звуков. пособие №60	WB p.54 SB упр.8		
-----	--	---	---	---	---	-------	---------	-------------	---------------------------	-------------------------	--	--

63.	6b Listening& Speaking (p.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i>	Диалогическая речь: упр.9	упр.4,5	упр.4,5; упр.8**		Урок – игра	Звуков. пособие №61,62, 63,64	WB p.55 SB p.GR12 – GR14		
64. - 65.	6с Grammar in Use (p.94-95) Страдательный залог, каузативная форма	1	Лексика: WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7;		упр.3, 4		упр.9	Тра диц.	Таблицы и презентация Звуков. пособие №65	WB p.56 SB p. GR12-GR14		

			местоимения с –ever: упр.8									
66.	6d Vocabulary& Speaking (р.96-97) Услуги населению, профессии	1	Лексика: WL 16-17 упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы с self <i>by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self</i> Грамматика: Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7	Монологи ческая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; Study Skills: ролевая игра	Изучающее чтение – микродиалог.п о теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а		Урок – игра	Звуков. пособие №66,67	WB p.57 SB p. GR12 – GR14		
67.	6e Writing Skills	1	Лексика: WL 17 упр.4,5		упр.1,2,3		упр.6**,7	Тра диц.		WB p.58 SB ex.6		

	An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99) Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением		<i>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful</i>									
68.	6f English in Use (p.100) Словообразование, страдательный залог	1	Лексика: WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.2; страдательный залог (практика использования):		упр.1		упр.5	Традиц.	Презентация	WB p.59		

			упр.5									
69.	Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101	1	Лексика: WL 17 описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i>	Монологи ческая речь:: упр.3b, 5	упр.1,2,3	упр.3	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №68	WB p.60-61 SB ex.6		
70.	Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R c.8	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья – о московском Кремле		***Сочинен ие об истории московского Кремля	Тра диц.		WB p.52-53 Сочинение об истории московско го Кремля		
71.	Going Green 6 Green Transport (Экологическ и безопасные виды транспорта) p.102-103	1	Лексика: WL 17-18 транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off</i>	Монологи ческая речь: упр.6,8; Диалогиче ская речь: упр.7	упр. 4**,5,6	упр. 6		Тра диц.	Звуков. пособие № 69	повторение материала предыдущ. уроков		

прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения.

74.	7a Reading &Vocabulary (р. 106-107) Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии	1	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i>	упр.9	упр.2,3**,5,6		упр.9,10	Тра диц.	Звуков. пособие №70	WB p.64 SB упр.10		
-----	---	---	---	-------	---------------	--	----------	-------------	---------------------------	----------------------	--	--

75.	7b Listening& Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи	1	Лексика: WL 18 упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Монологи ческая речь: упр.1b; Диалогическая речь: упр.3,9	упр.1a, 2a,4,5,6	упр.4; упр.2b**		Урок – игра	Звуков. пособие №71,72, 73,74	WB p.65 SB p.GR14 – GR16		
76. - 77.	7с Grammar in Use (p.110-111) Придаточные предложения условия	1	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	Монологи ческая речь: упр.8,11,12	упр. 1a		упр.8,11,12	Тра диц.	Таблицы и презентация	WB p.66 SB p. GR14-GR16		

78.	7d Vocabulary & Speaking (р.112-113) Привычки, питание и здоровье	1	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i> Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**	упр.1			Тра диц.	Таблицы и презента ция	WB p.67 SB p. GR14 – GR16		
79.	7e Writing Skills For-and-against essay (р. 114-115) Польза и вред компьютер ных игр	1	Лексика: WL 19 упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения	упр.8	упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.10	Тра диц.	Звуков. пособие №75	WB p.68 SB ex.10		

			мнения: упр.7										
80.	7f English in Use (p.116) Словообразо вание, временные формы глаголов	1	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1; словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage/ruin,</i> <i>custom/habit/manners,</i> <i>lead/pass/spend:</i> упр.4 Грамматика: Предлоги (<i>dependent</i> <i>preposition</i>): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**		упр.2, 5				Тра диц.	Презент ация	WB p.69		

81.	Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117	1	Лексика: WL 20 опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting</i>	Монологи ческая речь: упр.3	упр.1,2	упр.1	упр.3,5	Тра диц.	Звуков. пособие №76	WB p.70-71 SB ex.5		
82.	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологическ ой помощи подросткам в России			Тра диц.		WB p.72-73		
83.	Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности)	1	Лексика: WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>	Монологич еская речь: упр.6,7	упр.1,3а,b**4,5	упр. 6	упр.6	Тра диц.	Звуков. пособие №77	повторение материала предыдущ. уроков		

употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал; **в чтении** – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное; **в аудировании** – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания; **в письме** – развитие умений написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитии умений проектной деятельности.

86.	8a Reading &Vocabulary (p. 122-123) Сила духа, самопреодоле ние	1	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия):</i> упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.1,2**,3,4	упр.1	упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие №78	WB p.74 SB упр.9		
-----	--	---	---	---------------------------------	---------------	-------	-------	-------------	---------------------------	-------------------------	--	--

87.	8b Listening& Speaking (p.124-125) Риски	1	Лексика: WL 21 упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10	Диалогическая речь: упр. 5,8	упр.3,4	упр.3; упр.2b**		Тра диц.	Звуков. пособие №79,80, 81,82	WB p.75 SB p.GR17 – GR22		
88. - 89.	8с Grammar in Use (p.126-127) Косвенная речь	1	Лексика: WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8		упр. 1		Электрон. письмо другу о происшест. с другим другом (с использованием косвенной	Тра диц.	Таблицы и презентация	WB p.76 SB p. GR17-GR22		

							речи): упр.9					
90.	8d Vocabulary & Speaking (р.128-129) Правила выживания, туризм	1	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i> Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	Монологи человеческая речь: упр.4**; Study Skills: Презентация устного сообщения	упр.1,2**,3	упр.3	упр.4,5	Традиц.	Таблицы и презентация, звуков. пособие №83,84, 85	WB p.77 SB p. GR17 – GR22		
91.	8e Writing Skills Letters of application (р. 130-131)	1	Лексика: WL 22 упр.1,3,5	Монологи человеческая речь: упр.6**	упр.1,3,4,5		упр.2, 7**	Традиц.		WB p.78		

	Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)											
92.	8f English in Use (p.132) Словообразование, косвенная речь	1	Лексика: WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i> : упр.1 Грамматика: Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	Монологическая речь: упр.5	упр.1,2,5			Тра диц.	Презентация, звуков. пособие №86	WB p.79		
93.	Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133	1	Лексика: WL 22 биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor</i>	Монологическая речь: упр.1	упр. 2,3,4,5	упр.2	упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7	Тра диц.	Звуков. пособие №87	WB p.80-81 SB ex.7		

94.	Spotlight on Russia 8 Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R c.10	1	ЛЕ по теме «Кумиры»	Обсуждени е текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой	Тра диц.		WB p.82-83		
95.	Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	1	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO₂ emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>	Диалогическая речь: упр.6; монологическая речь: упр.7,8	упр.1,2,3,4	упр. 3	упр.5; упр.9	Тра диц.	Звуков. пособие №88	повторение материала предыдущ. уроков		
96.	Progress Check 8 p.136	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений				Тес т		повторение		
97.	Grammar Check p.152-153	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		
98.	Итоговый тест (Exit Test)	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков					Тес т		повторение		

[illegible]

Методическое и информационное обеспечение программы:

1. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 г. Учебник «Английский в фокусе-9» для общеобразовательных учреждений.
2. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2016 г. Рабочая тетрадь 9 класс.
3. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе для 9 класса В.Эванс и Ю.Ваулина «Просвещение» 2015.
4. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение». Пособие для учащихся Английский язык Контрольные задания 9 класс «Просвещение» 2016.
5. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение». Английский язык Книга для родителей 9 класс «Просвещение» 2016.
6. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Аудиокурс для занятий в классе.
7. Авторы: В.Эванс и Ю.Ваулина Москва. «Просвещение» 2015 год. Аудиокурс для занятий дома.
8. DVD-ROM компьютерный диск.
9. Сайт учебного курса www.prosv.ru/umk/spotlight.

Список литературы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2016;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам

